

This file has been cleaned of potential threats.

If you confirm that the file is coming from a trusted source, you can send the following SHA-256 hash value to your admin for the original file.

565241bf7a6da043912586a139a5dbdb3b24b6edf7479e26b67102fd45f3a654

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY



รายงานประจำปี 2564

ANNUAL REPORT 2021

รายงานประจำปี 2564



ANNUAL
REPORT
2021



คำนำ

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาในปีถัดไปและเป็นฐานในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะกรรมการอำนวยการ อาจารย์ และบุคลากรทุกท่าน ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	1
สถานที่ตั้ง/ที่อยู่.....	4
ข้อมูลผู้บริหาร.....	5
ข้อมูลบุคลากร.....	6
ข้อมูลนักเรียน.....	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	15
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ(NT).....	16
ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	17
ข้อมูลอาคารสถานที่ และทรัพยากร.....	19
ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2564.....	20
ข้อมูลสภาพชุมชน.....	20
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	20
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	21
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	23
ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา.....	29
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	35
ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	37
โครงสร้างโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	38
โครงสร้างการบริหารจัดการ.....	39
ปรัชญา.....	40
วิสัยทัศน์.....	40
พันธกิจ.....	40
วัตถุประสงค์.....	40
เป้าหมาย.....	41
ค่านิยมหลัก.....	41
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	41
อัตลักษณ์.....	41
เอกลักษณ์.....	42



จุดเน้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....	42
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	45
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	45
โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	46
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	50
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	72
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	93
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	101
ตอนที่ 4 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	103
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน.....	103
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	103
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	104
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	104
สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ.....	105
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ.....	105
ภาคผนวก ก.....	106
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....	101
ภาคผนวก ข	
รายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....	110
ภาคผนวก ค	
ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2564.....	129
ภาคผนวก ง	
ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2564.....	131



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนอุทองนอก แขวงดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069

สวนสุนันทานี้ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นในปลายรัชกาลสำหรับเป็นที่ประทับพักผ่อนพระราชอิริยาบถแทนการเสด็จประพาสหัวเมือง จึงพระราชทานกระแสพระราชดำริให้กะแบบแปลนแผนผังมีลักษณะเป็นสวนป่ากล้วยๆ นอกจากนี้ยังทรงมีพระราชดำริไว้ล่วงหน้าเพื่อให้เป็นที่ประทับของพระมเหสี พระราชธิดา และเป็นที่อยู่ของบาทบริจาริกา เมื่อเปลี่ยนรัชกาลของพระองค์แล้ว

การที่พระองค์พระราชทานนามสถานที่แห่งนี้ว่า “สวนสุนันทา” เพื่อเป็นพระราชอนุสรณ์ถึงพระอัครมเหสีสมเด็จพระนางเจ้าสุนันทากุมารีรัตน์ พระบรมราชเทวี ซึ่งทิวศตเมื่อ พ.ศ. 2423 เนื่องในพระราชดำริดังกล่าว สวนสุนันทาจึงมีลักษณะเป็นทั้งพระราชวังซึ่งมีพระที่นั่งและตำหนักน้อยใหญ่เรียงรายสลับกัน มีคูคลอง หนองบึง และป่าละเมาะ ทั้งยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นำพันธุ์ไม้จากที่ต่างๆ ของประเทศไทย และพันธุ์ไม้ที่ได้ทรงนำมาจากต่างประเทศเข้ามาปลูกไว้

“สวนสุนันทา” จึงเป็นสถานที่ที่มีทั้งความงามในเชิงศิลปะการก่อสร้างแบบยุโรปตามความนิยมในสมัยรัชกาลที่ 5 กับทั้งความสวยงามและความร่มรื่นจากลักษณะการจัดสวนป่าในแนวพระราชดำริด้วย

ต่อมา “สวนสุนันทา” เปลี่ยนสภาพเป็นสถานศึกษาทางราชการได้แบ่งอาณาเขตส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสวนสุนันทา ส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนการเรือนและอีกส่วนหนึ่งเป็นหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทยการขยายงานของหน่วยราชการทั้งหมดทำให้ลักษณะของ “สวนสุนันทา” เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก

ครั้งแรกเมื่อสวนสุนันทาได้เปลี่ยนเป็นสถานศึกษานั้น กระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเป็นสถานศึกษาของกุลสตรีมีชื่อว่า โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย อาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรศาสตร์ เป็นอาจารย์ใหญ่เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2480

ในระยะเริ่มแรกกระทรวงศึกษาธิการให้ย้ายนักเรียนมาจากหลายโรงเรียน เช่น โรงเรียนเบญจมราชาลัย โรงเรียนโชติเวช และโรงเรียนเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ จัดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมประถมจนถึงชั้นมัธยมปีที่ 8 และผู้ที่จบชั้นมัธยมปีที่ 8 เข้าศึกษาประโยคครูประถมหลักสูตร 1 ปี

พ.ศ. 2481 ทางราชการได้งดสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมปีที่ 8 ในโรงเรียนทั่วไป ให้มีสอนเฉพาะที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งเดียว ทางโรงเรียนจึงจัดการสอนแผนกฝึกหัดครูประถมขึ้น



กำหนดหลักสูตร 3 ปี รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้น การจัดการศึกษาของโรงเรียนสุนันทาวิทยาลัย จึงมี 3 แผนก คือ

- 1) แผนกประถมศึกษา
- 2) แผนกมัธยมศึกษา
- 3) แผนกฝึกหัดครู

ในยุคแรกแผนกประถมศึกษาเปิดสอนชั้น ป.1-4 ใช้อาคาร 25 , 26 และ 28 เป็นอาคารเรียน (ในปัจจุบันรื้อถอนหมดแล้ว) ต่อมา ปี พ.ศ.2483 เปิดสอนชั้นเตรียมประถม และยุบไปเปิดที่โรงเรียนอนุบาลลพบุรีแทน ระหว่างปี พ.ศ. 2484-2488 เกิดน้ำท่วมใหญ่ และประเทศตกอยู่ในสภาวะสงคราม มีการย้ายไปเรียนที่ต่างจังหวัดบ้าง ขออาศัยเรียนที่โรงเรียนพระมารดาอัครราชกุมารี(เดิม)บ้าง กว่าที่จะกลับเข้าสู่สภาพปกติได้ในปี พ.ศ.2489 ต่อมา ปี พ.ศ. 2491 รับโอนนักเรียนประถม จากโรงเรียนลพบุรีมารวมไว้ที่แผนกประถมสกลนครและปีพ.ศ. 2500 โรงเรียนสกลนครวิทยาลัยได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูสกลนครแผนกสามัญฝ่ายประถมศึกษา จึงมีฐานะเป็นโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูสกลนคร

สำหรับแผนกมัธยม เมื่อยุบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 แล้ว ในปี พ.ศ. 2481 จึงมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 เป็นชั้นสูงสุดและในปี พ.ศ. 2482 เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 นี้ก็จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8

ดังนั้นนักเรียนในแผนกมัธยมจึงมีตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็นนักเรียน 9 ห้องเรียน คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน รวม 3 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชั้นละ 2 ห้องเรียน รวม 6 ห้องเรียน

นักเรียนมัธยมแต่งเครื่องแบบเช่นเดียวกับนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา แต่ปักอักษรว่า ส.ส.ว. ที่อกเบื้องซ้าย (สาธิตวิทยาลัยครูสกลนคร)

พ.ศ. 2501 โรงเรียนสกลนครวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อเป็น“วิทยาลัยครูสกลนคร”การจัดการศึกษาในแผนกมัธยมก็เปลี่ยนเป็น“ฝ่ายมัธยมศึกษา”มีอาจารย์หัวหน้าฝ่ายครู – อาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นตัวจักรกลในการดำเนินการ และรับนักเรียนหญิงที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเปลี่ยนอักษรย่อจาก ส.ส.ว. เป็น ส.ว.ส. (สาธิตวิทยาลัยครูสกลนคร)

พ.ศ. 2508 เปลี่ยนแปลงการรับนักเรียนจากนักเรียนหญิงล้วน มาเป็นนักเรียนทั้งชายและหญิง ทางวิทยาลัยจึงกำหนดเครื่องแบบของนักเรียนสาธิตขึ้นใหม่และใช้กันมาจนปัจจุบันนี้

พ.ศ. 2522 โรงเรียนมัธยมศึกษาได้จัดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ คือ รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) และยังรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (รุ่นสุดท้าย) เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย



พ.ศ. 2524 โรงเรียนมัธยมสาธิตได้จัดสอนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) และเปิดแผนการเรียน 3 แผน คือ

- 1) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์
- 2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ
- 3) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ฝรั่งเศส

พ.ศ. 2533 โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูสกลนคร มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 18 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 771 คน ปีพ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานนามใหม่ให้แก่วิทยาลัยครูสกลนคร เป็นสถาบันราชภัฏสกลนคร ดังนั้นโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูสกลนคร จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสกลนคร และได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยในวันที่ 15 มิถุนายน 2547 จึงเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พ.ศ. 2547 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เปิดรับนักเรียนในโครงการ GEP (Gifted English Program) จำนวน 3 ห้องเรียน โดยนักเรียนจะได้เรียนภาษาอังกฤษกับอาจารย์เจ้าของภาษา และในปีนี้ได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัย ในวันที่ 15 มิถุนายน 2547 จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พ.ศ. 2549 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เปิดรับนักเรียนในโครงการ EP (English Program) จำนวน 1 ห้องเรียน สรุปลักษณะนักเรียนชั้น ม. 1 โครงการ GEP จำนวน 2 ห้อง โครงการ EP จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2550 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เปิดรับสมัครนักเรียนในโครงการ EP (English Program) จำนวน 2 ห้องเรียน และนักเรียนจากโครงการ GEP (Gifted English Program) จำนวน 2 ห้องเรียน สรุปลักษณะนักเรียน ชั้น ม.1 โครงการ GEP จำนวน 2 ห้องเรียน โครงการ EP จำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ. 2551 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้จัดโครงสร้างใหม่โดยรวมเป็นโรงเรียนเดียวกันใช้ชื่อใหม่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พ.ศ. 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีห้องเรียนทั้งหมด 59 ห้อง โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 15 ห้อง ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 44 ห้อง

พ.ศ. 2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) และมีห้องเรียนทั้งหมด 62 ห้อง โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 15 ห้อง ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 47 ห้อง



พ.ศ.2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จัดรูปแบบการสอนแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น และระดับมัธยมศึกษา มี Road Map การสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่

พ.ศ.2562 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดการเรียนสอนตาม Road Map ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

พ.ศ.2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดการเรียนสอน ตาม Road Map ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ตามสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ซึ่งนักเรียนได้รับความรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดและมีการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พ.ศ.2564 ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ที่รุนแรงทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการจัดให้มีการเรียนสอนแบบออนไลน์ 100% ทั้งระดับประถมและมัธยมใน Google Classroom เป็นระดับชั้นและห้องเรียน ซึ่งนักเรียนเข้าเรียนในระบบของ Google Meet, Zoom และมีการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ มาประกอบการการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ฝึกทดลองและปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สถานที่ตั้ง/ที่อยู่

เลขที่ 1 ถนนอุทองนอก แขวงวรจักร เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069



แผนที่ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อมูลผู้บริหาร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ	กอบัวแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธันวัดน์	ศรีศิริวัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและประกัน คุณภาพ
3. อาจารย์อรัญญา	ลัมดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฝ่ายประถม
4. อาจารย์ชูณภาจ	ชูเลิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฝ่ายมัธยม
5. อาจารย์วินิตา	แน่นประโคน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฝ่ายประถม
6. อาจารย์ ดร.สุดาร์ตน์	ศรีมา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฝ่ายมัธยม
7. อาจารย์เพชรพนม	จิตมัน	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายประถม
8. อาจารย์ระยอง	ก้านดอกไม้	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายมัธยม
9. อาจารย์สุชาติ	นิลสำราญจิต	รองผู้อำนวยการโครงการภาคภาษาอังกฤษ
10. อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์	จิวลาย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาคภาษาอังกฤษ
11. อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์	เพชรงาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาค ภาษาอังกฤษ
12. อาจารย์ ดร.ภัทรา	อุ้นทินกร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการพิเศษ
13. อาจารย์นันทีณี	นักดนตรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานทะเบียน
14. อาจารย์โสภภาพรรณ	เวชากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมวิชาการ
15. อาจารย์นวลมรกต	ทวีทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนโครงการ ภาคภาษาอังกฤษ
16. อาจารย์ปัทมาภรณ์	แก้วคงคา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่าย มัธยม



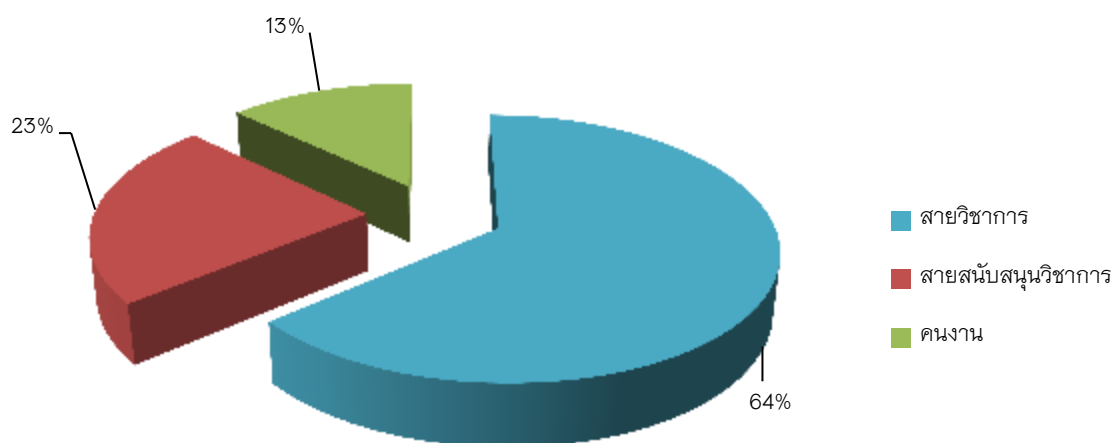
ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ	
1. บุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์)	26	43	37	27	5	-	69
2. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	7	18	18	4	-	3	25
3. คนงาน	4	10	-	-	-	14	14
รวม	37	71	55	31	5	17	108

จำนวนบุคลากร

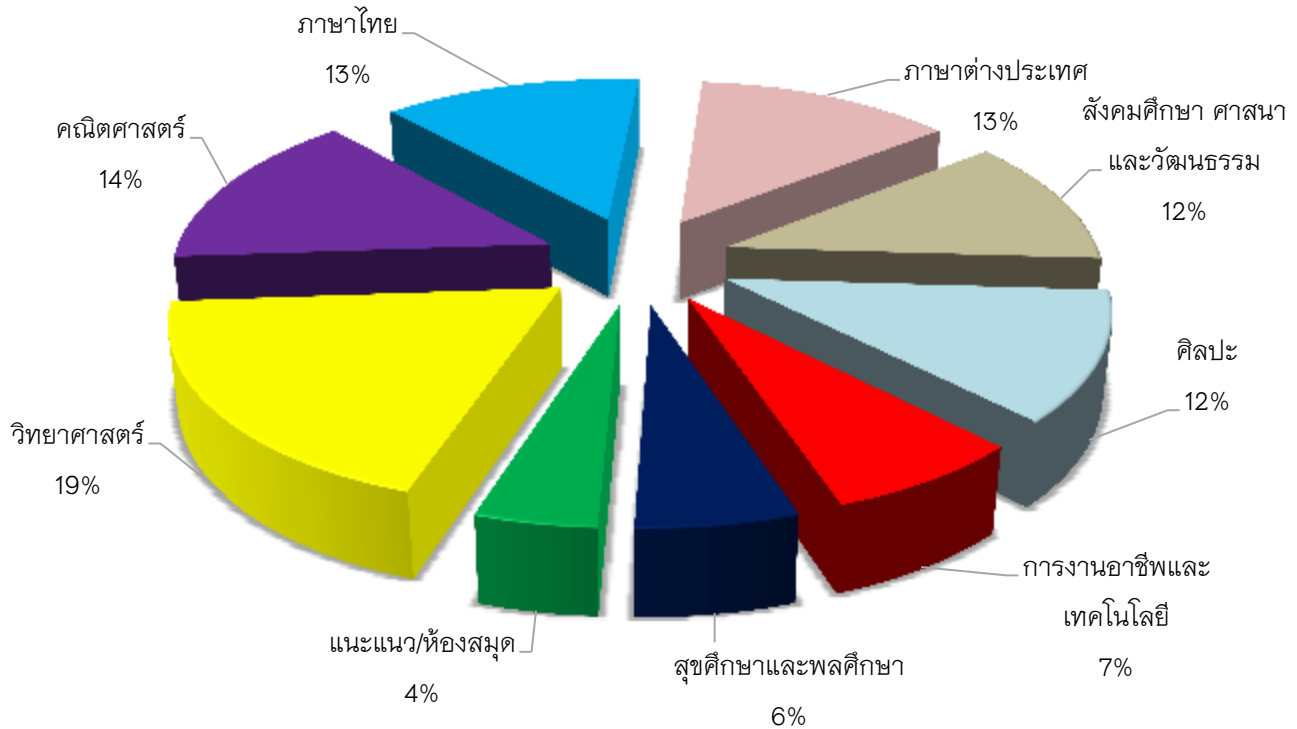




จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อาจารย์ ข้าราชการ		พนักงาน ม.ประเภทประจำ		พนักงาน ม.ประเภทชั่วคราว		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
วิทยาศาสตร์	-	-	-	1	5	7	13
คณิตศาสตร์	-	1	2	1	1	6	10
ภาษาไทย	-	-	-	1	3	5	9
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	4	4	9
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	1	7	8
ศิลปะ	-	-	1	-	2	5	8
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	2	3	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	2	2	4
แนะแนว/ห้องสมุด	-	-	-	-	2	1	3
รวม	-	1	4	3	22	39	69

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้





บุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) ข้าราชการ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
คณิตศาสตร์	1	อาจารย์สุธิรา ทรัพย์เจริญ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา

พนักงานมหาวิทยาลัยยังบประมาณแผ่นดิน (อาจารย์)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ภาษาต่างประเทศ	1	อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์ จิวลาย	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์
ภาษาไทย	2	อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน
คณิตศาสตร์	3	อาจารย์ ดร.ภัทรา อุ่นทินกร	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน
	4	อาจารย์ ดร.วิรัช ปลายเล็ก	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน
	5	อาจารย์ชุลกาจ ชูเลิศ	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา สารสนเทศ
ศิลปะ	6	อาจารย์พิชัย นิยมธรรม	ศศ.บ	ศิลปกรรม
วิทยาศาสตร์	7	อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา

พนักงานมหาวิทยาลัยยังบประมาณรายได้ (อาจารย์)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ภาษาไทย	1	อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง	ศ.บ.	ภาษาไทย
	2	อาจารย์จารุวัลย์ พิมพ์นวง	ค.บ	การสอนภาษาไทย
	3	อาจารย์นงคณา อางทวิกุล	ค.บ.	ภาษาไทย
	4	อาจารย์ขวัญจิรา โพธิ์ทอง	ค.บ.	ภาษาไทย
	5	อาจารย์อรุณ สัมดี	กศ.ม.	การประถมศึกษา
	6	อาจารย์วินิตา แน่ประโคน	กศ.ม	บริหารการศึกษา
	7	อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ	ค.บ.	การประถมศึกษา
	8	อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์	ศป.บ	ภาษาไทย



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
คณิตศาสตร์	1	อาจารย์นำผึ้ง ชูเลิศ	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา สารสนเทศ
	2	อาจารย์โสภภาพรรณ เวชากุล	วท.ม.	คณิตศาสตร์
	3	อาจารย์ณัฐฐาภรณ์ ศรีชนะ	วท.บ.	คณิตศาสตร์
	4	อาจารย์อลงกต วงศ์ศรียา	วท.ม.	คณิตศาสตร์
	5	อาจารย์สุนิสา เป็งมณี	ศศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา
	6	อาจารย์กัญชริญา พรหมแพน	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
	7	อาจารย์ฐิติมา ชีวินวงศ์ศักดิ์	ศษ.ม.	ปฐมวัย
วิทยาศาสตร์	1	อาจารย์สุชาติ นิลสำราญจิต	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์
	2	อาจารย์ปิยะพงษ์ ทวีพงษ์	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์
	3	อาจารย์มัลลิกา ปาละโชติ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
	4	อาจารย์ชลธิชา เก็นซ์	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
	5	อาจารย์อัฉรดา วงษ์สวรรค์	วท.ม.	จุลชีววิทยา
	6	อาจารย์เพ็ญภา หมีโต	วท.ม.	วิทยาการเรียนรู้และ และนวัตกรรม การศึกษา
	7	อาจารย์ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
	8	อาจารย์ยุทธนา รัตนสุวรรณ	วท.ม.	เคมี
	9	อาจารย์อริยพล จิวาลักษณ์	วท.ม.	ฟิสิกส์
	10	อาจารย์นฤมล หลายประเสริฐพร	ค.ม.	การออกแบบการ เรียนการสอน
	11	อาจารย์หนึ่งฤทัย คำหงสา	ค.บ.	ฟิสิกส์
	12	อาจารย์ณัฐพล อยู่เป็นสุข	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1	อาจารย์ศิริพรรณ คล้ายคลึง	ค.บ.	สังคมศึกษา
	2	อาจารย์วรรณนา หกประเสริฐ	ค.บ.	สังคมศึกษา
	3	อาจารย์ชนกนาถ แสงทอง	ค.บ.	สังคมศึกษา
	4	อาจารย์อารยา พักละ	ค.บ.	สังคมศึกษา
	5	อาจารย์สมบัติ อุทาว์น	พธ.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ
	6	อาจารย์นวลมรกต ทวีทอง	อ.ม	ประวัติศาสตร์
	7	อาจารย์ไพพร แสงจันทร์	ร.ม.	รัฐศาสตร์(การเมืองฯ)
	8	อาจารย์พิมพ์ไพ จิวแพ	กศ.ม	การศึกษาปฐมวัย
การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	1	อาจารย์ศรารุณี แย้มดี	บธ.บ	อังกฤษสื่อสารธุรกิจ
	2	อาจารย์ณัฐลันต์ สินธุชัยภาคเสรี	บธ.ม	การบัญชี
	3	อาจารย์สาวิตีร์ ผิวงาม	วท.ม.	การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย
	4	อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
	5	อาจารย์ศิริลักษณ์ เลิศหิรัญ ทรัพย์	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
สุขศึกษา และพลศึกษา	1	อาจารย์อริสา สินธุ	วท.ม.	สุขศึกษา
	2	อาจารย์เสาวณี ก้านดอกไม้	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
	3	อาจารย์ระยอง ก้านดอกไม้	ศ.บ.	พลศึกษา
	4	อาจารย์วิชญ์ สมัญญา	กศ.ม.	สุขศึกษา
ภาษา ต่างประเทศ	1	อาจารย์กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ	ศศ.บ.	ภาษาจีน
	2	อาจารย์กุลรดา ชีรนรวนิชย์	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา
	3	อาจารย์เพชรพนม จิตมั่น	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ
	4	อาจารย์สมจิตร ศรีพนาสนธ์	อ.บ.	ภาษาจีน
	5	อาจารย์ณัฐณิชา ทนะไชย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
	6	อาจารย์บุตรีรินทร์ จิวพานิชย์	ค.บ.	การศึกษา(ภาษาอังกฤษ)
	7	Hugues Warneck	Bachelor of Arts	Music and Musicology
	8	Zhang Chao	ป.ตรี	Mathematics and Applied Mathematics



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ศิลปะ	1	อาจารย์รุ่งทิวา พงษ์จำปา	ศศ.บ.	จิตรกรรม
	2	อาจารย์ธราพงษ์ ทองกระจ่าง	ศศ.ม.	ดนตรีศึกษา
	3	อาจารย์นันท์ินี นักดนตรี	ศศ.ม.	มานุษยวิทยา
	4	อาจารย์เกียรติภูมิ พาชื่น	ศศ.บ.	ศิลปกรรม
	5	อาจารย์แคทเธียา เจริญสุข	ศษ.ม.	นาฏศิลป์ไทย
	6	อาจารย์ภาวิณี ไสระเวช	ค.ม.	การจัดการคุณภาพ
	7	อาจารย์สุภาภรณ์ สาระสา	ศศ.ม.	มานุษยวิทยา
แนะแนว/ ห้องสมุด	1	อาจารย์สุมิตรา สุวรรณ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ ศาสตร์
	2	อาจารย์พชร วังมี	สศ.บ.	สังคมสงเคราะห์
	3	อาจารย์จามร สิริकरणะ	ศศ.บ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา

พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณแผ่นดิน (เจ้าหน้าที่)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางพิมพ์ณัฐชยา นาคสัมปฐานะ	ปวส.	บริหารธุรกิจ(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)
2	นายเจตนา ศาสตร์ประเสริฐ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา
3	นางสาวณัฐธิดา เปรมปริก	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์
4	นางสาววิมล รักศรี	ค.บ.	ภาษาไทย
5	นางสาวศิวนาท แสงทอง	บธ.ม.	การตลาด



พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณรายได้ (เจ้าหน้าที่)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาววรรณ บัญประเสริฐ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
2	นางสุภาภรณ์ เรืองเดช	บธ.บ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์
3	นายโกสุม พิมพ์เสน	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4	นางสาวเกษราภรณ์ แต่งมาก	บธ.บ.	บัญชี
5	นางธิดา สีทองสุข	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
6	นายจิรภัฏฐ์ วิทย์วัฒนโชติ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	นายวรพล ไพบโรจน์	วท.บ.	เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา
8	นางสาวยุวดี จิตรโอวาท	บธ.บ.	การบัญชี
9	นางสาวแถมมณี จินเอม	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
10	นางสาวลลิตา ภูมิแก้ว	บช.บ.	การบัญชี
11	นางสาวสมหญิง มีสมบัติ	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศทาง คอมพิวเตอร์
12	นายชาติชาย เกษมราช	ปวส.	การตลาด
13	นางสาวธิดารัตน์ มะโนพิน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
14	นายปกรณ์ จันสุริยวงศ์	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
15	นางสาวสุภัตรา กรุดแก้ว	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
16	นางสาวอารียา โคตวงษา	วท.บ.	การจัดการอุตสาหกรรม
17	นางสาวเหมือนขวัญ จรงค์หนู	ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ
18	นางสาววชิราภรณ์ ณ พล	บธ.ม.	การจัดการ
19	นายวงศ์ไกรวิชญ์ นาคสัมปยุต	ปวส.	การตลาด
20	นางสาวณัฏฐ์ปภาดา กิริติชัยนรินทร์	บธ.บ.	การจัดการ



คณงาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล		หน้าที่
1	นางเสวียง	ปาจิตต์	แม่บ้าน
2	นางสุนันท์	เสมานิตย์	แม่บ้าน
3	นางสาวพรณี	วงศ์วรรณ	แม่บ้าน
4	นางสายใจ	ชันคำ	แม่บ้าน
5	นายรพีภัทร	วลัยวรรณ	พนักงานขับรถ
6	นายสิทธิชัย	กลิ่นสุคนธ์	คณงาน
7	นายลิวะ	ปาจิตต์	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
8	นางปรียานุช	ครุฑบุญยงค์	แม่บ้าน
9	นางสาววนิดา	บัวจุม	แม่บ้าน
10	นายบุญเสริม	ชะหนู	พนักงานขับรถ
11	นางสาวปรารธนา	สุขสุกรี	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
12	นางมณฑา	เจริญหลาย	แม่บ้าน
13	นางศิริพร	บุญยะลาโก	แม่บ้าน
14	นางสาวประภาพัชร	จูเมือง	แม่บ้าน



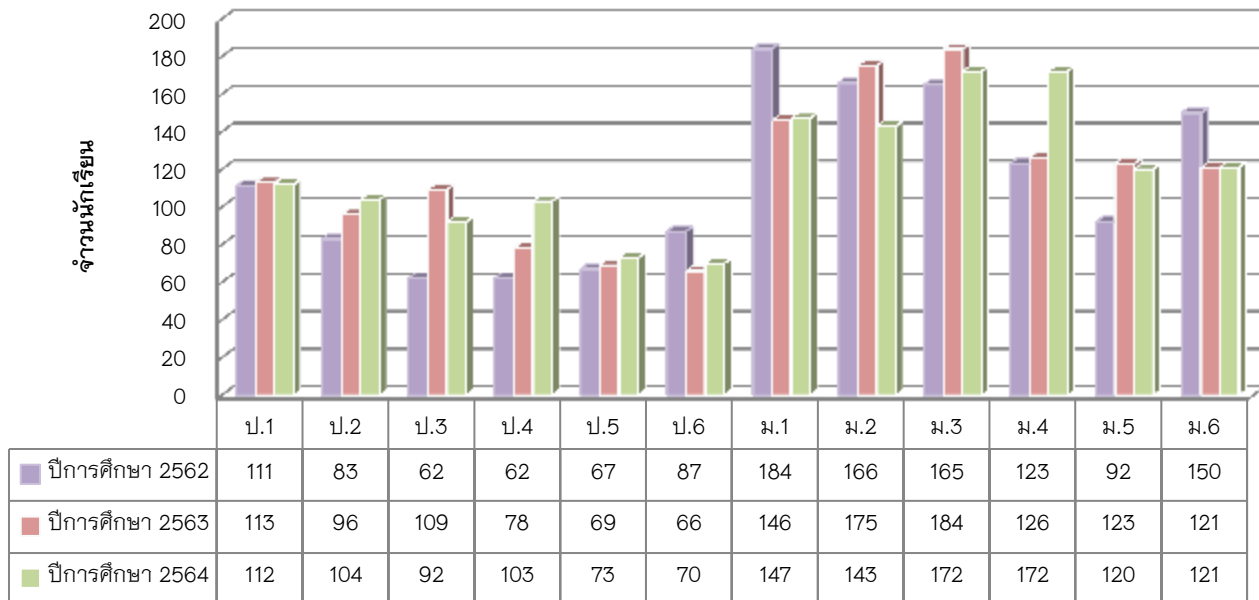
ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2564		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		66	46	112
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		63	41	104
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		61	31	92
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		64	39	103
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		43	30	73
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		47	23	70
รวม		344	210	554
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (EP)		25	18	43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (EP)		17	22	39
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (EP)		24	28	52
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (EP)		21	19	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (EP)		20	15	35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (EP)		15	11	26
รวม		122	113	235
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		60	44	104
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		55	49	104
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		65	55	120
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		70	62	132
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		54	31	85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		50	45	95
รวม		354	286	640
รวมนักเรียนทั้งหมด				1,429

ที่มา: ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562-2564

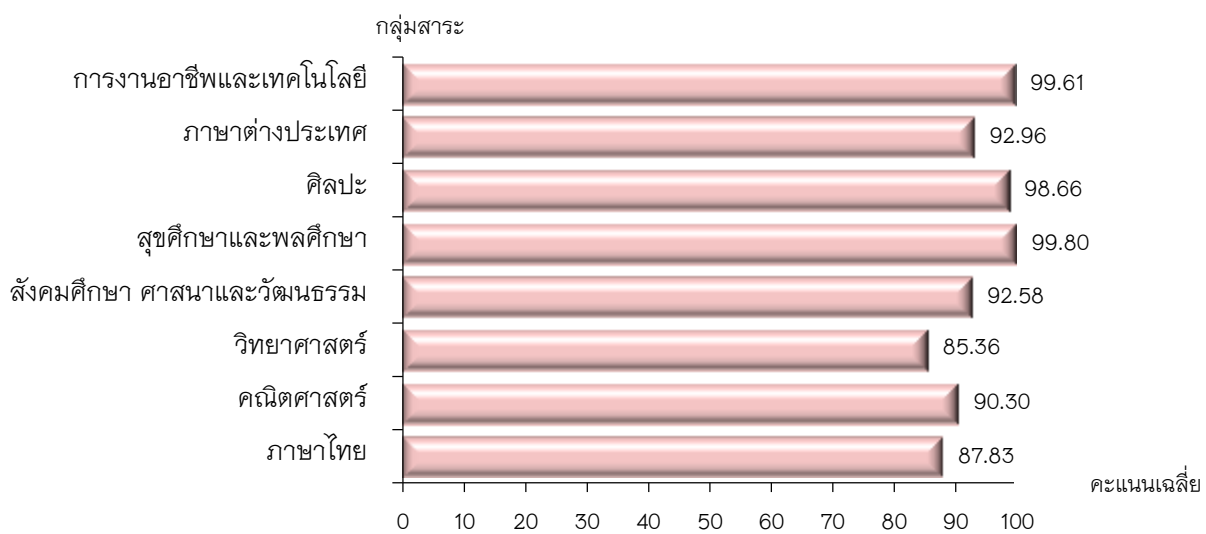


ที่มา:ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

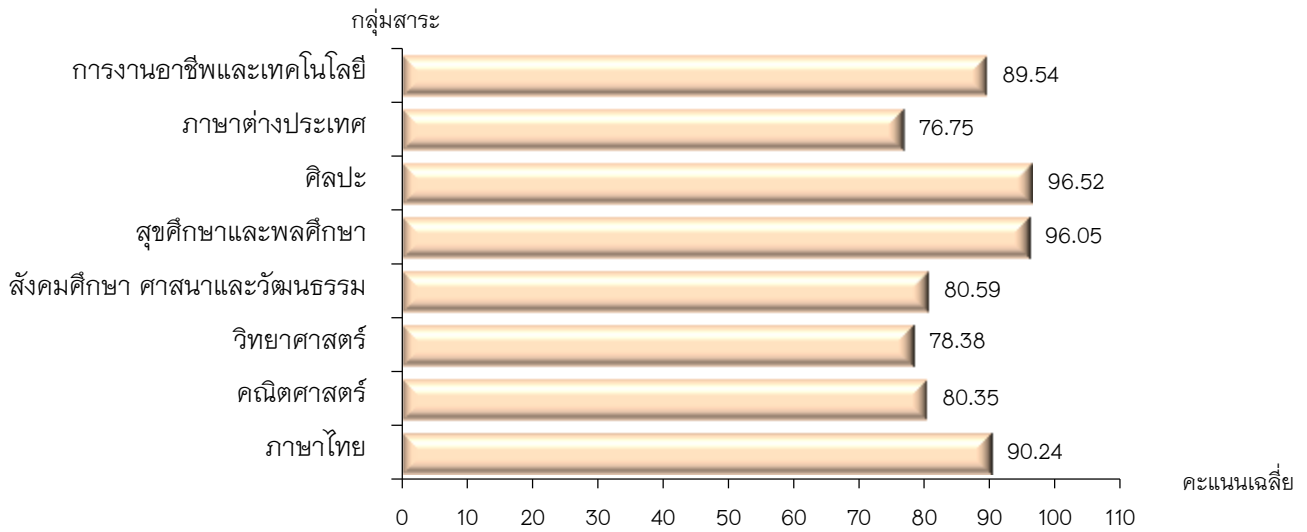
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



ที่มา:ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



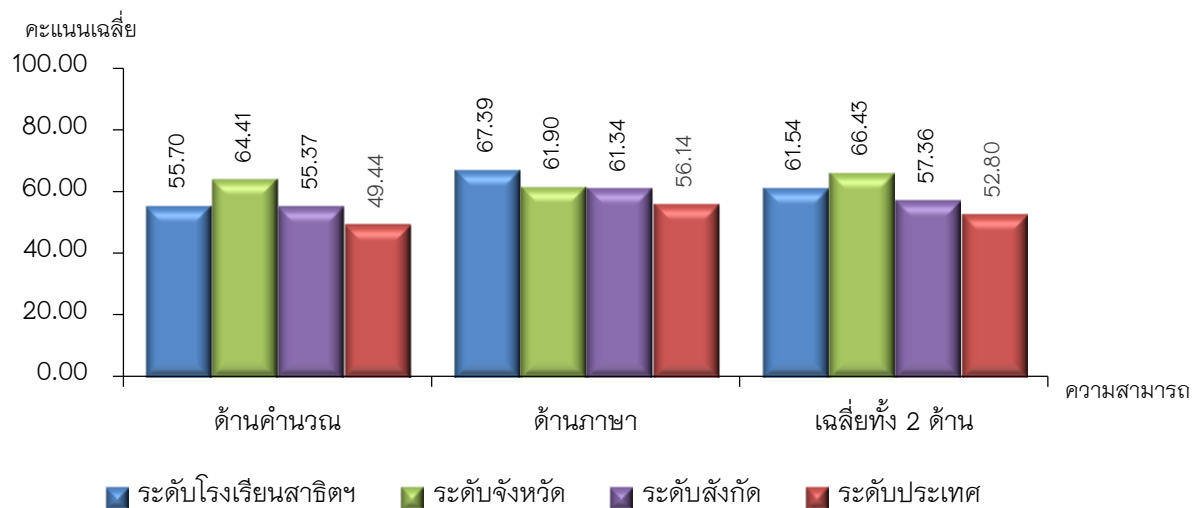
ที่มา: ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(Nation Test : NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)



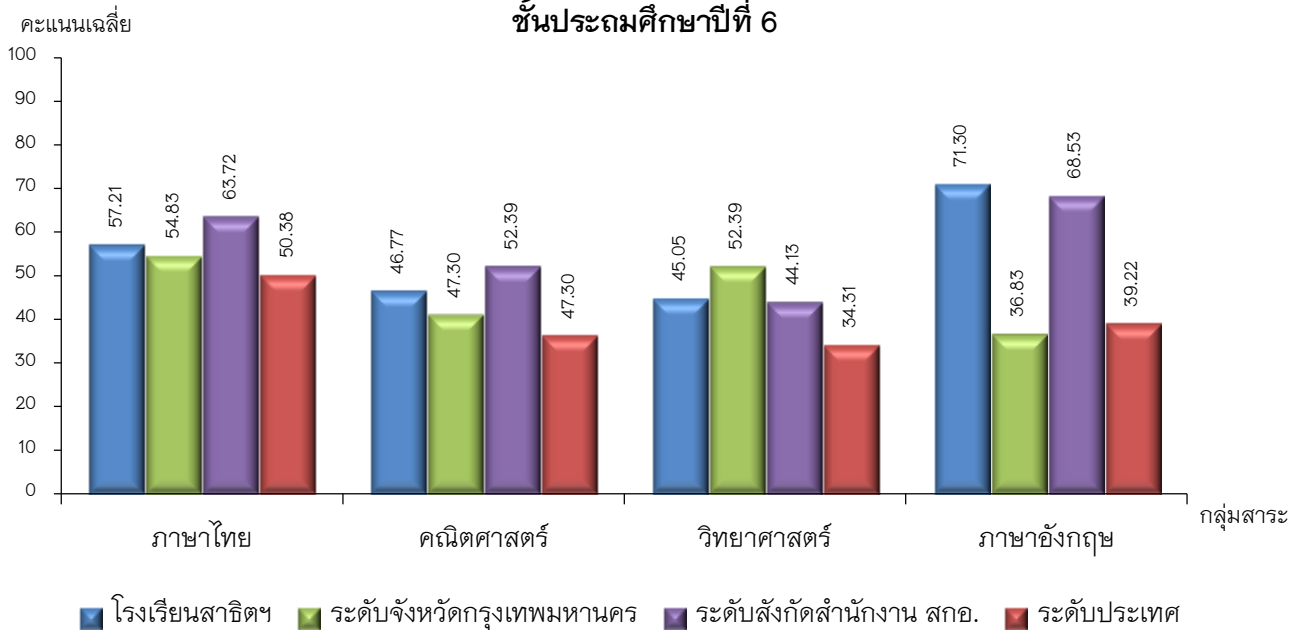
ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

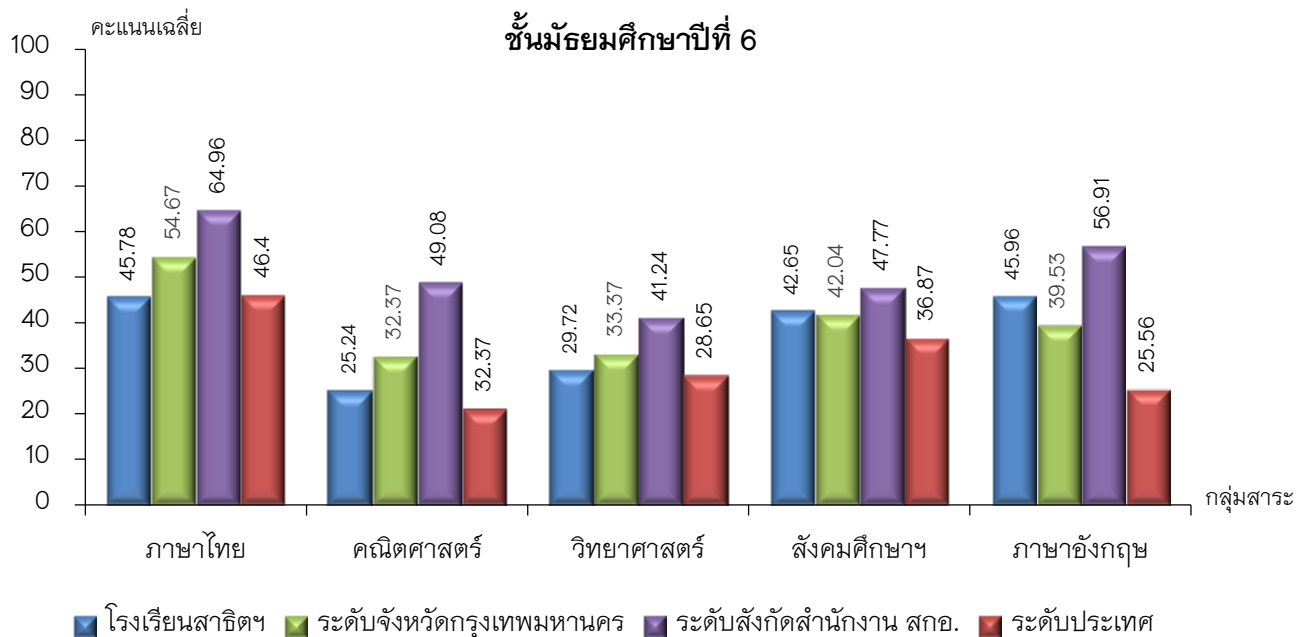
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา:ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ที่มา:ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)

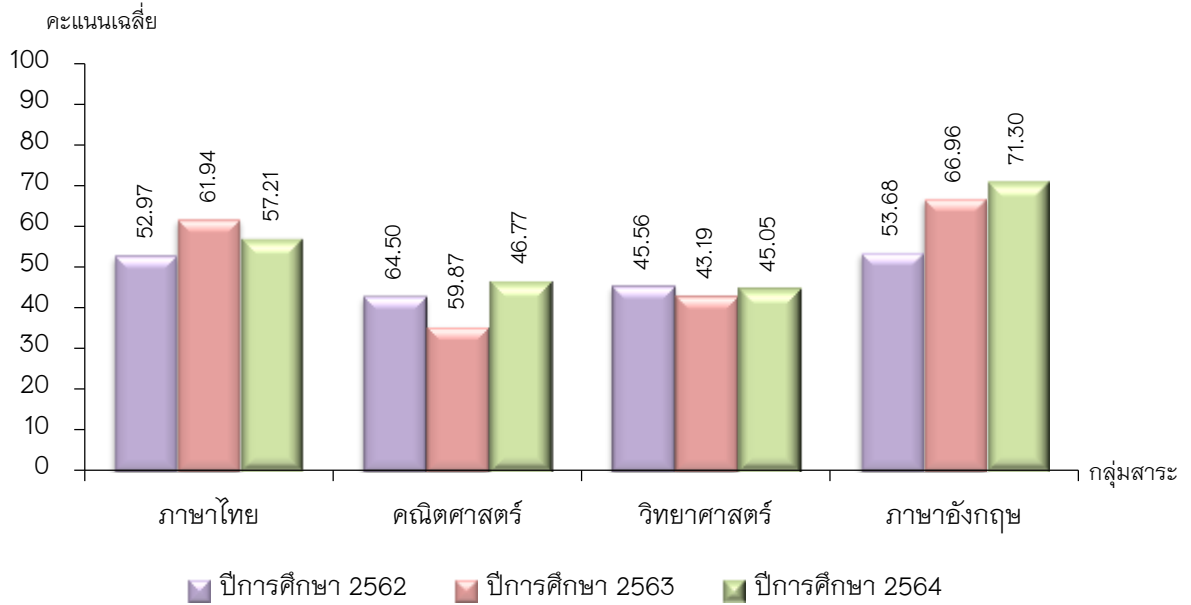


1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2562-2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562-2564

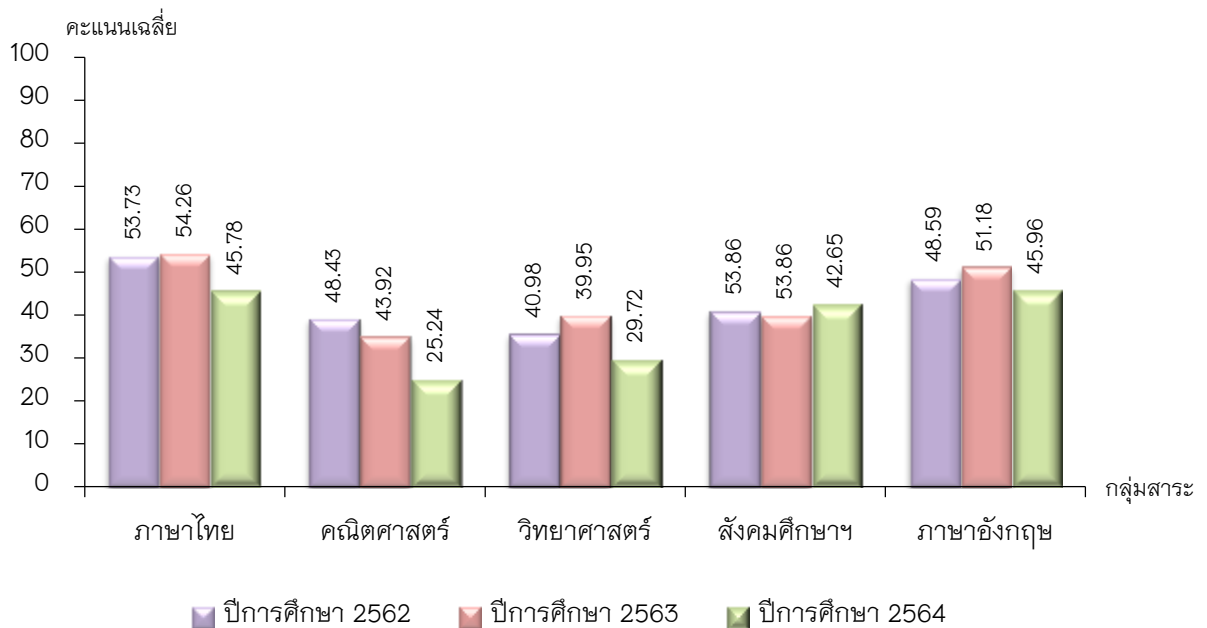
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)



ข้อมูลอาคารสถานที่ และทรัพยากร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครพื้นที่ 4.5 ไร่ จำแนกเป็น ฝ่ายประถมและฝ่ายมัธยม (ตามโครงสร้างหน้า 30)

1.ฝ่ายประถม

1.1 อาคารเรียน 2 หลัง ได้แก่ อาคาร 15 และอาคาร 16

1.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 18 ห้อง

1.3 สนามกีฬากลางแจ้งอเนกประสงค์ 1 สนาม

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

1.4.1 คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต มีจำนวนทั้งหมด 101 เครื่อง

1.4.2 โปรเจคเตอร์ 20 เครื่อง

1.4.3 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 24 ห้อง ได้แก่ ห้องพัสดุ 8 ห้อง ห้องประชุมอาจารย์อาคาร 15 ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล ห้องกิจการนักเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องอาหาร ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย-สากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องสมาคมฯ และห้องแผนงานและประกันคุณภาพ อย่างละ 1 ห้อง

2.ฝ่ายมัธยม

1.1 อาคารเรียน 3 หลัง ได้แก่ อาคาร 12 อาคาร 13 อาคาร 14

1.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 37 ห้อง

1.2.1 ห้องเรียนภาคปกติจำนวน 25 ห้องเรียน

1.2.2 ห้องเรียนภาคภาษาอังกฤษ 12 ห้องเรียน

1.3 สนามกีฬากลางแจ้งอเนกประสงค์ 2 สนาม

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

1.4.1 คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต มีจำนวนทั้งหมด 296 เครื่อง

1.4.2 โปรเจคเตอร์ 45 เครื่อง

1.4.3 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 28 ห้อง ได้แก่ ห้องพัสดุ 8 ห้อง ห้องประชุมอาจารย์อาคาร 16 ห้องประชุมพณิชยกุล จำนวน 1 ห้อง ห้องธุรการ 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องสมุด 2 ห้อง ห้องกิจการนักเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องอาหาร ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย-สากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องผู้อำนวยการ ห้องประชาสัมพันธ์ และห้องสมาคมฯ อย่างละ 1 ห้อง



ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

แหล่งงบประมาณ	จำนวน (บาท)
เงินอุดหนุน(งบประมาณแผ่นดิน)	9,042,500
เงินบำรุงการศึกษา	98,956,800
-เงินรายได้ที่รับจัดสรร	52,100,600
-เงินรายได้ที่นำเข้าส่วนกลาง	29,079,200
-เงินรายได้ฝากถอนคืน	16,953,500
-ค่าประกันอุบัติเหตุ/ค่าประกันของเสียหาย	823,500
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	107,999,300

ที่มา:ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งสถานศึกษาหลายแห่งได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นต้น โดยมีแหล่งค้นคว้าที่สำคัญคือ หอสมุดแห่งชาติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานเขตดุสิต สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พระที่นั่งวิมานเมฆ ส่วนใหญ่นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจค้าขายและรับจ้าง ชุมชนมีการให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดี ทั้งในด้านการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนสาธิตฯมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดฝ่ายมัธยม มีจำนวนหนังสือ 32,563 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 150 เครื่อง และห้องสมุดฝ่ายประถม มีหนังสือจำนวน 9,400 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 45 เครื่อง โดยใช้ระบบยืมคืนหนังสือเป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตฯได้สร้างแหล่งการเรียนรู้เพื่อบริการวิชาการแก่นักเรียนและบุคลากรภายนอก คือ“ห้องเรียนธรรมชาติ” ในแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ และแหล่งการเรียนรู้ภายนอกได้แก่ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หอสมุดแห่งชาติ วัดราชาธิวาสวรวิหาร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ อาหารชาววังของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้แก่ น้ำพริกปลาร้า



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ระดับประถมศึกษา	
	ป. 1-3	ป. 4-6
ภาษาไทย	200	160
คณิตศาสตร์	200	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80
ศิลปะ	80	80
การงานอาชีพ	40	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120
กลุ่มสาระการเรียนรู้/เพิ่มเติม		
ภาษาจีน	40	80
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	80	40
English Discovery	-	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว	40	40
กิจกรรมลูกเสือ	40	40
กิจกรรมชุมนุม	40	40
รวม	1,200	1,200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี	

ที่มา:ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร(ประถม)



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ระดับมัธยมศึกษา	
	ม. 1-3	ม. 4-6
ภาษาไทย	120	240
คณิตศาสตร์	120	240
วิทยาศาสตร์	120	240
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	320
-ประวัติศาสตร์	40	80
-ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม		
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	120	240
-เศรษฐศาสตร์		
-ภูมิศาสตร์		
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	120
ศิลปะ	80	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	120
ภาษาต่างประเทศ	120	240
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	1,640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้					✓
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการไปใช้ และเผยแพร่					✓
1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม					✓
1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ					✓



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้					✓
1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย					✓
1.2.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓



สรุปผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

1. มีผู้เรียนระดับมัธยมปลายได้รับทุนการศึกษา ในต่างประเทศ เช่น ประเทศอังกฤษ จีน ไต้หวัน
2. คุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและสังคม
3. ผู้เรียนโดยส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ ทั้งด้านอุปกรณ์ และอินเทอร์เน็ต



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

- 1.การบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและคล่องแคล่วว่องไว (Agile Leader) มีความเป็นผู้นำยุค Digital สอดคล้องกับสถานการณ์ของการบริหารจัดการในช่วงสถานการณ์โควิด-19
- 2.อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Online /Onsite/On Demand สามารถตอบสนองนโยบายผู้บริหาร และอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
3. มีการพัฒนาจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ และคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

1. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมีการวัดผล
ประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย



ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	ปีการศึกษา 2556	
		คะแนนที่ได้	คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	10.00	9.77	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.76	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.71	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.75	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.0	92.56	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เนื่องจากได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะความรู้และความเข้าใจในการดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายที่ดี ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศและสิ่งเสพติด การได้ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการหลากหลายรูปแบบตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มตามศักยภาพของบุคคล เช่น โครงการตรวจสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬา สาธิตราชภัฏสัมพันธ์ ครั้งที่ 27 โครงการจิตอาสาสมัคร โครงการวิ่งเพื่อสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย โครงการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด รวมทั้งการจัดโครงการลีลาศ กิจกรรมแสดงนาฏศิลป์ กิจกรรมประกวดดนตรีสากล กิจกรรมชุมชนตามความสนใจ เป็นต้น

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เนื่องจากได้รับการปลูกฝัง เนื่องจากได้รับการปลูกฝังขัดเกลาจิตใจให้เป็นคนดีจากการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาและความร่วมมือจากชุมชนผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนเป็นประจำ เช่น โครงการธรรมศึกษา โครงการค่ายนักเรียนใหม่ โครงการเผยแพร่วัฒนธรรม ทั้ง ในและต่างประเทศ การเรียนรู้มารยาทชาววังสกลนครซึ่งเป็นสาระที่บูรณาการในเนื้อหาวิชาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น ค่ายจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถนำทักษะความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการใช้แหล่งเรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมจากการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา เช่น โครงการรักการอ่าน โครงการสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมบันทึกการอ่าน รวมทั้งการเรียนรู้จากกิจกรรมโครงการงานในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถให้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่าและรู้จักประมวลประสบการณ์เพื่อสร้างเป็นสาระองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

4) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น เนื่องจากได้รับการพัฒนาทักษะการคิดในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน รู้จักการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกันและมีความสามัคคีในการทำงาน รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน โดยการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการรักการอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์



โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การเรียนรู้การทำโครงงาน การใช้ผังความคิด การรายงาน หน้าชั้นเรียน เป็นต้น การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมชมรม กิจกรรมทัศนศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการและทักษะชีวิตอย่างบูรณาการ

5) สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญาที่กล่าวไว้ว่า “ทรงปัญญา ศรีทธาธรรม นำสังคม” เนื่องจากได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องได้แก่ โครงการกีฬาสาธิตราชภัฏสัมพันธ์ โครงการเกมส์ 24 และโครงการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย โดยได้รับเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยไปเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยยังต่างประเทศทุกปี

6) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษาในด้าน “ความเป็นวังสวนสุนันทา” เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรมารยาทชาววัง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ.2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554) โดยมีจุดเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นชาววังสวนสุนันทามีกิริยามารยาทแบบชาววัง รัก และภูมิใจในความเป็นชาววังสวนสุนันทาที่จะได้อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมนี้ไว้ตลอดไป และจัดโครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการตามรอยศิลปินประสพความสำเร็จ

7) สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด โครงการจัดมุมความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษา โครงการอบรมครูมืออาชีพ โครงการศึกษาและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โครงการส่งเสริมความเป็นอาเซียนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริการด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคมอย่างมีความหมาย ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาดูงานชั้นนำของประเทศ เป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการและงานวิจัยระดับชาติ เป็นสถาบันจัดการอบรม สัมมนาของผู้บริหารของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ เป็นนักวิชาการ อุทิศตนให้กับการศึกษาอย่างเต็มที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ทำให้สถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะความช่วยเหลือในทุกๆด้าน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีศักยภาพในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและการประสานงานกับองค์กรภายในการสนับสนุน ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมได้รับการดูแลเอาใจใส่อยู่ในสภาพที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม



2) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทั้งด้านผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการ เนื่องจากได้นำข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองไปวางแผนพัฒนาและบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม/โครงการการพัฒนาครู การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบทดสอบและข้อทดสอบ รวมทั้งการนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

4. ด้านการประกันคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา วางแผนการดำเนินการ และกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐาน มีระบบการบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้เครื่องมือที่ชัดเจนด้วยวิธีการสังเกต ศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

2. สถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางชุมชน การคมนาคมสะดวก ทำให้การติดต่อประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆ ได้รวดเร็ว



3. สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจึงได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ เช่น แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมต่างๆอย่างเข้มแข็ง

อุปสรรค

บุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยประเภทชั่วคราว (อัตราจ้าง) ขาดความมั่นคงในการทำงาน จึงทำให้อัตราการเข้า-ออกค่อนข้างสูง ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ต่อเนื่องเกี่ยวกับผู้ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยใฝ่รู้ต่อเนื่องอย่างต่อเนื่องโดยการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ทันสมัย มีระบบการให้บริการที่รวดเร็ว และสะดวกต่อผู้เรียนในการใช้บริการ
- 4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็นอย่างต่อเนื่องโดยการส่งเสริมด้านทักษะการคิดให้เป็นระบบมากขึ้น ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การใช้แผนผังความคิด และการสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านสถานการณ์จำลองรูปแบบต่างๆ
- 5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 6) สถานศึกษาควรพัฒนาผลการดำเนินงานที่บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ “ทรงปรีญญา ครีธาธรรม นำสังคม” ให้ต่อเนื่อง
- 7) สถานศึกษาได้พัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ความเป็นวังสวงสุนันทา” ดีอยู่แล้ว สถานศึกษาควรพัฒนาให้ต่อเนื่องโดยขยายการจัดกิจกรรมคุณลักษณะเป็นชาววังสวงสุนันทาให้กับชุมชนที่ห่างไกลและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น
- 8) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาดีอยู่แล้ว จึงควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกันพัฒนา



อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอต่อไปหรือเพิ่มเติมโครงการพิเศษในการแก้ปัญหาด้านอื่นของสถานศึกษาหรือของชุมชน อันก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำกิจกรรมของบุคลากร นักเรียน และชุมชน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง โดยการจัดระบบโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาแบบนิติบุคคลให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วย การบริหารจัดการโรงเรียนนิติบุคคล พ.ศ. 2550

2) สถานศึกษาควรพัฒนาผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรจัดทำเครื่องมือในการประเมินให้เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนเชิงพัฒนา รวมทั้งการจัดทำระบบติดตามผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิครูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนกลุ่มใหญ่ จัดบรรยายที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน และครูควรจัดทำเครื่องมือในการนำข้อมูลของการสรุปผลพัฒนาผู้เรียนมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดให้ต่อเนื่อง โดยการจัดระบบการบริหารเชิงคุณภาพที่ชัดเจนในด้านการติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจพัฒนาปรับปรุง กำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และมีเครื่องมือในการประเมินผลที่ชัดเจน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภารกิจงาน 4 ด้านให้สะดวกต่อการนำไปใช้อย่างแท้จริงทั้งนี้ควรให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) โรงเรียนสาธิตฯจัดโครงการการส่งเสริมด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการกีฬาจิตอาสาสมัคร โครงการพัฒนาศักยภาพและทักษะด้านกีฬา โครงการตรวจสุขภาพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2) โรงเรียนสาธิตฯจัดโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการสอบธรรมศึกษา โครงการดักบาตร โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษา เป็นต้น
- 3) โรงเรียนสาธิตฯมีการพัฒนาห้องสมุดทั้งฝ่ายประถมและมัธยมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ทันสมัย มีระบบการให้บริการที่รวดเร็ว และสะดวกต่อผู้เรียนในการไปใช้บริการ
- 4) โรงเรียนสาธิตฯจัดการสอนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ Road map ในการจัดการเรียนการสอน และโครงการเสริม ได้แก่ จัดโครงการสุนทราภินิหาร โครงการวันวิชาการ โครงการวันเด็กแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็นอย่างต่อเนื่องโดยการส่งเสริมด้านทักษะการคิดให้เป็นระบบมากขึ้น ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การใช้แผนผังความคิด และการสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านสถานการณ์จำลองรูปแบบต่างๆ
- 5) โรงเรียนสาธิตฯจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการสุนทราภินิหาร โครงการวันวิชาการ โครงการวรรณคดีสัญจร เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 6) โรงเรียนสาธิตฯมีผลการดำเนินงานที่บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ “ทรงปรีัญญา ศรีทอธรรม นำสังคม” อย่างต่อเนื่อง
- 7) โรงเรียนสาธิตฯ มีการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่น“ความเป็นวังสวนสุนันทา” อย่างต่อเนื่องโดยขยายการจัดกิจกรรมคุณลักษณะเป็นชาววังสวนสุนันทาให้กับชุมชนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น
- 8) โรงเรียนสาธิตฯ จัดโครงการเทิดทูนชาติ โดยความร่วมมือของสมาคมผู้ปกครองและครู และชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา อันก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำกิจกรรมของบุคลากร นักเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ



2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) โรงเรียนสาธิตฯ มีโครงสร้างของโรงเรียนและโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนในการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดระบบโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาแบบนิติบุคคลให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยการบริหารจัดการโรงเรียนนิติบุคคล พ.ศ. 2550

2) โรงเรียนสาธิตฯ มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

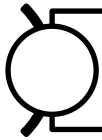
1) โรงเรียนสาธิตฯ จัดโครงการครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการสอน มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนเชิงพัฒนา รวมทั้งการจัดทำระบบติดตามผลการประเมินมาพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนสาธิตฯ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและมี Road Map ในการจัดการเรียนที่ชัดเจน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิครูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนกลุ่มใหญ่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) โรงเรียนสาธิตฯ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนทั้งในด้านการติดตามประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจพัฒนาปรับปรุง กำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย มีเครื่องมือในการประเมินผลที่ชัดเจน และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภารกิจงาน 4 ด้านที่สะดวกต่อการนำไปใช้อย่างแท้จริง โดยมีการจัดโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนสาธิตฯ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ให้มีคุณภาพชั้นนำต่อไป



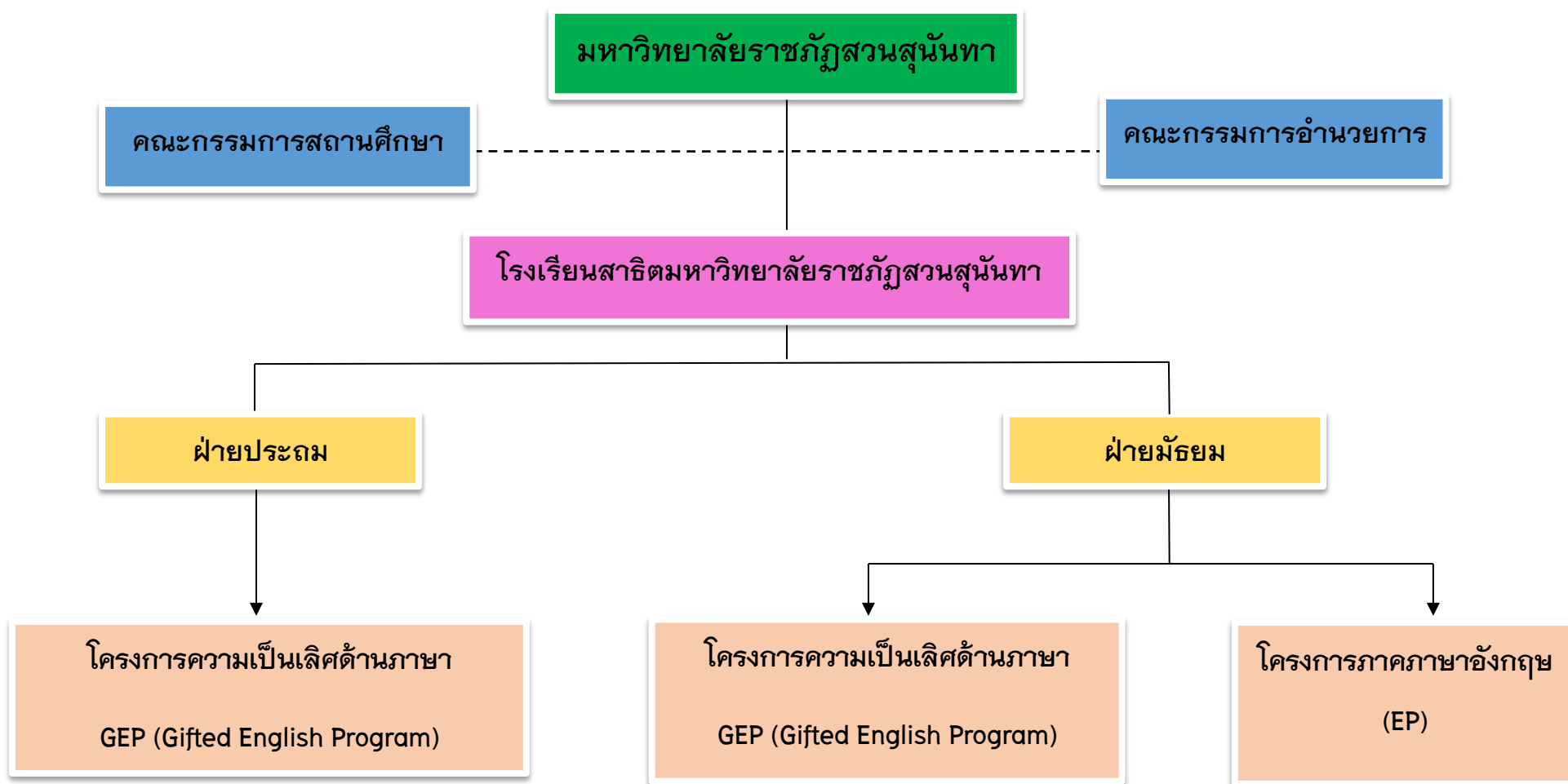
ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 2 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายประถมศึกษา และฝ่ายมัธยมศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีรายละเอียดดังนี้

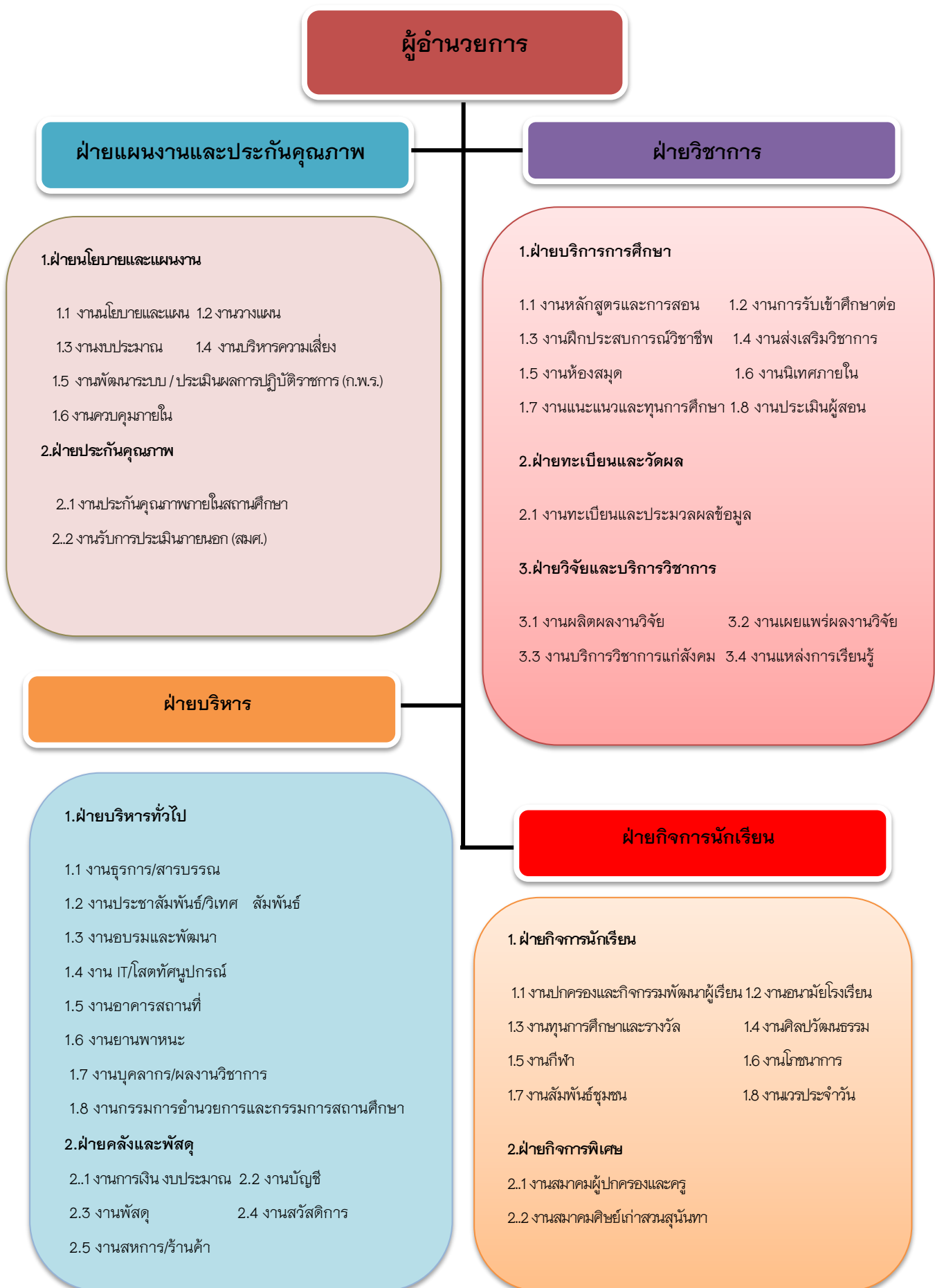


โครงสร้างของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





โครงสร้างการบริหารจัดการ (Administrative Chart)





ปรัชญา

“ ทรงปัญญา ศรีทถาธรรม นำสังคม ”

ทรงปัญญา	คือ	มุ่งมั่นในการเสริมสร้างภูมิปัญญาและเป็นแหล่งภูมิปัญญาสำหรับทุกคนเพื่อการรู้แจ้งตามความเป็นจริง และใช้ประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
ศรีทถาธรรม	คือ	มุ่งมั่นในการให้ทุกคนเป็นผู้ประพฤติธรรม มีความซื่อสัตย์ เสียสละและอดทนอดกลั้น พร้อมทั้งมีจรรยาวิชาชีพที่รับผิดชอบต่อสังคม
นำสังคม	คือ	มุ่งมั่นให้ทุกคนใส่ใจในปัญหาสังคม และมีส่วนช่วยเหลือหรือนำให้สังคมหลุดพ้นจากปัญหาและพัฒนาสู่ความสันติ และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถานศึกษาคุณภาพชั้นนำสู่สากล”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับแนวหน้าตรงตามความต้องการของสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข
2. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่ตอบสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาสู่สังคมโลกและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
3. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีคุณภาพและเป็นครูต้นแบบครู ตอบสนองความต้องการของสังคม
5. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานความเป็นชาววัง เผยแพร่สู่สากล

วัตถุประสงค์

1. จัดการเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคม
2. จัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อสร้างครูมืออาชีพ
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. ร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์
5. การบริหารจัดการมีคุณภาพ
6. นักเรียนมีความเป็นชาววังสวนสุนันทาและพร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน



เป้าหมาย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติระดับดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
2. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้ทั้งหมด
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นชาววังสวนสุนันทา และพร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
6. ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมาก

ค่านิยมหลัก (Core Values)

- W (wisdom& Creativity) : ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์
- H (Happiness & Loyalty) : ความผาสุกและความรักภักดีในองค์กร
- I (Integration & Collaboration) : บูรณาการและความร่วมมือ
- P (Professionalism) : ความเป็นมืออาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสาธิตฯ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

อัตลักษณ์ (Identity)

นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็นและมีจิตสาธารณะ



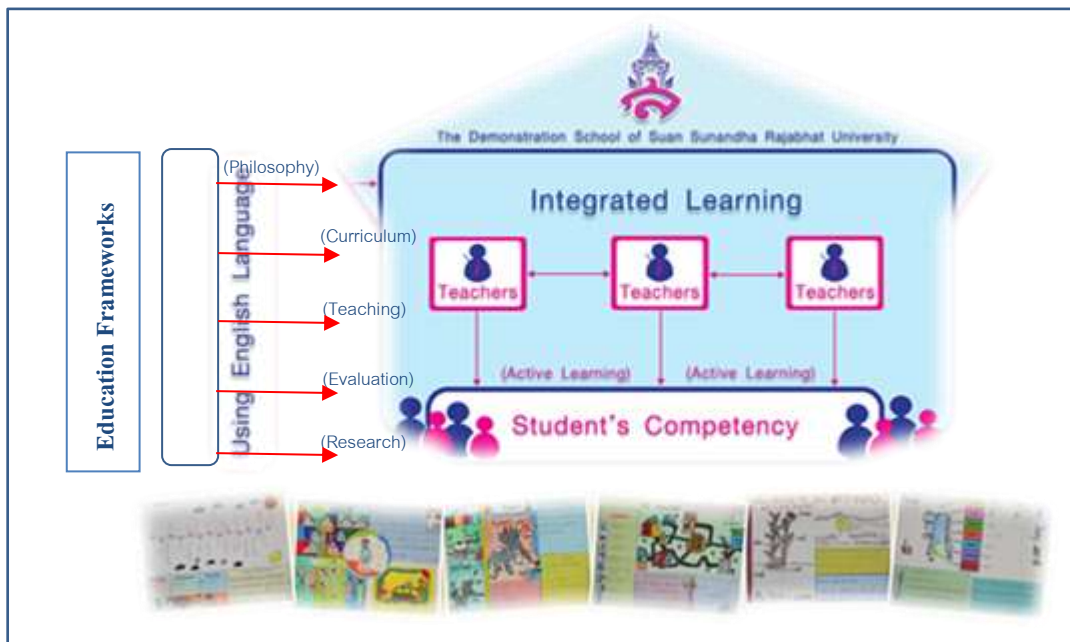
เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ปลูกฝังองค์ความรู้ เชิดชูคุณธรรม สืบสานความเป็นชาววัง

จุดเน้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้กำหนดแนวความคิดในการพัฒนานักเรียนที่สำคัญไว้ 3 ประการ ดังนี้

1.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (integrated learning) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการผสมผสานเนื้อหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา พลานามัย เป็นต้น อีกทั้งยังมีการผสมผสานกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งการบูรณาการทางการสอนนี้จะช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปผสมผสานกัน ฝึกให้รู้จักใช้ เหตุผลและการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีรูปแบบในการจัดการศึกษาดังนี้





2.เน้นภาษาอังกฤษ ซึ่งภาษาอังกฤษนี้ถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโรงเรียน เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนในหลายๆ ครั้งที่ผ่านมามีค่าคะแนนสูงกว่าโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน หากถามว่าทำไมถึงต้องเน้นภาษาอังกฤษ คำตอบคือเพราะการรู้ภาษาอังกฤษเพียงหนึ่งภาษาสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้คนบนโลกนี้ได้มากกว่าพันล้านคน ซึ่งส่วนใหญ่ล้วนมาจากประเทศมหาอำนาจที่มีบทบาทสำคัญทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา และด้านอื่นๆ ของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน จนหลายคนนิยามภาษาอังกฤษว่าเป็นภาษานานาชาติ (international language) หรือภาษาสากล (global language) ซึ่งการดำเนินการด้านพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของโรงเรียนจะเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครูให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสอนทุกรายวิชา มอบนโยบายให้ทุกรายวิชาจัดทำเอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และให้ผู้สอนสอดแทรกภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้จัดทำ Road Map ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยยึดแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานของยุโรป หรือ CEFR ที่มีการวัดผลภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานเป็นระยะ ส่งเสริมให้นักเรียนสอบข้อสอบมาตรฐานต่าง ๆ เช่น IELTS, TU-SET, CU-TEP , SSRU-TEP เป็นต้น การดำเนินงานตาม Road Map จะมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากวิชาหลัก เช่น English for Tour Guide, English Through Movie, English Discovery, English Club และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น English Breakfast, English Camp ทำให้ผลการสอบ ทักษะภาษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ตารางแสดงค่าพิสัยที่นักเรียนสอบมาตรฐานทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	IELTS (4-9)	SAT (1600)	CU-TEP (120)	TU-SET (100)	SSRU-TEP (100)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5.5 – 6.5	900 – 1200	70 – 90	–	60 – 90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	–	–	–	55 – 90	–

ที่มา:กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เสริมทักษะทางด้านภาษาจีนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวมาตรฐานการสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน (HSK) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 นั้นได้จัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน ที่มีความโดดเด่นและมีนักเรียนเลือกเข้าเรียนเป็นอันดับต้น ๆ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาษานี้ โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ ซึ่งที่ผ่านมามีนักเรียนได้รับ



ทุนการศึกษาในต่างประเทศตามรายชื่อนักเรียนทุนที่ปรากฏหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน
<https://sd.ssru.ac.th>

3. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติ โดยครูจะออกแบบการสอนที่เรียกว่า Active Learning ในทุกรายวิชาเน้นการปฏิบัติหรือการลงมือทำ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งทักษะวิชาการและทักษะชีวิตให้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มการฝึกทักษะการรับประทานอาหารสากลแบบตะวันตก ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มวิชากอล์ฟ (Golf) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และวิชาลีลาศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อมุ่งสู่ความเป็นพลโลกหรือระดับนานาชาติ



จากแนวความคิดในการพัฒนานักเรียนและภารกิจของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ในยุคของสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งมีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนา เยาวชนของชาติ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด รูปแบบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้มีความเป็นเลิศเพื่อให้สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 โรงเรียนสาธิตฯ มีการบริหารจัดการศึกษาโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพ และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยยึดการบริหารแบบธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ และกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ มีจัดเก็บรวบรวมทำข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตฯ ส่งเสริมให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบออนไลน์ทั้งระดับประถมและมัธยมใน Google Classroom เป็นระดับชั้นและห้องเรียน ซึ่งนักเรียนเข้าเรียนในระบบของ Google Meet, Zoom และใช้แอปพลิเคชันต่างๆ มาประกอบการการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ฝึกทดลองและปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพที่แท้จริง ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย โดยตามด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการและด้านสังคม ดังนี้

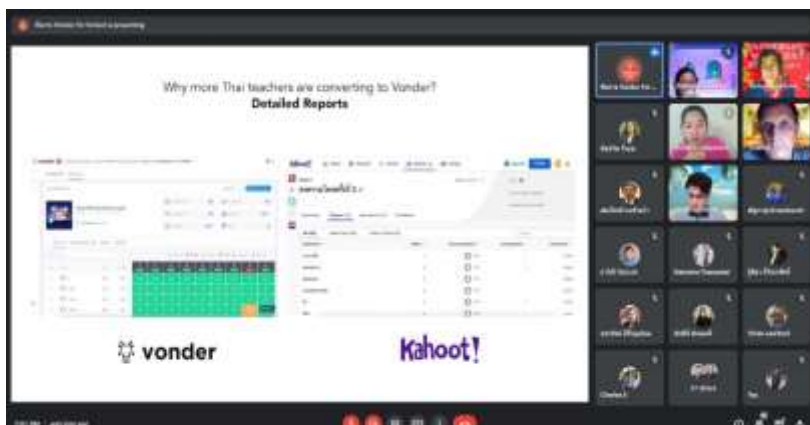
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Thrusts)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างสรรค์งานวิจัยและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายการยกย่องระดับชาติและนานาชาติ



โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- โครงการเพิ่มองค์ความรู้ “ห้องเรียนहरषा” ในแหล่ง เรียนรู้บริการวิชาการ	✓	
	- คะแนน O-NET	✓	✓
	- คะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ โปรแกรมระบบบริหารการ งานวิชาการจัดการ (ผลสัม)		
	- คะแนนสมรรถนะ 5 ด้าน โปรแกรมระบบบริหารการงาน วิชาการจัดการ (ผลสัม)		
	- กิจกรรมการวัดและประเมินผล		
	- คะแนน NT	✓	





มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	- โครงการพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุติ วันมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2564	✓	
	- คะแนนแบบประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา	✓	✓

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (2565-2569) แผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ 2565	✓	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (2565-2569) แผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ 2565 - แผนปฏิบัติการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ - ประกาศใช้ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับกระทรวง ฯ - กำหนดนโยบายของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 3 - รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 (เว็บไซต์ของโรงเรียน) - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - เอกสารการประชุมคณะกรรมการ	✓	✓



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
	อำนาจการโรงเรียนสาธิตฯ ปีการศึกษา 2564 - เอกสารการประชุมคณะกรรมการ อำนาจการโรงเรียน - ผลการประเมิน ก.พ.ร. ปีงบประมาณ 2564 - เอกสารบันทึกการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2564 - เอกสารการประชุมสมาคมฯ ปีการศึกษา 2564		
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ผล ก.พ.ร.ปีงบประมาณ 2564 - เอกสาร Road map - คู่มือนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - ผลรางวัลการแข่งขันของนักเรียนใน ระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓
	-เอกสารการสอนแบบบูรณาการ	✓	
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- เอกสารการพัฒนาตนเอง(ก.พ.ร.ปีงบประมาณ 64) -โครงการอบรมครูมืออาชีพ เพื่อพลิกโฉมสู่ SD-SSRU NEXT -โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับ บุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ -โครงการเพิ่มองค์ความรู้“ ห้องเรียน हररा” ในแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ	✓	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- ภาพกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม จัดสร้าง ตรวจสอบอาคารเรียน	✓	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	- เว็บไซต์ของโรงเรียน - บันทึกการสอนของอาจารย์ (เว็บไซต์ อาจารย์) - ระบบ e-office	✓	✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- เอกสาร Road map - แผนการจัดการเรียนรู้ (เว็บไซต์อาจารย์)	✓	✓
	- เอกสารการสอนแบบบูรณาการ	✓	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	- แบบประเมินนิเทศการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ใน(เว็บไซต์ โรงเรียน) - บันทึกการสอนผลและแบบประเมินผล การสอนของอาจารย์	✓	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	- การวิจัยในชั้นเรียน (เว็บไซต์โรงเรียน)		
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- แบบประเมินการสอนของอาจารย์ - การประเมินผลการเรียนด้วยระบบผลสัม - ผลงานของนักเรียนที่เรียนแบบบูรณาการ		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			



ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

- 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
- 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบายประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่ บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		ยอดเยี่ยม	

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ดังนี้

ในปีการศึกษา 2564 ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) โรงเรียนสาธิตได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ 100% อย่างเต็มรูปแบบทั้ง 2 ภาคเรียน โดยนักเรียนเข้าเรียนออนไลน์โดยใช้อีเมลของมหาวิทยาลัย ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการเพิ่มรายชื่อนักเรียนรายบุคคลตามอีเมลลงในระบบ Google Classroom เป็นระดับชั้นและห้องเรียน ซึ่งนักเรียนเข้าเรียนในระบบของ Google Meet, Zoom ดังรูป



โดยมีการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ มาประกอบการการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ฝึกทดลองและปฏิบัติเสมือนจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการ



บูรณาการองค์ความรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดสอนเป็น 6 หน่วยความรู้เรื่องได้แก่ ครอบครัวและฉัน สัตว์ประหลาดของฉัน ผักสวนครัว ของเล่นของฉัน หมู่บ้านของฉัน และชีวิตของฉัน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษา จะมี Road map ของการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนการนำหลักการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตยังได้จัดกิจกรรม Homeroom ทุกวันก่อนเข้าเรียนออนไลน์โดยอาจารย์ประจำชั้น-อาจารย์ที่ปรึกษา ประจำห้องของตนเอง เพื่อเป็นการแจ้งข่าวสาร แนะนำ และชี้แจงเรื่องต่างๆ รวมถึงเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเริ่มเข้าเรียนชั่วโมงแรก ตลอดจนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมประชาธิปไตยปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้เกิดกับผู้เรียนมีจรรยาบรรณยาตามแบบแผนวัฒนธรรมไทยที่สังคมยอมรับปลูกนิสัยใฝ่ทำดี มีวินัย โดยส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการ





อาจารย์และนักเรียนจะมีการติดต่อประสานงานร่วมกัน การสั่งงาน การส่งงาน รวมไปถึงการดาวโหลดเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติม ผ่านโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ เช่น Google Classroom , Google Form , Line , Moodle เป็นต้น



ส่วนการวัดผลและประเมินผลอาจารย์ประจำแต่ละรายวิชาจะดำเนินการจัดการวัดและประเมินผลนักเรียนตามรูปแบบของรายวิชานั้น เช่น การทดสอบด้วยโปรแกรมออนไลน์ (Google Form , Moodle) , การสั่งชิ้นงานส่งตามระยะเวลาที่กำหนด , การนำเสนอรายงาน , การสอบปากเปล่า , ใบงาน เป็นต้น

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ระเบียบวินัย ระเบียบแถว

*รายชื่

ชื่อ-นามสกุล *

ส่วนคะแนนสอบ

ขอรับใบผล *

เลือก *

ห้องส่งงาน ชีวะ ม.6/3

ภาพจากกล้องโทรทัศน์

งาน วิชา ชีวะ กับคะแนน เรื่อง hormone โคลง 10 ค.ค.

เพื่อตรวจสอบใบส่งงาน



นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตยังส่งเสริมการมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี การป้องกัน และหลีกเลี่ยงยาเสพติด ครอบครัว สังคม โรงเรียนสาธิตฯจึงจัดให้มีกิจกรรม ได้แก่ โครงการพิธีวาง พวงมาลาและถวายราชสดุดีวันมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2564



1.2 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการพบว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตฯสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็น ร้อยละ 100 สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทาน อาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ตลอดจนสามารถเล่นกีฬา/กรีฑาหรือกองเชียร์ทั้งยังยอมรับในกฎ กติกาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ



การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2564

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

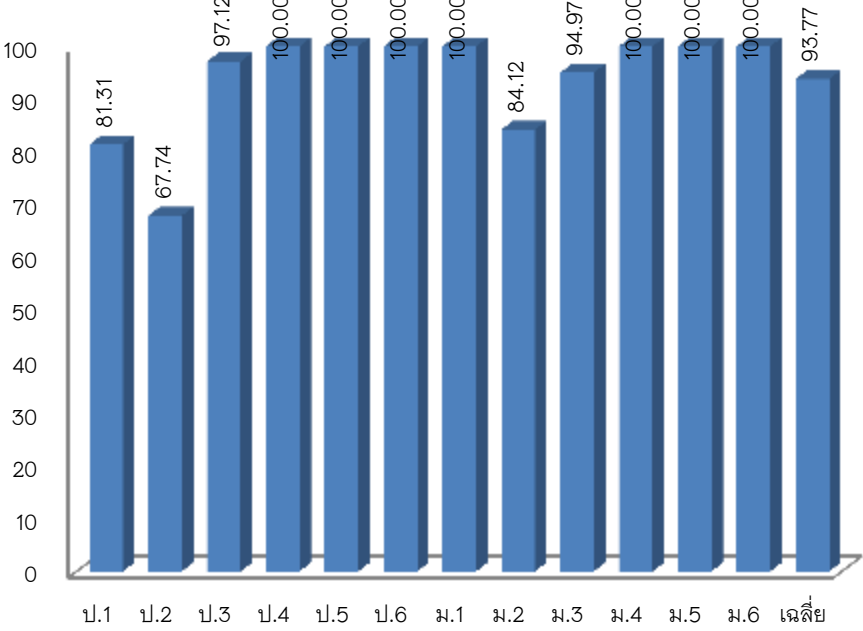
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																						
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม																																						
ผู้เรียนมีผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ของ โรงเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน																																						
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564																																						
	<table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ผ่าน (%)</th><th>ไม่ผ่าน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ป.1	100	0	ป.2	100	0	ป.3	100	0	ป.4	100	0	ป.5	100	0	ป.6	100	0	ม.1	100	0	ม.2	100	0	ม.3	100	0	ม.4	100	0	ม.5	100	0	ม.6	100
ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																					
ป.1	100	0																																					
ป.2	100	0																																					
ป.3	100	0																																					
ป.4	100	0																																					
ป.5	100	0																																					
ป.6	100	0																																					
ม.1	100	0																																					
ม.2	100	0																																					
ม.3	100	0																																					
ม.4	100	0																																					
ม.5	100	0																																					
ม.6	100	0																																					
	จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือเท่ากับ 100.00 (เป้าหมาย ร้อยละ 95.00)																																						



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.2 ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>87.85</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>98.92</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>96.15</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>83.33</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>84.12</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>99.17</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>95.80</td></tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 95.80	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	87.85	ป.2	98.92	ป.3	96.15	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	83.33	ม.2	84.12	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	99.17	เฉลี่ย	95.80
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	87.85																												
ป.2	98.92																												
ป.3	96.15																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	83.33																												
ม.2	84.12																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	99.17																												
เฉลี่ย	95.80																												

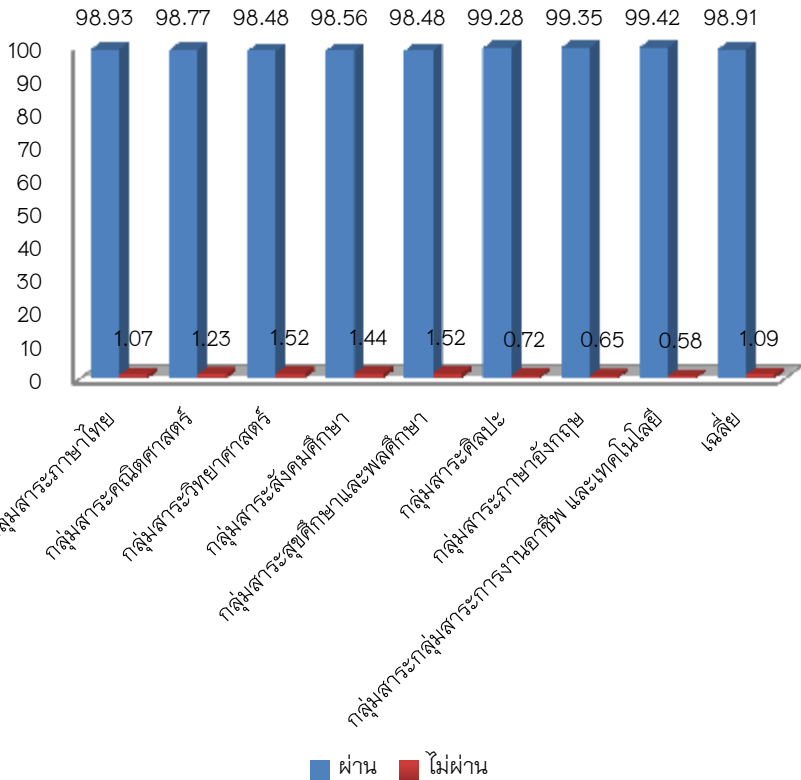


ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.1.3 ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 99.77



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>82.24</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>67.74</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>86.11</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>99.18</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>94.61</td></tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 94.61	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	82.24	ป.2	67.74	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	86.11	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	99.18	ม.6	100.00	เฉลี่ย	94.61
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	82.24																												
ป.2	67.74																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	86.11																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	99.18																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	94.61																												



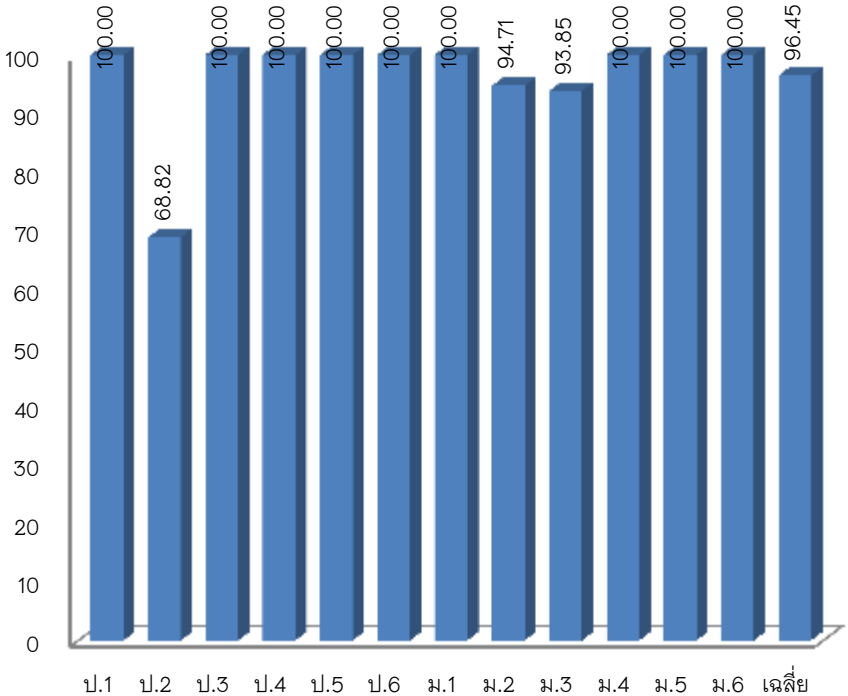
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																														
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม																														
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ผ่าน (%)</th><th>ไม่ผ่าน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>กลุ่มสาระภาษาไทย</td><td>98.93</td><td>1.07</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</td><td>98.77</td><td>1.23</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td><td>98.48</td><td>1.52</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระสังคมศึกษา</td><td>98.56</td><td>1.44</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>98.48</td><td>1.52</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระศิลปะ</td><td>99.28</td><td>0.72</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ</td><td>99.35</td><td>0.65</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>99.42</td><td>0.58</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>98.91</td><td>1.09</td></tr></tbody></table> ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือเท่ากับ 98.91 (เป้าหมาย ร้อยละ 95.00)	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	กลุ่มสาระภาษาไทย	98.93	1.07	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	98.77	1.23	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	98.48	1.52	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	98.56	1.44	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	98.48	1.52	กลุ่มสาระศิลปะ	99.28	0.72	กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	99.35	0.65	กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	99.42	0.58	เฉลี่ย	98.91	1.09
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																													
กลุ่มสาระภาษาไทย	98.93	1.07																													
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	98.77	1.23																													
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	98.48	1.52																													
กลุ่มสาระสังคมศึกษา	98.56	1.44																													
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	98.48	1.52																													
กลุ่มสาระศิลปะ	99.28	0.72																													
กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	99.35	0.65																													
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	99.42	0.58																													
เฉลี่ย	98.91	1.09																													



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็น ร้อยละ 100.00	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



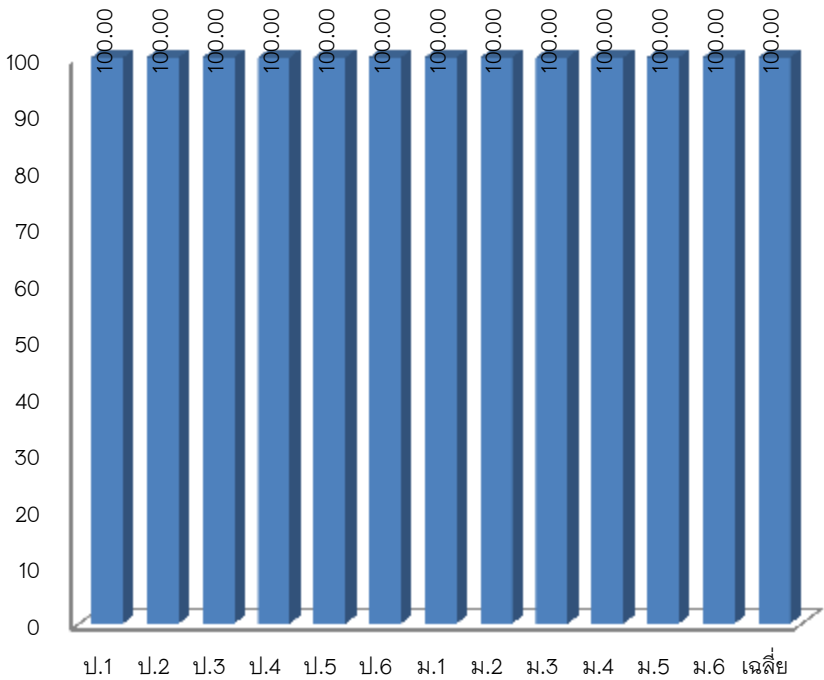
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 96.45



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100.00	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.3 ผู้เรียนมี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100.00	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>97.65</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>99.80</td></tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 99.80	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	97.65	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	99.80
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	97.65																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	99.80																												



นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น	ทุนการศึกษา, นักเรียนแลกเปลี่ยน
1	นางสาวปณิตตา ชมภูแดง	ม.5/2	Hillsdales High school, Michigan, Hillsdales, Edudee
2	นางสาวเสริมศรี บุชาวัง	ม.5/2	Whiteland community high school Indiana- EDUDEE
3	นางสาวกรชนก สร้อยทอง	ม.5/5	mountain crest high school USA Utah- EDUDEE
4	นางสาวนภสร ลาภประกอบกิจ	ม.6/1	Suonenjoki highschool, Suonenjoki - Finland, GIE
5	นางสาวกัญพิมล นันทิรุจ	ม.6/4	Dolores High School, Colorado, Mancos, GIE
6	นางสาวกานต์ธีรา รัตนอาจารย์	ม.6/4	Huntington high school, Oregon, Huntington, GIE

ที่มา:กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รางวัลการแข่งขันของนักเรียนรายการต่างๆทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด	ประเทศ
1. ด.ช พชร บุญเพชร ม.3/2	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน จังหวัดเข้าแข่งขันรอบ สุดยอด อัจฉริยะภาพระดับประเทศ โดยสอบได้วิชาคณิตศาสตร์ อันดับ 3 ในระดับจังหวัด	โครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการ ระดับชาติ	4 ธันวาคม 2564	สวช.	ไทย
2. ด.ช นานา นาคามูระ ม.3/2	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน จังหวัดเข้าแข่งขันรอบ สุดยอด อัจฉริยะภาพระดับประเทศ โดยสอบได้วิชาคณิตศาสตร์ อันดับ 20 ในระดับจังหวัด	โครงการ สอบวัดทักษะ วิชาการ ระดับชาติ	4 ธันวาคม 2564	สวช.	ไทย

ที่มา:กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



1.3 จุดเด่น

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลายวิชาได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.30 ซึ่งมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของโรงเรียนในระดับต้นสังกัด (ซึ่งแสดงไว้ในหน้า 17)

1.3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

1.3.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.4 จุดควรพัฒนา

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET ในทุกรายวิชาให้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด

1. 4.2 ควรจัดการเรียนสอนหรือประเมินผลให้สอดคล้องกับการสอบ O-NET

1.4.3 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ

1.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นเลิศ

ในปีการศึกษา 2564 มียังคงเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) รุนแรงมากทำให้โครงการ/กิจกรรม ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว ซึ่งมีทั้งรูปแบบออนไลน์ โดยนักเรียนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนสอบ O-NET คะแนน NT บรรลุเป้าหมายและสูงกว่าระดับประเทศ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้มีกระบวนการพัฒนาบริหารจัดการและจัดการดังนี้

2.1.1 โรงเรียนสาธิตฯมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนสาธิตฯได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2565–2569) และแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ SWOT นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนผลการประเมินภายในสถานศึกษาปี 2563 เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและต้นสังกัด โดยบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา 2564 ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2.1.2 โรงเรียนสาธิตฯมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงสร้างการบริหารแบ่งเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ และฝ่ายกิจการนักเรียน ทั้งระดับประถมและระดับมัธยม โดยส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลงานโครงการ กิจกรรมและรายงานสรุปผล นำข้อมูลไปจัดทำรายงานประเมินตนเองและรายงานประจำปีของสถานศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและใช้งาน มีระบบอุปกรณ์ดับเพลิง ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้และการจัดเก็บขยะมีคุณภาพ กิจกรรมจราจรและความปลอดภัย โดยติดกล้องวงจรตามจุดเสี่ยงและดูแลด้านบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด

ด้วยในปีการศึกษา 2564 ได้เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ทำให้รัฐบาลต้องประกาศมาตรการต่างๆ เพื่อใช้ในการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาด ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานและการดำเนินชีวิตของประชาชน โรงเรียนสาธิตฯ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนจากเดิม เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร โดยได้มีการออกมาตรการต่างๆ เพื่อป้องกันการระบาดภายใน



โรงเรียน มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน เพื่อลดจำนวนผู้ที่เข้ามาภายในบริเวณโรงเรียน โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

1).ดำเนินการวางระบบการคัดกรองบุคคลทั้งภายในและภายนอกที่จะเข้ามาภายในบริเวณโรงเรียนโดยผู้ที่เข้ามาภายในบริเวณโรงเรียนต้องผ่านจุดคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ ล้างมือ และเหยียบถาดน้ำยาฆ่าเชื้อโรค ก่อนเข้ามาภายในบริเวณโรงเรียน

2).จัดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ภายในโรงเรียน และจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการฆ่าเชื้อ เช่น เจลล้างมือแอลกอฮอล์ น้ำยาฆ่าเชื้อเดททอล เครื่องพ่นละออง เป็นต้น มีการติดตั้งเจลล้างมือแอลกอฮอล์ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน

3).ปรับเปลี่ยนรูปแบบการแจกหนังสือเรียนเป็นระบบ Drive - thru รับแล้วกลับโดยทำการจัดตารางกำหนดวันรับหนังสือของนักเรียนแต่ละระดับชั้น จัดช่วงเวลานัดหมายให้ผู้ปกครองเข้ามารับหนังสือเรียนตามเวลาที่กำหนด รวมทั้งพัฒนาระบบการขอเอกสารรับรองต่างๆจากทางโรงเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น หนังสือรับรองการเป็นนักเรียน ใบเสร็จ ฯลฯ เพื่อนำส่งเอกสารต่างๆ ผ่านระบบไปรษณีย์ หรือช่องทางออนไลน์อื่นๆ เพื่อลดการเดินทาง การรวมกลุ่ม และการสัมผัสต่างๆ

4).ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ โดยให้บุคลากรสายวิชาการทำงานจากที่บ้าน เข้าสอนนักเรียนในรูปแบบออนไลน์ 100% ผ่านระบบ google classroom ของโรงเรียน

5).บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ทำการกำหนดจำนวนผู้เข้ามาปฏิบัติงาน โดยสลับกันมาในแต่ละฝ่ายให้มีบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่ไม่เกิน 2 คนต่อวัน ส่วนวันที่ไม่ได้เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนให้นางานกลับไปทำที่บ้านและให้ปฏิบัติงานผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) และระบบ ERP เป็นต้น

6).บุคลากรฝ่ายอาคารสถานที่ ปฏิบัติงานที่โรงเรียนทุกวัน มีหน้าที่หลักในการดูแลความสะอาด ฆ่าเชื้อบริเวณต่างๆ ที่มีการใช้งานภายในโรงเรียนทุกวัน ตามช่วงเวลาที่กำหนดและหากได้รับแจ้งว่ามีผู้ติดเชื้อเข้ามาปฏิบัติงานภายในโรงเรียนจะดำเนินการให้ออกจากพื้นที่และดำเนินการเข้าทำความสะอาดฆ่าเชื้อทันที นอกเหนือจากช่วงเวลาดังกล่าวฝ่ายอาคารสถานที่จะดำเนินการปรับปรุงสภาพอาคาร สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน เช่น การทำความสะอาดอาคารเรียน หาสีอาคารเรียน ห้องเรียน ปลุกต้นไม้ ตัดแต่งต้นไม้ และอื่นๆ เพื่อให้พร้อมกับการใช้งานตลอดเวลา

7).จัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยอาจารย์ผู้สอนที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์จากที่พักอาศัยได้ ให้มาจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ที่โรงเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์



8). จัดให้บริการยืมคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่างๆ ที่นำไปประกอบในการสอนออนไลน์ และเป็นช่องทางได้สื่อสารกับนักเรียนได้ในที่พักอาศัยของตนเองเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย



2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาถึงแม้จะเป็นการสอนแบบออนไลน์ โดยโรงเรียนสาธิตฯมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2560 ได้แก่ การจัดการเรียนสอนในรูปแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา กิจกรรมทำ Road map ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางที่ชัดเจนในการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯได้จัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การเฝ้าทำดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการวัดและประเมินผลจัดกิจกรรม การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อการออกข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ข้อสอบมากกว่าความจำ กิจกรรมการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมผลสัม กิจกรรมการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตและระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติมากมาย

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนสาธิตฯ มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการอบรมครูมืออาชีพ เพื่อพลิกโฉมสู่ SD-SSRU NEXT เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสาธิตฯ ได้รับความรู้และความเข้าใจแนวทางการสอนแบบออนไลน์รองรับในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) เพื่อพัฒนาตนเองและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีปรับเปลี่ยนทัศนคติและสามารถนำมาปรับใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนเพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสาธิตฯ ได้รับรู้และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้สำเร็จ



เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนมีการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษโดยสนับสนุนให้บุคลากรได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย SSRU-TEP เพื่อให้อาจารย์พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนสาธิตยังจัดกิจกรรมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม กิจกรรมทำเว็บไซต์อาจารย์ กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกลงผลและประเมินผลการสอน โครงการนิเทศกำกับและติดตาม กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน และบันทึกผลการสอน

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนสาธิตฯจัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและใช้งานอยู่เสมอ มีระบบอุปกรณ์ดับเพลิง ระบบน้ำดื่มน้ำใช้ และการจัดเก็บขยะมีคุณภาพ โดยติดกล้องวงจรตามจุดเสี่ยงและดูแลด้านบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด จัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสาธิตฯใช้ระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและง่ายสำหรับอาจารย์และบุคลากร ได้แก่ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ทำให้สื่อสารข้อมูลทางราชการได้รวดเร็ว ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณทำให้สามารถนำข้อมูลมาประกอบการบริหารได้อย่างดี ตลอดจนระบบผลสัมฤทธิ์ในการทำงานทะเบียนวัดผล สามารถดูข้อมูลผู้เรียน และประเมินผลการเรียน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้มีข้อมูลให้อาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดบริการสื่อเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลและครูในการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีผลการพัฒนา ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนสาธิตฯมีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ชัดเจนในการบริหารจัดการงานและจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.2.2 โรงเรียนสาธิตฯมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา กิจกรรมทำ Road map ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางที่ชัดเจนในการศึกษา

2.2.4 อาจารย์โรงเรียนสาธิตฯจำนวน 69 คน ร้อยละ 100 ได้รับการอบรม/สัมมนา มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



2.2.5 โรงเรียนสาธิตฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

2.2.6 ผู้บริหารมีสารสนเทศในการบริหารที่เป็นปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตลอดจนบริการสื่อเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็น มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**



ข้อมูลการอบรม ผลงาน/รางวัล ของอาจารย์ในปีการศึกษา 2564

ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
1.อาจารย์ณัฏฐาภรณ์ ศรีชนะ	วิทยากรโครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5-6 มิถุนายน 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรมโครงการอบรมหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขา สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์	16 สิงหาคม 2564	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2.อาจารย์นันทีณี นักดนตรี	การออกแบบ Infographic	19 กรกฎาคม 2564	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ /ออนไลน์
	จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เบื้องต้น	10 กันยายน 2564	มหาวิทยาลัยนเรศวร / ออนไลน์
3.อาจารย์สุนิสา เป็งมณี	วิทยากรโครงการอบรมการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนในศตวรรษที่ 21 (รุ่นที่ 2)	5-6 มิถุนายน 2564	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ สสวท.
	อบรมหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์	16 สิงหาคม 2564	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรม "การใช้งาน Google Workspace for Teaching and Learning" สายวิชาการ	25 กุมภาพันธ์ 2565	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรม Effective Use of Technology to Promote Learning for both Online and Face-to-Face Classrooms	26 กุมภาพันธ์ 2565	International Affairs Unit the Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST), Thailand
4.อาจารย์โสภณพรณ เวชากุล	วิทยากรโครงการอบรมการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนในศตวรรษที่ 21 (รุ่นที่ 2)	5-6 มิถุนายน 2564	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ สสวท.
	จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เบื้องต้น	20 สิงหาคม 2564	มหาวิทยาลัยนเรศวร / ออนไลน์



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
5.อาจารย์อลงกต วงศ์ศรียา	วิทยากรเชิญสอน วิชาความรู้สึกลึกซึ้งจำนวน 1-2 (Number Sense 1-2) และ วิชายุทธวิธีแก้ปัญหา (Problem Solving Strategies) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (ESC) และห้องเรียนพิเศษด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (MSEP)	ช่วงที่ 1 19 มิถุนายน 2564 – 1 กันยายน 2564	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
	Strategies) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (ESC) และห้องเรียนพิเศษด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (MSEP)	ช่วงที่ 2 20 พฤศจิกายน 2564 – 25 ธันวาคม 2564	
	วิทยากรเชิญสอน วิชาความรู้สึกลึกซึ้งจำนวน (Number Sense) และ วิชายุทธวิธีแก้ปัญหา (Problem Solving Strategies) โครงการเสริมพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ESMP) ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams	ช่วงที่ 1 21 สิงหาคม 2564 – 9 ตุลาคม 2564 ช่วงที่ 2 20 พฤศจิกายน 2564 – 12 กุมภาพันธ์ 2565	โรงเรียนชลประทานวิทยา
	วิทยากรเชิญสอนโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านความถนัดเฉพาะทางกลุ่มแพทย์ (อัจฉริยะสร้างได้) ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meeting	20 และ 27 กุมภาพันธ์ 2565	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา
	วิทยากร จัดกิจกรรม Math Challenge ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 5 แผนการเรียนบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (ITP) ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom	20 เมษายน 2565 27 เมษายน 2565 21 พฤษภาคม 2565	โรงเรียนชลประทานวิทยา
6.อาจารย์หนึ่งฤทัย คำหงษา	การอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)	27 ตุลาคม พ.ศ.2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	การอบรมเชิงปฏิบัติการครูประถมศึกษาเชื่อมโยงองค์ความรู้ ว PA ภายใต้อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	6 พฤศจิกายน พ.ศ.2564	บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
	การสัมมนาเรื่อง “เทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน”	20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	คณะศึกษาศาสตร์ สาขานวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	ร่วมโปรแกรมทดสอบโปรแกรมทดสอบวัดระดับทักษะความสามารถในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ The International Computer Driving License (ICDL) ผ่านการประเมิน 1 หลักสูตร Application Essentials	31 พฤษภาคม พ.ศ.2565	ICDL Asia
7.อาจารย์ณัฐพล อยู่เป็นสุข	การอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 20 ชั่วโมง	5-6 มิถุนายน พ.ศ.2564	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับเครือข่าย โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม พ.ศ.2564	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
	การอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน	27 ตุลาคม พ.ศ.2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
	ตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)		
	การอบรมเชิงปฏิบัติการครูประถมศึกษาเชื่อมโยงองค์ความรู้ วPA ภายใต้อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ	6 พฤศจิกายน พ.ศ.2564	บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	ครูผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนระดับประเทศ The Educators Thailand ประจำปี 2564	16 มกราคม พ.ศ.2565	บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) AIS Academy
	วิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	3-8 เมษายน พ.ศ.2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
	ร่วมโปรแกรมทดสอบโปรแกรมทดสอบวัดระดับทักษะความสามารถในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ The International Computer Driving License (ICDL) ผ่านการประเมิน 3 หลักสูตร - Application Essentials - Computer & Online Essentials Online Collaboration	31 พฤษภาคม พ.ศ.2565	ICDL Asia
8.อาจารย์ณฤมล หลายประเสริฐพร	การอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)	27 ตุลาคม พ.ศ.2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
	การอบรมเชิงปฏิบัติครูประถมศึกษาเชื่อมโยงองค์ความรู้ ว PA ภายใต้อาชีพครูฐานสมรรถนะ	6 พฤศจิกายน พ.ศ.2564	บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
9.อาจารย์ศิริลักษณ์ เลิศหิรัญทรัพย์	การอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 20 ชั่วโมง	5-6 มิถุนายน พ.ศ.2564	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับเครือข่าย โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มี สมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม พ.ศ.2564	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
	การอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)	27 ตุลาคม พ.ศ.2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
	การสัมมนา “นวัตกรรมทางเทคโนโลยีด้วยสื่อและอุปกรณ์ เพื่อการศึกษาแห่งโลกอนาคต”	2 ตุลาคม พ.ศ.2564	บริษัท IMGINEERING EDUCATION และ สถาบัน IMAKE INNOVATION
	ร่วมกิจกรรม “การถอดรหัสข้อมูล Atbash และ Caesar”	1 พฤศจิกายน พ.ศ.2564	กระทรวงดิจิทัล สำนักงานส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล (depa)
	ร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร “การใช้สื่อดิจิทัล(Aksorn On- Learn) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและรูปแบบ ออนไลน์ ”	20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัดมหาชน
	เข้าร่วมโครงการเสวนาออนไลน์ “Metaverse โอกาส & ความ ท้าทายของสถานศึกษาแห่งอนาคต”	3 ธันวาคม พ.ศ.2564	โรงเรียนอภินุวัชรพนาบูรณวิทย์ร่วมกับ สมาคมโรงเรียนเอกชน จ.ปัตตานี
	การอบรมหลักสูตรอบรมออนไลน์ Scratch ขั้นพื้นฐานสำหรับ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 5 จำนวน รหัสหลักสูตร 64209 จำนวน 12 ชั่วโมง	11-12 ธันวาคม พ.ศ.2564	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษา 1-3 Coding Online for Grade 1-3 Teacher (C4T6) รหัสหลักสูตร 63023 จำนวน 12 ชั่วโมง	18 มกราคม พ.ศ.2565	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
	การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับ ครู การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	30 มกราคม พ.ศ.2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
	การอบรม Google Works[ace for Teaching and Learning สายวิชาการ	25 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	ร่วมกิจกรรม The Decoder สดุดยอนันต์ถดรหัส	1 มีนาคม พ.ศ.2565	กระทรวงดิจิทัล สำนักงานส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล (depa)
	ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ วิชา Google Tools เพื่อการพัฒนางาน (จำนวน 3 ชั่วโมง)	3 มีนาคม พ.ศ.2565	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพล เรือน
	ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ วิชา การ ผลิตคลิปสั้นเพื่อการเรียนรู้แบบ Micro Learning (จำนวน 3 ชั่วโมง)	8 มีนาคม พ.ศ.2565	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพล เรือน
	อบรมหลักสูตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged ระดับประถมศึกษา Coding for Teacher Plus:C4T Plus-Unpkugged1) รหัสหลักสูตร 64094 จำนวน 16 ชั่วโมง	13 มีนาคม พ.ศ.2565	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
	การอบรมความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และการบังคับใช้ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) สำหรับสถานศึกษา	29 มีนาคม พ.ศ.2565	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	กิจกรรมการฟังบรรยายโครงการสัปดาห์วิชาการ วิทยาศาสตร์ศึกษา (Science Education Week)	29 เมษายน พ.ศ.2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
	ร่วมโปรแกรมทดสอบปรแกรมทดสอบวัดระดับทักษะ ความสามารถในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ The International Computer Driving License (ICDL) ผ่านการ ประเมิน 3 หลักสูตร - Application Essentials - Computer & Online Essentials - Online Collaboration	31 พฤษภาคม พ.ศ.2565	ICDL Asia
	ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ วิชา Microsoft Office Word 2016 (จำนวน 3 ชั่วโมง)	20 มิถุนายน พ.ศ.2565	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพล เรือน
	ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ วิชา ความ มั่นคงปลอดภัยบนอินเทอร์เน็ตและการปฏิบัติตนสำหรับ ข้าราชการยุคดิจิทัล (จำนวน 4 ชั่วโมง)	28 มิถุนายน พ.ศ.2565	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพล เรือน
10.อาจารย์ไพพร แสงจันทร์	การทำแบบทดสอบออนไลน์ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับคุรุสภา สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา	7 มกราคม 2564	กศน.อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช
	ผ่านการทดสอบ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	12 มกราคม 2564	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
	ผ่านการทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง พรบ.ระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยระบบออนไลน์	13 มกราคม 2564	โรงเรียนชะแล่นิมิตวิทยา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
	ผ่านการทดสอบความรู้เกี่ยวกับ คุณสมบัติที่ดีของครูไทยด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์	13 มกราคม 2564	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อ การศึกษาวิจัยเอ็ด



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	ผ่านการทดสอบเกี่ยวกับความรู้ในเรื่อง ผ้าผูกคอลูกเสือ	13 มกราคม 2564	ค่ายธนาสัมฤทธิ์ แคมป์ ราชบุรี
	เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้วยระบบออนไลน์ กับห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบางสะพาน	16 มกราคม 2564	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางสะพาน
	ผ่านการอบรมความรู้ออนไลน์ มาร์ชซึ่งความดี 4ส “สถาบัน สมาธิ สัมมาชีพ เสียสละ”	31 มกราคม 2564	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
	ผ่านการทดสอบความรู้เกี่ยวกับ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	7 กุมภาพันธ์ 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	อบรมออนไลน์การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ครูสอนสวดมนต์ รุ่นที่ 6	11 กุมภาพันธ์ 2564	ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม ร่วมกับ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	หลักสูตรพัฒนาสุดยอดนักบริหารระดับสูง Smart-CEO	4 เมษายน 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรมภาษาอังกฤษ	30 มิถุนายน 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	ผ่านการอบรมทดสอบความรู้ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2564	6 สิงหาคม 2564	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรายีไศล
	เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบด้วยระบบออนไลน์ “ห่างไกลอบายมุขสู่วิถีโพธิ์สัตว์น้อย”	6 สิงหาคม 2564	โรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม
	ผ่านการอบรมทดสอบความรู้วิทยาศาสตร์ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	6 สิงหาคม 2564	โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
	ร่วมกิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน	6 สิงหาคม 2564	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดแพร่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองแพร่
	ผ่านการทดสอบความรู้ เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองด้านลูกเสือเกี่ยวกับ “ประวัติลูกเสือโลก”	6 สิงหาคม 2564	สโมสรลูกเสือราชาธิวาส



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	ผ่านการอบรมความรู้เรื่อง ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2564	6 สิงหาคม 2564	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี
	ผ่านการวัดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ไร้ศตวรรษที่ 21 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	6 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
	ผ่านการวัดประเมินผลทักษะด้าน Digital Literacy	7 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
	ผ่านการทดสอบความรู้ เรื่อง ประชาคมอาเซียน เนื่องในวันอาเซียน ประจำปี 2564	8 สิงหาคม 2564	โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
	ผ่านการทดสอบความเป็นเลิศทางสังคมศึกษาออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2564	8 สิงหาคม 2564	โรงเรียนธัญรัตน์ จังหวัดปทุมธานีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	ผ่านการทดสอบวัดความรู้ เรื่อง วันอาเซียน	8 สิงหาคม 2564	โรงเรียนธัญบุรี โรงเรียนธัญรัตน์ จังหวัดปทุมธานีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี
	ผ่านการวัดระดับความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	8 สิงหาคม 2564	โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
	อบรม”ต้นกล้าวัฒนธรรมสวนสุนันทา โครงการสืบทอดมรดกและสืบสานวัฒนธรรมสวนสุนันทา	14 สิงหาคม 2564	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	31 สิงหาคม 2564	โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา จังหวัดนครปฐม
	อบรมและทดสอบความรู้ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ออนไลน์ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกษตรทฤษฎีใหม่ “โคก	31 สิงหาคม 2564	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	หนอง นา โมเดล”		
	อบรมโครงการพัฒนาบุคลากรภาพและเทคนิคการประชาสัมพันธ์เพื่อความเป็นผู้นำแบบมืออาชีพ	7 กันยายน 2564	กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องเทคนิคการเขียนหนังสือราชการและงานสารบรรณ	7 กันยายน 2564	กองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการตรวจประเมินคุณภาพภายในตามระบบควบคุมภายในเพื่อการรับรองพืช GAP แบบกลุ่ม สำหรับที่ปรึกษาเกษตรกร หลักสูตร “สุขอนามัยพืช (Plant Health) การอารักขาพืช และการจัดการศัตรูพืชแบบผสมผสาน (IPM)	30 กันยายน 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
	อบรมหลักสูตร การตรวจประเมินคุณภาพภายในสำหรับกลุ่มเกษตรกร	30 กันยายน 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
	อบรมหลักสูตร มาตรฐานการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับพืช	30 กันยายน 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
	อบรมหลักสูตร ระบบควบคุมภายในสำหรับการรับรอง GAP พืช	30 กันยายน 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
	อบรมหลักสูตร หลักการทั่วไปสำหรับสุขลักษณะอาหาร การปฏิบัติที่ดีและการวิเคราะห์อันตรายและจุดวิกฤตที่ต้องควบคุม (GHPs/HACCP)	30 กันยายน 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	เป็นวิทยากรบรรยายโครงการสนับสนุนการแก้ไข บำบัด ฟื้นฟูเด็ก เยาวชนและครอบครัว กิจกรรมครอบครัว สัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โปรแกรมที่ 1 "ครอบครัวคือหัวใจ" รุ่นที่ 1 ครั้งที่ 1	5 ตุลาคม 2564	ห้องประชุมออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM ศาล เยาวชนและครอบครัวจังหวัดสมุทรปราการ
	อบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT)	10 ตุลาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
	อบรมแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่เชื่อมโยงสู่การขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตำแหน่ง ครู ตาม ว 9/2564	4 ธันวาคม 2564	ศูนย์พัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา คณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	ผ่านการอบรมทดสอบความรู้ วันอาเซียน	8 ธันวาคม 2564	โรงเรียนบ้านปากเหมือง
11.อาจารย์เพชรพนม จิตมั่น	โครงการอบรมหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขา สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ ครั้งที่2 ประจำปี 2564	14 ตุลาคม 2564	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
12.อาจารย์บุตรีรินทร์ จิวพานิชย์	เข้าอบรม หลักสูตรทักษะดิจิทัลขั้นสูง สำหรับบุคลากร ทางการศึกษาและการสอบรับรองทักษะดิจิทัลตาม มาตรฐานสากล ICDL	พฤษภาคม 2565	ICDL
	ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	21 มีนาคม 2565	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
	เข้าร่วมสัมมนา เรื่อง เทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน	20 พฤศจิกายน 2564	คณะศึกษาศาสตร์ สาขานวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยรามคำแหง



รางวัล/วุฒิบัตร ของอาจารย์ที่ได้จากการร่วมแข่งขัน

ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด
1.อาจารย์ณัฐพล อยู่เป็นสุข	ครูผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนระดับประเทศ	การนำเสนอผลงานวิชาการ The Educators Thailand ประจำปี 2564	16 มกราคม พ.ศ.2565	บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) AIS Academy
2.อาจารย์ไพพร แสงจันทร์	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่นด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ	การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร	25 กุมภาพันธ์ 2564	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศิลปธรรม วัดชัยชนะสงคราม
	เป็นผู้สนับสนุน การประกวดบรรยายธรรมนักเรียน รอบคัดเลือก ระดับจังหวัด (กทม.เขต1-2)	การประกวดบรรยายธรรมนักเรียน รอบคัดเลือกระดับจังหวัด (กทม.เขต1-2) โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก ประจำปี 2564	7 มีนาคม 2564	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
	เป็นผู้สนับสนุน การประกวดบรรยายธรรมนักเรียน รอบคัดเลือก ระดับภาค กรุงเทพมหานคร	การประกวดบรรยายธรรมนักเรียน รอบคัดเลือกระดับจังหวัด (กทม.เขต1-2) โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญของโลก ประจำปี 2564	27 มีนาคม 2564	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์



ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด
	ธรรมศึกษาชั้นเอก อุดมศึกษา	วัดประยูรวงศาวาส	31 พฤษภาคม 2564	แม่กองธรรมสนามหลวง
	สอบเข้าโครงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา	สอบเข้าโครงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา	25 ธันวาคม 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

งานวิจัยที่นำเสนอเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติของอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	วัน/เดือน/ปี ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
1.อาจารย์ณัฐพล อยู่เป็นสุข 2.อาจารย์หนึ่งฤทัย คำหงษา 3.อาจารย์ณัฐมล หลายประเสริฐ	การพัฒนากิจกรรมเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา Development of Learning Activities Integrated Interdisciplinary Using Engineering Design Process for Primary 5 Students Demonstration School Sunandha Rajabhat University	14 สิงหาคม พ.ศ.2564	Journal of Roi Kaensarn Academic Thailand(ฐาน TCI tier 2)
4.อาจารย์ศิริลักษณ์ เลิศหิรัญทรัพย์	การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา The Study of Integrated Interdisciplinary Learning Management of Primary 5 Students Demonstration School Sunandha Rajabhat University	14 สิงหาคม พ.ศ.2564	Journal of Roi Kaensarn Academic Thailand(ฐาน TCI tier 2)



ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	วัน/เดือน/ปี ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
5.อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม	การพัฒนาทักษะการเขียนวิเคราะห์สื่อสารอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 The Development of Writing analysis communicate creative for Student of Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University on Grade 12	26 ธันวาคม พ.ศ.2564	Journal of Roi Kaensarn Academic Thailand(ฐาน TCI tier 2)
6.อาจารย์เพชรพนม จิตมั่น	ความหลากหลาย ความสุข และความคล้ายคลึงของนกในถิ่นที่อยู่อาศัยของนกในบริเวณชายฝั่งทะเลเพื่อการอนุรักษ์และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม	มกราคม – เมษายน 2564	PSRU Journal of Science and Technology (TCI 2) Thailand
7.อาจารย์บุตรีรินทร์ จิวพานิชย์	บทความวิจัยเรื่อง The development of smart flowerpot base on internet of things and mobile and web application technology	มีนาคม 2565	วารสาร Indonesian of Electrical Engineering and computer science ฐาน scopus



2.3 จุดเด่น

2.3.1 ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA และใช้หลักธรรมาภิบาลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา

2.3.2 ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนางานที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาการสอนของครู ซึ่งจากผลการประเมิน ก.พ.ร.ปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนสาธิตฯบรรลุผลทุกตัวชี้วัด 100% ได้ผลประเมินในระดับ “ดีเลิศ”

2.4 จุดควรพัฒนา

2.4.1 ส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.4.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นเลิศ

ในปีการศึกษา 2564 ยังคงเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างรุนแรงทั่วโลก โดยเฉพาะประเทศไทยทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตฯ ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ทำให้ต้องมีการบริหารจัดการสถานที่/ห้องเรียน และอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมแบบออนไลน์ 100% ตามที่มาตรการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละกลุ่มสาระต้องมีการปรับการเรียนการสอนโดยมีการจัดการเรียนแบบออนไลน์ระบบ Google Classroom เป็นระดับชั้นและห้องเรียน ซึ่งนักเรียนเข้าเรียนในระบบของ Google Meet, Zoom เป็นต้น และมีการวัดการประเมินผลให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนที่พักอาศัยที่บ้านได้ศึกษาเนื้อหาสาระความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยไม่ต้องมาที่โรงเรียน และเพื่อเป็นการลดความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ซึ่งโดยภาพรวมแล้วโรงเรียนสาธิตฯสามารถบริหารจัดการปรับเปลี่ยนรูปแบบให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าวได้อย่างดีเป็นชื่นชมของนักเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งนักเรียนได้รับความรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดโดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินการสอนของอาจารย์ โดยมีการสื่อสารกับนักเรียนในช่องทางสื่อต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ****คำอธิบาย**

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

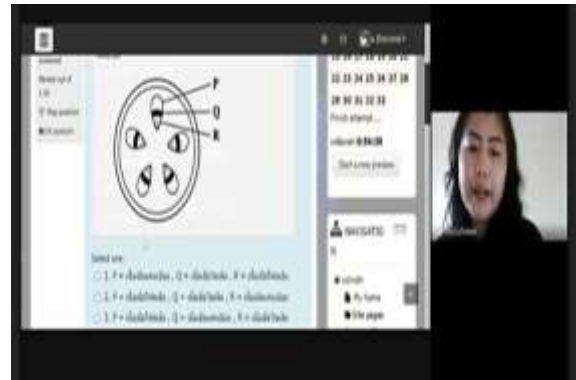
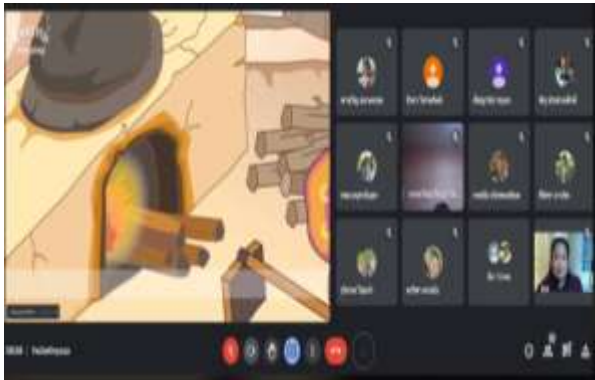
รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**3.1 กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนสาธิตฯ ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ดังนี้



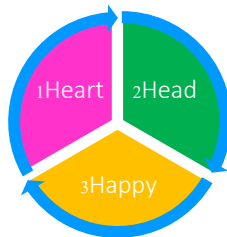
3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยโรงเรียนสาธิตฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรม เทคนิคการสอน ตลอดจนทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสอนแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ในระดับมัธยมศึกษาโดยผ่านกระบวนการคิดเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่กลุ่มสืกสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อาทิ การสอนโดยการใช้สื่อ (Media) ในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น



การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์ โควิด 19

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ประถม) ปีการศึกษา 2564

MODEL3H



ที่มา: ฝ่ายวิชาการและกิจการพิเศษ(ประถม)

1.Heart คือ การสร้างความเข้าใจ ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง ในการเรียนระบบออนไลน์

1. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน 5 ชั่วโมง/วัน ตั้งแต่เวลา 9.00-15.00 น. โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ผ่านระบบ Google classroom
2. สร้างห้องเรียนตามระดับชั้น (classroom) โดยดำเนินการเชิญนักเรียนทาง E-mail สกุล SSRU ที่มีรายชื่อของแต่ละห้อง
3. ประสานงานกับผู้ปกครองในการเข้าห้องเรียนระบบ Google classroom โดยบอกขั้นตอนการเข้าห้องเรียนในและจัดส่ง คลิป VDO ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเรื่องการเข้าเรียนระบบ Google classroom



2.Head คือ การจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์

ด้านการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning: BL) โดยจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น



ด้านสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อการสอนที่สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนเพิ่มมากขึ้นด้วยการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น Microsoft Power Point เกม เพลง Application ต่าง ๆ เช่น Canva Kahoot google form Quizzed Word wall Scratch ฯ





ด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น Google form การประเมินตามสมรรถนะผู้เรียน การประเมินผลจากชิ้นงาน อัดคลิป VDO เป็นต้น



3.Happy คือ การสร้างความสุขกับการเรียนออนไลน์ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนโดยการประสานงานผ่านคุณครูประจำชั้นอย่างใกล้ชิด

- 1) สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองโดยการติดต่อประสานงานผ่านทางช่องทาง Line ผ่านครูประจำชั้น ซึ่งคุณครูประจำชั้นจะดำเนินการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบอีกทั้งยังให้คำแนะนำปรึกษาทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม
- 2) การพบปะนักเรียนในช่วงเช้าตั้งแต่เวลา 8.30–9.00 น. เพื่อพบปะพูดคุยกับนักเรียนรวมถึงกระตุ้นนักเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนในแต่ละวัน ชี้แนะเรื่องต่าง ๆ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียนเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์อีกทั้งยังส่งเสริมเรื่องการอ่านและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 3) ช่วยเหลือนักเรียนทางด้านการเรียนเช่นการสอนเสริมนอกเวลาเรียน
- 4) นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจในบทเรียน และจัดทำสื่อการสอนเป็นเช่น คลิป VDO ซึ่งสามารถให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมย้อนหลังได้รวมถึงการสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับนักเรียนที่ต้องมีการพัฒนา

จากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ตามสถานการณ์ โควิด 19 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นของผู้ครองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบมากที่สุดในการเรียนในรูปแบบออนไลน์ต่อความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวันซึ่งผลการสอบถามความคิดเห็นสรุป มีความคิดเห็นว่าจำนวนชั่วโมงเรียน 5 ชั่วโมง ต่อ วัน มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 82.7



ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สมศ. รอบที่ 5 / 2564

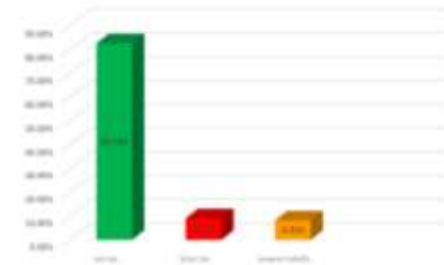
ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ระดับชั้น	จำนวนผู้ปกครอง	จำนวนผู้ปกครอง		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหมาะสมบางส่วน
ป.1.1	28	24	1	4
ป.1.2	28	24	4	1
ป.1.3	28	25	1	2
ป.1.4	28	18	3	7
รวม	112	91	9	12

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ %
เหมาะสม	81.7
ไม่เหมาะสม	8.1
เหมาะสมบางส่วน	10.2

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สมศ. รอบที่ 5 / 2564



ตารางข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลำดับ	ความคิดเห็นเพิ่มเติม
1	เหมาะสมอย่างยิ่งมีความต่อเนื่องในการเรียนมากกว่าพักนานๆ ทำให้เด็กสมาธิยังไม่เสียไปจากการเรียน และเพื่อให้เนื้อหาการเรียนนั้นครบถ้วนไม่น้อยไปกว่าเรียนที่โรงเรียน ถ้าเวลาว่างจะใช้เวลาในการเล่นเกมส์
2	เหมาะสมค่ะเพราะได้ไปโรงเรียนจริงๆ ก็จะได้เรียนในช่วงเวลานี้เท่ากัน
3	อาจารย์ให้กำลังใจเด็ก ๆ ดี และให้ความใส่ใจ
4	ชื่นชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตฯ คิดไม่คิดที่เอาลูกมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ลูกมีความสุข และชอบการเรียน
5	กังวลเรื่องสายตาของเด็ก
6	บางครั้งสมาธิในการเรียนยังไม่ค่อยดี แต่ก็พยายามปรับตัวและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
7	ได้เรียนรู้อีกมากขึ้น ในคาบเรียนคุณครูสอดแทรกความรู้วิชาการ กับการเล่น ทำให้เด็กสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ ถ้าเรียนแค่ 4 คาบเวลาพัก 2 ชั่วโมง เยอะเกินไป
8	ช่วงบ่ายก็จะมั่งว่างบ้าง จะมีปัญหาเรื่องการเขียน จะเขียนไม่ทัน และขอให้อาจารย์พูดช้าๆ จะได้เข้าใจมากขึ้น เวลาเรียนจะตอบคำถามเสียงเบา และจะพูดไม่ทันเพื่อนในห้อง
9	กังวลเรื่องทักษะภาษา

3.1.2 อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารให้แนวทางอาจารย์ผู้สอนผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน โดยจัดโครงการอบรมครูมืออาชีพ เพื่อผลิตโมดูล SD-SSRU NEXT โครงการเพิ่มองค์ความรู้ “ห้องเรียนहरषา” ในแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ กิจกรรมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมในการสอนแบบออนไลน์



3.1.3 อาจารย์ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยอาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความชัดเจนในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษาและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนซึ่งนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้อาจารย์ผู้สอนจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสาธิตฯ จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ กิจกรรมการวัดและประเมินผล โครงการทดสอบ SSRU-TEP กิจกรรมการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนการแข่งขัน กิจกรรมการสมัครทดสอบของสถาบันต่าง ๆ และอาจารย์ผู้สอนจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบชัดเจน

3.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีจัดโครงการโครงการอบรมครูมืออาชีพ เพื่อพลิกโฉมสู่ SD-SSRU NEXT โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้จัดให้มีการรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และอาจารย์ผู้สอนแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ



3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.2.1 อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจากการนำเสนอผลงาน อภิปราย และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงแบบออนไลน์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.2 อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2.3 อาจารย์ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.2.4 อาจารย์ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

3.2.5 อาจารย์ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็น ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็น มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

3.3 จุดเด่น

3.3.1 อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ทำให้สอนแบบบูรณาการและตาม Road map ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่

3.3.2 อาจารย์ผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน การแสดงผลงานผู้เรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3.4 จุดควรพัฒนา

3.4.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์

3.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

3.5.1 อาจารย์ผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งแบบออนไลน์/ออนไซต์/ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบบูรณาและมี Road map ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง และพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพและเรียนอย่างมีความสุขภายใต้สภาวะในปัจจุบัน

3.5.2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ เป็นต้น



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(covid-19)แบบออนไลน์ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนสาธิตฯจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศหลายวิชา โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าในระดับต้นสังกัด (อว.) นักเรียนของโรงเรียนสาธิตฯมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี ได้รับการปลูกฝังและอบรมสั่งสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 โดยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯมีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการร่วมกันระดมสมองและใช้ผลการประเมินรวมทั้งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจึงมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนสาธิตฯให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และทุกคนที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจระบบการบริหาร ตลอดจนความพึงพอใจในการจัดการของโรงเรียนสาธิตฯในระดับสูง ทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนได้รับผลการประเมิน กพร.ในระดับ "ดีเลิศ" บรรลุทุกตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้นมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยอาจารย์โรงเรียนสาธิตฯมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ



และจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและบริบทของโรงเรียนสาธิตฯ โดยมี Road map เป็นแนวทางในการสอน และมีการนำนวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตฯ ต่อไป

ตารางสรุปผลการปฏิบัติการตามตัวบ่งชี้การปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ยุทธศาสตร์ (มหาวิทยาลัย)	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัด	คะแนนเฉลี่ยช่วงภาคเรียน		ผลการประเมิน	จำนวนตัวชี้วัดที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการตามตัวบ่งชี้การปฏิบัติการ								จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย
			ประเมินตนเอง	ผลการเรียน		100	80-99	70-79	60-69	50-59	≤40	N/A				
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของครูให้เป็นมืออาชีพอย่างยั่งยืน	11	82.00	5,000.00	5,000.00	ดีเยี่ยม	11	0	0	0	0	0	0	11	0	100.00	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างผลงานวิชาการสู่การยกระดับคุณภาพท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3	10.00	5,000.00	5,000.00	ดีเยี่ยม	3	0	0	0	0	0	0	3	0	100.00	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความพึงพอใจกับเครือข่ายและขยายการบรณาการระดับชาติและนานาชาติ	2	8.00	4,750.00	5,000.00	ดีเยี่ยม	2	0	0	0	0	0	0	2	0	100.00	
รวม	16	100.00	4,980.00	5,000.00	ดีเยี่ยม	16	0	0	0	0	0	0	16	0	100.00	



ตอนที่ 4 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตฯ ในปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือความต้องการและการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1. ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศหลายวิชา โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับต้นสังกัด (อว.) 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1. ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET ให้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด (อว.) 2. ควรนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาประกอบในการเรียนการสอน 3. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA และใช้หลักธรรมาภิบาลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและด้านสื่อและเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งในระดับชาติและนานาชาติ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนา งานที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติ หน้าที่และพัฒนา การสอนของครู ซึ่งจากผลการ ประเมิน กพร.ปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนสาธิตฯ บรรลุผลทุกตัวชี้วัด 100% ได้ผลประเมินในระดับ “ดีเลิศ”	3. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการ ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อรองรับการสอนทั้งในรูปแบบผสมผสาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการ เรียนสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ทำให้สอนได้ตาม Road map ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้เต็มที่ 2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน และ ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและบุคลากรทุกคน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและ พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
มากยิ่งขึ้น โดยนำนวัตกรรมต่างๆเข้ามาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน
- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับ
กระบวนการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรทุกคนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านสื่อและเทคโนโลยี
ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยเน้นข้อสอบที่ต้องใช้ตั้งแต่ระดับความเข้าใจขึ้นไปเพื่อให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนมาแล้วประยุกต์ใช้ได้
2. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้และสามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบผสมผสานเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุด

สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ

ข่าวสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. ในปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) อย่างรุนแรงทำให้ต้องมีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้ง 2 ภาคเรียน ซึ่งโรงเรียนสาธิตฯก็สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้เป็นอย่างดี ด้วยความพร้อมในด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตฯ ทำให้ผู้เรียนนั้นเรียนรู้อย่างเข้าใจและมีความสุข ตามรูปแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษาที่เชื่อมโยงความรู้ในทุกสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตาม Road map ในการเรียนที่ชัดเจนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันมากมาย
2. โรงเรียนสาธิตฯ มีรูปแบบการบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย O-NET หลายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลประเมิน ก.พ.ร.ในระดับ “ดีเลิศ”

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



คณะกรรมการผู้ประเมินรับรองการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ดร. พ. ประธานกรรมการ
 2. ดร. ก. กรรมการ
 3. ดร. ข. เลขานุการและกรรมการ
- วัน 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๕๐/๒๕๖๔

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๖ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประธาน
๑.๒	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ	กรรมการ
๑.๓	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
๑.๔	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
๑.๕	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
๑.๖	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
๑.๗	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
๑.๘	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
๑.๙	รองผู้อำนวยการโครงการภาคภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑.๑๐	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โครงการภาคภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โครงการภาคภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑.๑๒	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๑๓	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๔	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
๑.๑๕	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียนพิเศษ (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
๑.๑๖	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียนพิเศษ (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน



- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน**๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน)**

๒.๑.๑ อาจารย์ ดร.สุภารัตน์	ศรีมา	หัวหน้า
๒.๑.๒ อาจารย์วินิตา	แม่ประโคน	รองหัวหน้า
๒.๑.๓ อาจารย์นันท์	นักดนตรี	กรรมการ
๒.๑.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๑.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น		กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวอิตารัตน์	มะโนพิน	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาววิมล	รักรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

๒.๒.๑ อาจารย์รัชยong	ก้านดอกไม้	หัวหน้า
๒.๒.๒ อาจารย์เพชรพนม	จิตมัน	รองหัวหน้า
๒.๒.๓ อาจารย์นวลมรกต	ทวีทอง	กรรมการ
๒.๒.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๒.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น		กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวยุวดี	จิตรโอวาท	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวภรณ์	เรืองเดช	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นที่ ๒.๑-๒.๓)

๒.๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์	ศรีศิริวัฒน์	หัวหน้า
๒.๓.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น		กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวเหมือนขวัญ	จงคันทู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นที่ ๒.๔-๒.๖)

๒.๔.๑ อาจารย์ชูกลาง	ชูเลิศ	หัวหน้า
๒.๔.๒ อาจารย์อริย์	สมบัติ	รองหัวหน้า
๒.๔.๓ อาจารย์สุชาติ	นิลสำราญจิต	กรรมการ
๒.๔.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๔.๕ นางสาววรรณภา	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๒.๔.๖ นางพิมพ์ณัฐชา	นาคสัมประณ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ประเด็นที่ ๓.๑-๓.๒)

๒.๕.๑ อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์	จิวลาย	หัวหน้า
๒.๕.๒ อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์	เพชรงาม	รองหัวหน้า
๒.๕.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๕.๔ นางลลิตา	ภูมิแก้ว	กรรมการ
๒.๕.๕ นางสาววชิราภรณ์	ณ พล	กรรมการและเลขานุการ



๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประเด็นที่ ๓๓-๓๕)

๒.๖.๑ อาจารย์ ดร.ภัทธา	อุ้นทินกร	หัวหน้า
๒.๖.๒ อาจารย์โสภณพรณ	เวชากุล	รองหัวหน้า
๒.๖.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๖.๔ นางสาวสุพิศรา	กรุดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ ฝ่ายหาข้อมูลสารสนเทศ

๒.๗.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อันวิน	ศรีศิริวัฒน์	หัวหน้า
๒.๗.๒ อาจารย์สาวิตรี	ผิวงาม	กรรมการ
๒.๗.๓ นายวรพล	ไพโรจน์	กรรมการ
๒.๗.๔ นายเจตนา	ศาสตร์ประเสริฐ	กรรมการ
๒.๗.๕ นางสาวศิวนาท	แสงทอง	กรรมการ
๒.๗.๖ นางสาวเกษราภรณ์	แดงมาก	กรรมการ
๒.๗.๗ นางสาวณัฐธิดา	เปรมปรีก	กรรมการ
๒.๗.๘ นายโกสม	พิมพ์เสน	กรรมการ
๒.๗.๙ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. ศึกษาและออกแบบ/จัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน
 ๒. รวบรวมข้อมูล/เอกสารหลักฐานในแต่ละมาตรฐานและประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๓. จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๔. ดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๕. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๘ ฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

๒.๘.๑ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	หัวหน้า
๒.๘.๒ นางสาวชราภรณ์	ณ พล	กรรมการ
๒.๘.๓ นางสาววรรณภา	บุญประเสริฐ	กรรมการ

หน้าที่ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

(รศ.ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

09/11/64 เวลา 20:51:15 Non-FPK Server Sign

Signature Code : 0ABFA-DIANG-A2AEI-AQGBD



ภาคผนวก ข
รายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนอุททอง
นอก แขวงดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069
เว็บไซต์ <http://www.sd.ssru.ac.th>

2. สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. () มท. (✓) สกอ.

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4. สรุปข้อมูลของสถานศึกษา ในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

เปิดสอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

ประถมศึกษา มีนักเรียน จำนวน 554 คน เด็กพิเศษ – คน

มัธยมศึกษา มีนักเรียน จำนวน 875 คน เด็กพิเศษ – คน

4.2 ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ช่วงชั้นที่ 1-4)

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู = 20 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้องเรียน = 35 : 1

จำนวนครูครบชั้น (✓) ครบชั้น () ไม่ครบ ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

อื่นๆ.....

4.3 ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ประจำปีงบประมาณ 2564 เป็นเงิน 107,999,300 บาท

- เงินงบประมาณอุดหนุน จำนวน 9,042,500 บาท

- เงินนอกงบประมาณ จำนวน 98,956,800 บาท

4.4 ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ชุมชน (ระบุลักษณะเด่นของชุมชน ภูมิ

ปัญญาในท้องถิ่นที่เด่นที่สุดพร้อมระบอบองค์ความรู้ของภูมิปัญญาที่เด่น รวมทั้งระบุจำนวนแหล่งเรียนรู้
ในชุมชนที่ใช้บ่อย ให้บอกสถิติการใช้ด้วยชื่อแหล่งเรียนรู้ที่เด่นที่สุด



1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งสถานศึกษาหลายแห่งได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นต้น โดยมีแหล่งค้นคว้าที่สำคัญคือ หอสมุดแห่งชาติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานเขตดุสิต สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พระที่นั่งวิมานเมฆ ส่วนใหญ่นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ ค้าขายและรับจ้าง ชุมชนมีการให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษา ทั้งในด้านการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) โรงเรียนสาธิตฯมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดฝ่ายมัธยม มีจำนวนหนังสือ 32,563 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 150 เครื่อง และห้องสมุดฝ่ายประถม มีหนังสือจำนวน 9,400 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 45 เครื่อง โดยใช้ระบบยืมคืนหนังสือเป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตฯได้สร้างแหล่งการเรียนรู้เพื่อบริการวิชาการแก่นักเรียนและบุคลากรภายนอก คือเทคนิคการระบายสีชอล์คเพื่อการแข่งขัน และแหล่งการเรียนรู้ภายนอกได้แก่ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หอสมุดแห่งชาติ วัดราชาธิวาสวรวิหาร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ อาหารชาววังของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้แก่ น้ำพริกลงเรือ

4.5 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย โดยตามด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านสังคม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Thrusts)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างสรรค์งานวิจัยและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายการยกย่องระดับชาติและนานาชาติ

4.6 ผลการดำเนินงานที่สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา จำนวน 10 ข้อดังนี้



ด้านผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนบางส่วนด้วยสุขภาพกายให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
2. ควรส่งเสริมการแสดงความเคารพ เช่น การจัดประกวดมารยาทไทย การไหว้ การกราบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งมารยาทและสติปัญญา
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยจิตสาธารณะ

ด้านครู

1. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านเทคนิคการสอนที่ทันสมัย หลากหลายวิธีการ
2. ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ด้านผู้บริหาร

1. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และให้บริการด้านวิชาการที่หลากหลายรูปแบบ
 2. ควรเพิ่มพื้นที่สีเขียว สวนหย่อมในบริเวณและอาคารเรียนให้เกิดความรู้สึกสดชื่นร่มรื่น
 3. ควรศึกษาดูงานโรงเรียนมัธยมที่มีผลงานดีเด่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษา การบริหาร และสร้างรูปแบบและวัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสมกับสถานศึกษา
 4. ควรพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีความคล่องตัวมากขึ้น
 5. ควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้มแข็งมากขึ้น
- โรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยภาพรวมทั้ง 10 ข้อ โดยโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
3. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการต่างๆโดยจัดให้มีการประชุมเพื่อรับทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้บ่อยขึ้น
4. สนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน
5. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
6. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม



ตอนที่ 2

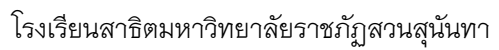
ผลการตรวจสอบ ทบthonคุณภาพการศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2559

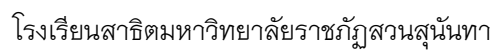
องค์ประกอบข้อที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมโดยรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย 2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา 3. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 4. จัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้เป็นคู่มือการปฏิบัติงาน สำหรับครูและผู้เกี่ยวข้อง 5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องและครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ - มาตรฐานการศึกษาชาติ - เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 4. บันทึกการประชุม 5. อื่นๆ
ขอบเขตการประเมิน 1. กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☐ ระดับ 5	



รายงานประจำปี ๒๕๕๘ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้	1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีกระบวนการจัดทำแผนจากการมีส่วนร่วมดังนี้	✓		1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1	2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จาก SAR ผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด ผลประเมินภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ			2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2	3 - 5 ปี
- กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน			3 ข้อพอใช้ได้ 3	3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- กำหนดแนวทางการพัฒนา หรือโครงการ/กิจกรรม			5 ข้อดีได้ 4	4. บันทึกการประชุม
- กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม			7 ข้อดีมากได้ 5	5. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)
4. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)	✓			6. รายงานผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด
4. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)	✓		ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้	7. ข้อมูลสารสนเทศ (สภาพปัญหา /ความต้องการ)
5. มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		☐ ระดับ 1	8. อื่นๆ
6. แผนฯ มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกัน			☐ ระดับ 2	
7. แผนฯ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา/ ความต้องการของโรงเรียน และท้องถิ่น	✓		☐ ระดับ 3	
	✓		☐ ระดับ 4	
ขอบเขตการประเมิน			☒ ระดับ 5	
1. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ				
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผน 3 - 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี)				

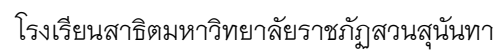


ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการจัดโครงสร้างองค์การตามภารกิจของสถานศึกษา	✓		มีการดำเนินการ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน	✓		อย่างมีคุณภาพ	2. บันทึกการประชุม
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรได้อย่างชัดเจน	✓		ดังนี้	3. แผนงาน/กิจกรรม
4. มีการอธิบายหรือจัดทำคู่มือการบริหารงานตามโครงสร้างที่กำหนด	✓		1 ข้อต่อปรับปรุง ได้ 1	4. แบบเก็บข้อมูล
5. กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และวางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่			2 ข้อควรปรับปรุง ได้ 2	5. แฟ้มข้อมูล /แฟ้มอิเล็กทรอนิกส์
สารสนเทศพื้นฐานของ-สถานศึกษา			3 ข้อพอใช้ ได้ 3	6. เอกสารเผยแพร่ข้อมูล/ ภาพถ่าย
สารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหาร งานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการ			5 ข้อดี ได้ 4	7. โปรแกรมคอมพิวเตอร์/
บริหารจัดการ สารสนเทศเพื่อการรายงาน			7 ข้อดีมาก ได้ 5	เอกสารสารสนเทศ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯลฯ				8. อื่นๆ
6. มีข้อมูลสารสนเทศจัดเก็บอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ได้ทันที	✓		ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้	
7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาจัดทำเอกสารประจำปี	✓		☐ ระดับ 1	
			☐ ระดับ 2	
			☐ ระดับ 3	
			☐ ระดับ 4	
			☒ ระดับ 5	
ขอบเขตการประเมิน				
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน				
2. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ				
3. การจัดเก็บข้อมูลและการตรวจสอบ				
4. การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ				



องค์ประกอบข้อที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน 2. มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามแผนฯ อย่างชัดเจน 3. มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4. มีแผนการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน 5. มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ 6. มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน 7. มีการสรุปรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 5 ข้อดีได้ 4 7 ข้อดีมากได้ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 4. รายงานโครงการ/กิจกรรม 5. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 6. อื่นๆ.....
ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามที่กำหนด 2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้งานบรรลุเป้าหมาย 3. ผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม			ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	



ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน 2. มีการติดตามตรวจสอบครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ - วิสัยทัศน์ ปรัชญา และภารกิจของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - การเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์และ วิธีสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน - การบริหารและการจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 3. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน 4. มีเครื่องมือเก็บข้อมูลการติดตามตรวจสอบ 5. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 6. มีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 7. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้ ขอบเขตการประเมิน 1. การวางแผน 2. การกำหนดผู้รับผิดชอบ 3. การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 5 ข้อดีได้ 4 7 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. แผนการติดตามตรวจสอบ 4. แบบบันทึกข้อมูล 5. รายงานสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา 6. อื่นๆ



องค์ประกอบข้อที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ ทำ	ไม่มี/ ไม่ได้ ทำ	เกณฑ์การ พิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา 2. มีการวางแผนการประเมินโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3. มีการประชุมชี้แจงตามแผนการประเมินที่กำหนด 4. ดำเนินการประเมินโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย 5. มีการวิเคราะห์ผลและสรุปรายงานผลการ ประเมิน ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินการประเมิน 2. ความครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. วิธีการ/เครื่องมือ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการ อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุง ได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุง ได้ 2 3 ข้อพอใช้ ได้ 3 4 ข้อดี ได้ 4 5 ข้อดีมาก ได้ 5 ตัดสินระดับ คุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. แผนการประเมิน 4. แบบบันทึกผลการ ประเมิน 5. รายงานสรุปผลการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR) 6.อื่นๆ



องค์ประกอบข้อที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม 3. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพที่สะท้อนสภาพการดำเนินงาน สรุปผล-การดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป 4. เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน 5. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินการจัดทำรายงาน 2. ความครอบคลุมงานทุกด้าน 3. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 4. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 5. อื่นๆ



องค์ประกอบข้อที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนโดยให้ถือว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา 2. มีมาตรฐานการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกัน (Sense of Belonging) สถานศึกษาร่วมกัน และมีการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 3. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยครูและบุคลากรทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ มีการพัฒนา ตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันอยู่เสมอ 5. สถานศึกษามีบุคลากร/ทีมผู้มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ อย่างหลากหลาย จนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่นวัตกรรม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรอื่น ๆ ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง 2. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. รายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR) 5. รายงานผลการประเมินจากต้นสังกัด 6. หลักฐานการพัฒนาบุคลากร 7. นวัตกรรม/ เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 8. ใบประกาศเกียรติคุณเกียรติบัตร 9. อื่นๆ.....



**แบบสรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564**

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ข้อที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓					รวมเฉลี่ย ได้เท่ากับ 5.00 ระดับ คุณภาพ ดี มาก
ข้อที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	✓					
ข้อที่ 4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓					
ข้อที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	✓					
ข้อที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓					
รวม	5.00					

ระดับคุณภาพ มี 5 ระดับคือ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง มีค่าคะแนน 5 4 3 2 1 ตามลำดับ หากค่าคะแนนเฉลี่ยของการดำเนินงานของสถานศึกษาต่ำกว่าการตรวจสอบ ทบทวน พิจารณาระดับคุณภาพตามคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	มีคุณภาพระดับ ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	มีคุณภาพระดับ ดี
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	มีคุณภาพระดับ พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	มีคุณภาพระดับ ควรปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.49	มีคุณภาพระดับ ต้องปรับปรุง



ตอนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้					✓
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการไปใช้ และเผยแพร่					✓
1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม					✓
1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ					✓



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้					✓
1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย					✓
1.2.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓



ตอนที่ 4

สรุปผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒

จุดเด่น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความโดดเด่น มีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในเรื่องของการเรียน Online ที่โดดเด่น
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนออนไลน์ (ช่วงสถานการณ์โควิด-19) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคล่องแคล่ว ในการเข้าระบบห้องเรียน Google Meet การส่งการบ้านใน Google Classroom ได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา สอดคล้องกับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนออนไลน์



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ และ Roadmap ที่ชัดเจน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์พี่เลี้ยงดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์อย่างใกล้ชิด
ตลอดจนให้คำแนะนำเป็นอย่างดี เช่นการควบคุมชั้นเรียนการใช้จิตวิทยาในการสื่อสารกับผู้เรียนชั้น ป.1
เช่น การใช้โทนเสียงต่ำเพื่อควบคุมเด็ก ไม่ใช้น้ำเสียงดุ



ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2564





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา 2564

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY



นักเรียน ป. ๕-๖
รับวัคซีนโควิด ๑๙
ณ โรงพยาบาลรามารินทร์

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ประถม  02-160-1109 ต่อ 101  PRIMARY SSRU

 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ได้รับโล่และเกียรติบัตรจาก นางสาวตรีชฎ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
รางวัลเด็กและเยาวชนนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ ประจำปี 2565 ณ หอประชุมคุรุสภา



ด.ญ.ภักติยา ศรีธานี ป.6/1
นางสาวญานิน ทิวคำรกุล ม.4
นายจิรภัทร พุ่มชื่น ม.6

สนับสนุนโดย
รศ.ดร.สมเกียรติ กอนันต์แก้ว ผอ.รร.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
และ อาจารย์พิชัย นิยมธรรม และอาจารย์ พชร วังนันทน์ ผู้ฝึกสอน
ที่ส่งเสริมนักเรียนจนประสบความสำเร็จ และสร้างชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



นักเรียนแลกเปลี่ยน ปีการศึกษา 2564 เข้าพบผู้อำนวยการ และคณะผู้บริหาร



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม



SATIT
SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.ssru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



ลำดับ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อโรงเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	ประเภทเครื่องดนตรี	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน
1	ด.ช. พศิน ปรียา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	นางสาว พศิน ปรียา	เปียโน	ม.2/1	ชนะเลิศ
2	ด.ช. พศิน ปรียา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	นางสาว พศิน ปรียา	เปียโน	ม.2/1	รองชนะเลิศ
3	ด.ช. พศิน ปรียา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	นางสาว พศิน ปรียา	เปียโน	ม.2/1	อันดับ 3
4	ด.ช. พศิน ปรียา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	นางสาว พศิน ปรียา	เปียโน	ม.2/1	อันดับ 4
5	ด.ช. พศิน ปรียา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	นางสาว พศิน ปรียา	เปียโน	ม.2/1	อันดับ 5
6	ด.ช. พศิน ปรียา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	นางสาว พศิน ปรียา	เปียโน	ม.2/1	อันดับ 6
7	ด.ช. พศิน ปรียา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	นางสาว พศิน ปรียา	เปียโน	ม.2/1	อันดับ 7
8	ด.ช. พศิน ปรียา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	นางสาว พศิน ปรียา	เปียโน	ม.2/1	อันดับ 8
9	ด.ช. พศิน ปรียา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	นางสาว พศิน ปรียา	เปียโน	ม.2/1	อันดับ 9
10	ด.ช. พศิน ปรียา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	นางสาว พศิน ปรียา	เปียโน	ม.2/1	อันดับ 10

ด.ช. พศิน ปรียา นักเรียน ม.2/1 ได้รับรางวัล Yamaha Gold Prize การประกวด Yamaha Music Festival 2021 ประเภท Piano Solo รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนและเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม



SATIT
SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.ssru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY

รศ.ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและผู้บริหาร
อาจารย์ร่วมแสดงความยินดีการแข่งขันประกวดวาดภาพระดับนานาชาติ
รายการ Hong Kong Visual Arts Education Festivals 2021 International and Local Student Mail Art Competition
จัดโดย Hong Kong Society For Education In Art
ประเทศจีน เขตการปกครองพิเศษฮ่องกง




 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ประถม  02-160-1109 ต่อ 101  PRIMARY SSRU

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



ลำดับ	ชื่อผู้เข้าประกวด	ชื่อโรงเรียน	ระดับชั้น	ประเภท	ผลการแข่งขัน
1	เด็กหญิงพรชิตา ไข่มุก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประถมศึกษาปีที่ 4	วาดภาพระบายสี	ชนะเลิศ
2	เด็กชายชัชวาลย์ ไข่มุก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประถมศึกษาปีที่ 4	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ
3	เด็กชายชัชวาลย์ ไข่มุก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประถมศึกษาปีที่ 4	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ
4	เด็กชายชัชวาลย์ ไข่มุก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประถมศึกษาปีที่ 4	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ
5	เด็กชายชัชวาลย์ ไข่มุก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประถมศึกษาปีที่ 4	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ
6	เด็กชายชัชวาลย์ ไข่มุก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประถมศึกษาปีที่ 4	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ
7	เด็กชายชัชวาลย์ ไข่มุก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประถมศึกษาปีที่ 4	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ
8	เด็กชายชัชวาลย์ ไข่มุก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประถมศึกษาปีที่ 4	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ
9	เด็กชายชัชวาลย์ ไข่มุก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประถมศึกษาปีที่ 4	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ
10	เด็กชายชัชวาลย์ ไข่มุก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประถมศึกษาปีที่ 4	วาดภาพระบายสี	รองชนะเลิศ

เด็กหญิงพรชิตา ไข่มุก นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม หัวข้อบรรยาย "สามัคคีสร้างสรรค์ สังคมนั้นเจริญ" ด้วยคะแนน 246 ได้ผ่านเข้ารอบประกวดระดับส่วนกลางต่อไป

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายประถม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.sd.sru.ac.th





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



นางสาวณพุก คำบุญเรือง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6
เข้ารอบชิงระดับประเทศ ประกวดบรรยายธรรม เนื่องวันเทศกาลวิสาขบูชา
ประจำปี 2565 โดยได้รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค กรุงเทพมหานคร





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายเรียน



SATIT SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.sdsru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



ด.ญ.แพรววิทย์ กรวีร์ปภาวิทย์ ม.2/3 นักกีฬากระโดดน้ำ
รุ่นเยาวชนทีมชาติไทย ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากระโดดน้ำ
รายการ 9'TROFEO TUTTI IN H2O WAITING XMAS
รุ่น CLASSIFICA FINALE ATLETE CAT RAGAZZE (13 - 15 ปี)
ได้คะแนนลำดับที่4








โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายเรียน



SATIT SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.sdsru.ac.th



 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับ ด.ญ.แพรววีร์ กรวีร์ปภาวิทย์ (น้องมัตตมุก) ม.2/3
นักกีฬาระบำได้น้ำร้อนเยาวชนทีมชาติไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง
ประเภททีม TRIO และ ประเภททีม COMBO ณ ประเทศอิตาลี และฝรั่งเศส



 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.sdsu.ac.th

 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

HSK
Chinese Proficiency Test
汉语水平考试



นางสาวราลี หลาบมาลา ม.6/6
นางสาวบุณยพิณ โนนจันทร์ ม.6/6
นางสาวโชติกา ไชยงยศ ม.6/2

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนคนเก่ง สอบผ่านวัดระดับภาษาจีน ระดับ 4 HSK4
ด้วยรูปแบบการสอบ Online Test (Home Edition) ประจำปี 2022

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.sdsu.ac.th





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น และเยาวชนนำชื่อเสียงสู่ประเทศ



ขอแสดงความยินดีกับ

1. ด.ญ.ภักทียา ศรีธานี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. นายจิรภัทร พุ่มชื่น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ด.ญ.ณานิณ ทิววงศ์วรกุล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น และเยาวชนนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 โดยรับโล่รางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม

 SATIT SUANSUNANDHA

 02-160-1066

 www.sit.sru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY

ค.ญ.พิชญธิดา ศิพัฒนบดี (น้องอินเดียร์) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ ได้รางวัล "รองชนะเลิศอันดับ ๒" ในประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๐ ปี (U11) ลงแข่งขันในนามทีมบ้านทองหยอด



BAT BTU GRANULAR LI-NING CHAMPIONSHIPS 2022
FEBRUARY 16-21, 2022
BANGKOK THONGYOD SPORT COMPLEX, THONGYOD, BANGKOK



การแข่งขัน แบดมินตันหญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 10 ปี (U11)
ชนะเลิศ: ค.ญ.พิชญธิดา ศิพัฒนบดี (น้องอินเดียร์) ทีมบ้านทองหยอด





 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



ขอแสดงความยินดีกับ พชร เกี่ยมดาว คิวารังวัลรอนชนะเลิศอันดับ 2
การแข่งขันแบดมินตันรายการ 88th THAMMASAT CHAMPIONSHIPS 2022
ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี และ ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.sit.sru.ac.th

 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



ด.ญ. แพรปวีร์ กรวีร์ปภาวิทย์ (น้องมัทนุก) ชั้น ม.2/3
นักกีฬาระบำใต้น้ำรุ่นเยาวชนทีมชาติไทย ได้รับรางวัลอีก 1 เหรียญทอง
ในการแข่งขันรายการ 1^o TROFEO H2SPORT VIGEVANO IN ITALY
ประเภททีม TRIO ที่ประเทศ อิตาลี เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2565

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.sit.sru.ac.th





การทดสอบ
TEST
O-NET
Demonstration school of Suan Sunandha Rajabhat University

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมผ่าน O-NET (Ordinary National Educational Test) ประจำปีการศึกษา 2564

วันเสาร์ ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เวลา 09.00 - 16.00 น.

ติดต่อข่าวสารเพิ่มเติมได้ที่
www.ssu.ac.th
http://primary.sd.ssu.ac.th
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ประถม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

นายภัทรสร พงษ์นิมิต นักเรียนระดับชั้น ม.6/5
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการเข้าร่วมการแข่งขัน
เทควันโด "9th NSDF CHOI YOUNG SEOK RSU
TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2022"
ประเภท : รุ่น 73-78 กิโลกรัม เมื่อวันที่ 23-24 เมษายน 2565
ณ สถาบันกีฬาฬามหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งจัดขึ้นโดยกองทุน
พัฒนาการกีฬาแห่งชาติ การกีฬาแห่งประเทศไทย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม SATIT SUANSUNANDHA 02-160-1066

www.sd.ssu.ac.th



งานประกาศเกียรติคุณรางวัลคุณค่าแห่งบุคคล ก็นวิทอง
มหาชน ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๕

ในวันอาทิตย์ที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๕
 ณ ลานกิจกรรมออยฟ้าขึ้น ๑๐ ศูนย์การค้าฟอร์จูนทาวน์ รัชดา กรุงเทพมหานคร

ค.ช.ภัทรารุณ มีสมบุรณ์พูนสุข (น้องเอี้ยง)

เข้ารับรางวัลดาวรุ่งดวงใหม่
จาก พลเอกเชษฐา ฐานะจาโร
ในผลงานเทิดพระเกียรติ
รายการ WE KIDS TRAVEL






กณวิทอง
มหาชน ครั้งที่ ๗

รางวัลนี้มอบให้บุคคลที่มีคุณงามความดี
 ช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ

วันอาทิตย์ 23 มกราคม 2565

บุคคลต้นแบบที่จะสร้างแรงบันดาลใจ
 ให้กับเยาวชนไทย

การแข่งขันยิงธนูชิงแชมป์แห่งประเทศไทย

วันที่ ๑๒ ถึง ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ สนามยิงธนูการกีฬาแห่งประเทศไทย(หัวหมาก)



การแข่งขันยิงธนูชิงแชมป์แห่งประเทศไทย



ลำดับ	ชื่อ	คะแนน	อันดับ
1	เด็กชายศุภกิจชัย เตชะโกศยะ	600	1
2	เด็กชายศุภกิจชัย เตชะโกศยะ	590	2
3	เด็กชายศุภกิจชัย เตชะโกศยะ	580	3

เด็กชายศุภกิจชัย เตชะโกศยะ
ได้ที่ 3 เหรียญทองแดง









โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY

NATIONAL SCRATCH COMPETITION
By Code Genius

การแข่งขันเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชาติ

นำผลมาปรับ
วันข้างหน้าจะได้รางวัลแน่นอน
เป็นกำลังใจ ค.บ.คุณภัทรา เทพรชัย

Group	SI	Name	Welcome	Age	Level of Education	School	Judge	Note	Project Test	Exam 1	Exam 2	Exam 1.1	Exam 1.2	Exam Test	Total
8	1	ค.บ. คุณภัทรา เทพรชัย	นาง	16	ประถมศึกษาปีที่ 4 (Grade 4)	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	#2346		97	5	8	7	7	10	37

รายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

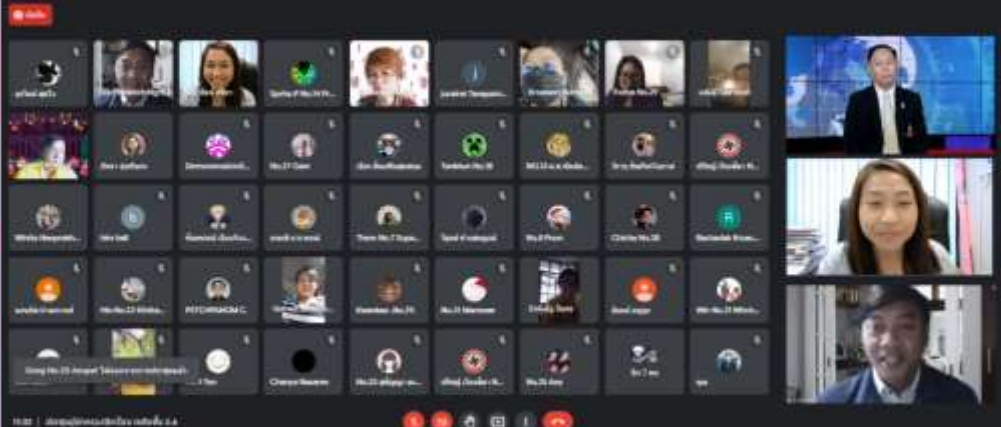
กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศโดย นางสาวพริมา ผาภานนท์
รุ่นพี่ศิษย์เก่าโรงเรียนสาธิต นักเรียนทุนปริญญาตรีต่อเนื่องปริญญาโทไต้หวัน

Facebook: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม
YouTube: SATIT SUANSUNANDHA
Phone: 02-160-1066
Website: www.sd.sru.ac.th





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



แนะแนวการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ให้กับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม



SATIT SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.sd.sru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



ปณิษฐา ธีระโยธ (ตาจ๋า) SD77

แนะแนวออนไลน์
by พี่หมอครั้งที่ 3

การเตรียมความพร้อมเข้าศึกษาต่อ
คณะทันตแพทยศาสตร์

เข้าร่วมแนะแนวผ่านลิงค์
Scan Me



วันที่ 9 เมษายน นี้ : เวลา 10.00 - 11.00 น.






โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม



SATIT SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.sd.sru.ac.th



 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

 **Congratulations!**

ผู้อำนวยการโรงเรียน แสดงความยินดี ศิษย์เก่าโรงเรียนสาธิต
ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.sdsru.ac.th

 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

กิจกรรมวันวิชาการ '64 รูปแบบ Online

วันศุกร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.sdsru.ac.th





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

นักเรียนโรงเรียนสาธิต ควีรางวัลชมเชย ในประเภททีม
การออกแบบภาพศิลปะร่วมสมัย ด้วยโปรแกรม Illustrator
ในโครงการพิพิธภัณฑ์บ้านดาสไทย จัดโดยสำนักพิพิธภัณฑ์
สถานแห่งชาติ กรมศิลปากร



ผลการออกแบบของนักเรียน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา - ฝ่ายนิเทศ



SATIT
SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.sit.sru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

รศ.ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบรางวัลให้กับบุคลากรสายวิชาการ
รางวัลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา - ฝ่ายนิเทศ



SATIT
SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.sit.sru.ac.th



 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

อาจารย์โรงเรียนสาธิต เข้ารับการอบรมหลักสูตรทักษะดิจิทัลพื้นฐานที่จำเป็นและทักษะขั้นสูง
ตามมาตรฐานสากล ICDL (The International Computer Driving License)



 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.sd.sru.ac.th

 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



วันพฤหัสบดีที่ 23 ธันวาคม 2564 บุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เข้ารับการฉีดวัคซีนเข็ม 3 (booster dose) Pfizer ณ โรงพยาบาลรามารินทร์



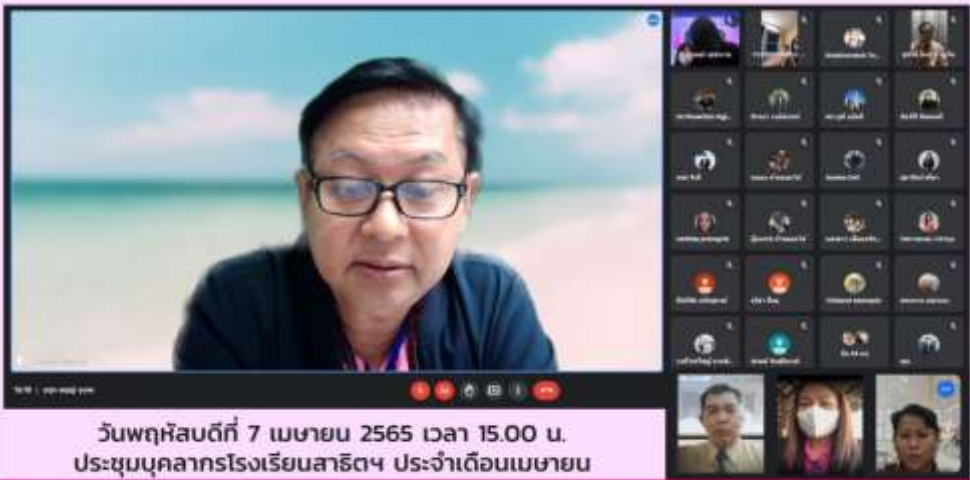
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.sd.sru.ac.th







โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



วันพฤหัสบดีที่ 7 เมษายน 2565 เวลา 15.00 น.
ประชุมบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ ประจำเดือนเมษายน

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายบริหาร

 SATIT SUANSUNANDHA

 02-160-1066

 www.sit.sru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



แผนการดำเนินงานโครงการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ระดับประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยโรงเรียนสาธิตมอบหมายให้ดร.สุดารัตน์ ศรีนิภา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ นำทีมเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรพัฒนาศักยภาพวิทยากรแกนนำ (Core trainer) โครงการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ระดับประถมศึกษา ระหว่างวันที่ 21-25 มีนาคม 2565

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม

 SATIT SUANSUNANDHA

 02-160-1066

 www.sit.sru.ac.th



 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

**ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดสอบวัดความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (TU-SET)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการภาคภาษาอังกฤษ**



 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.ssu.ac.th

 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



วันศุกร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565
ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.ssu.ac.th





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ครั้งที่ 2/2565 โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว ผู้อำนวยการ
เป็นประธานในที่ประชุม









โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา - ฝ่ายวิจัย



SATIT
SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.sdsru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



คณะผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของโรงเรียนสาธิต
มอบของขวัญปีใหม่ และขอพรเนื่องในโอกาสเทศกาลปีใหม่
๒๕๖๕ จาก รศ.ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว ผู้อำนวยการ





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา - ฝ่ายวิจัย



SATIT
SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.sdsru.ac.th





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



วันจันทร์ที่ 28 มีนาคม 2565 เวลา 13.00 น.
ประชุมคณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ ณ ห้องประชุมอาจารย์
อาคาร 15 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา - ฝ่ายบริหาร

 SATIT
SUANSUNANDHA

 02-160-1066

 www.sd.sru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



คณะผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนสาธิต ร่วมทำบุญตักบาตร
เนื่องในโอกาสเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๕ ณ ลานกิจกรรมหน้าอาคาร
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา - ฝ่ายบริหาร

 SATIT
SUANSUNANDHA

 02-160-1066

 www.sd.sru.ac.th





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



**๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ บุคลากรโรงเรียนสาธิต รดน้ำขอพรจากผู้อำนวยการ
เนื่องในเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๕**



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายบริหาร



SATIT SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.ssu.ac.th



สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสาธิตสวนสุนันทา

**ขอเรียนเชิญทุกท่าน เข้าร่วมการประชุมใหญ่สามัญประจำปี ครั้งที่ ๗
ในวันเสาร์ที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสายสวัสดิกรรม
ชั้น ๑ อาคารประภมสาธิต โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

๑๓.๐๐ น. ลงทะเบียน

๑๓.๓๐ น. ประชุมใหญ่สามัญประจำปี ที่ประชุมมีมติให้ศิษย์เก่าที่ไม่ได้เป็นสมาชิก
ของสมาคมสามารถเข้าร่วมประชุมได้

๑๔.๔๕ น. รับประทานอาหารว่าง

๑๕.๐๐ น. การเลือกตั้งนายกสมาคม การเสนอรายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์
เก่าโรงเรียนสาธิตสวนสุนันทาชุดใหม่

๑๖.๓๐ น. ปิดการประชุม

ขอให้สมาชิกและศิษย์เก่าทุกท่านตอบแบบสอบถามในการเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วม
ประชุม หรือมีความประสงค์จะเข้าร่วมการประชุมแบบออนไลน์ หรือมอบหมายให้
ผู้อื่นเข้าร่วมแทนสามารถแจ้งตอบรับมาในแบบสอบถามตามที่แนบให้ หรือส่งถึง
<https://forms.gle/๓ScDyjoieRyeKDj๔A> หรือสแกนผ่าน QR CODE ตามแนบ
ภายในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ผู้ที่ประสงค์จะเข้าร่วมประชุมแบบออนไลน์
จะมีการแจ้งเว็บไซต์สำหรับร่วมประชุมได้ทราบอีกครั้งทางอีเมล

พลตรีหญิง ปาณทรา มินะกนิษฐ
นายกสมาคม



แบบตอบรับการเข้าร่วมประชุมใหญ่สามัญประจำปี ครั้งที่ ๗







โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University





ประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดย พวตำรวจเอก ดร.ปริญ บุญผดุง นายกลสมาคมฯ เป็นประธานในการประชุม
















โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายวิจัย



SATIT SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.sri.sru.ac.th



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University






รองศาสตราจารย์ ดร.ชุดิภาณูจน์ ศรีวิบูลย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
บรรยายพิเศษเรื่อง "โลกเปลี่ยน ครูพัฒนา เพื่อการศึกษาไทย"



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายวิจัย



SATIT SUANSUNANDHA



02-160-1066



www.sri.sru.ac.th



 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

บรรยายพิเศษ "คู่มืออาชีพกับการศึกษายุคสังคม New Normal"
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ฤเดช เกิดวิชัย นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายเรียน  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.su.ac.th

 **โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



บรรยายพิเศษ "การบริหารความเสี่ยง" โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา เมฆขำ รองอธิการบดี ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายเรียน  SATIT SUANSUNANDHA  02-160-1066  www.su.ac.th