



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha
Rajabhat University

รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2567 (Annual Report : AR)



02-160-1066



www.ssru.ac.th



คำนำ

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาในปีถัดไปและเป็นฐานในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะกรรมการอำนวยการ อาจารย์ และบุคลากรทุกท่าน ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	1
สถานที่ตั้ง/ที่อยู่.....	2
ข้อมูลผู้บริหาร.....	3
ข้อมูลบุคลากร.....	4
ข้อมูลนักเรียน.....	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	15
ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	17
ข้อมูลอาคารสถานที่ และทรัพยากร.....	19
ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2568.....	20
ข้อมูลสภาพชุมชน.....	20
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	20
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	21
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	23
ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา.....	29
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	36
ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	38
โครงสร้างโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	39
โครงสร้างการบริหารจัดการ.....	40
ปรัชญา.....	41
วิสัยทัศน์.....	41
พันธกิจ.....	41
วัตถุประสงค์.....	41
เป้าหมาย.....	42
ค่านิยมหลัก.....	42
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	42
อัตลักษณ์.....	42
เอกลักษณ์.....	43
วัฒนธรรมองค์กร.....	43



จุดเน้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	43
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	46
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	47
โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	48
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	52
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	72
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	80
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	83
ตอนที่ 4 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	85
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน.....	85
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	86
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	86
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	87
สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ.....	87
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ.....	88
ภาคผนวก.....	89
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2567	
ภาคผนวก ข รายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2567	
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2567	



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนอุททองนอก แขวงวรวิหาร ราชวรมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069

สวนสุนันทานี้ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นในปลายรัชกาลสำหรับเป็นที่ประทับพักผ่อนพระราชอิริยาบถแทนการเสด็จประพาสหัวเมือง จึงพระราชทานกระแสพระราชดำริให้กะแบบแปลนแผนผังมีลักษณะเป็นสวนป่ากล้วยๆ นอกจากนี้ยังทรงมีพระราชดำริไว้ล่วงหน้าเพื่อให้เป็นที่ประทับของพระมเหสี พระราชธิดา และเป็นที่อยู่ของบาทบริจาริกา เมื่อเปลี่ยนรัชกาลของพระองค์แล้ว

การที่พระองค์พระราชทานนามสถานที่แห่งนี้ว่า “สวนสุนันทา” เพื่อเป็นพระราชอนุสรณ์ถึงพระอัครมเหสีสมเด็จพระนางเจ้าสุนันทากุมารีรัตน์ พระบรมราชเทวี ซึ่งทิวงคตเมื่อ พ.ศ. 2423 เนื่องในพระราชดำริดังกล่าว สวนสุนันทาจึงมีลักษณะเป็นทั้งพระราชวังซึ่งมีพระที่นั่งและตำหนักน้อยใหญ่เรียงรายสลับกัน มีคูคลอง หนองบึง และป่าละเมาะ ทั้งยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นำพันธุ์ไม้จากที่ต่างๆ ของประเทศไทย และพันธุ์ไม้ที่ได้ทรงนำมาจากต่างประเทศเข้ามาปลูกไว้ “สวนสุนันทา” จึงเป็นสถานที่ที่มีทั้งความงามในเชิงศิลปะการก่อสร้างแบบยุโรปตามความนิยมในสมัยรัชกาลที่ 5 กับทั้งความสวยงามและความร่มรื่นจากลักษณะการจัดสวนป่าในแนวพระราชดำริด้วย

ต่อมา “สวนสุนันทา” เปลี่ยนสภาพเป็นสถานศึกษาทางราชการได้แบ่งอาณาเขตส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสวนสุนันทา ส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนการเรือนและอีกส่วนหนึ่งเป็นหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทยการขยายงานของหน่วยราชการทั้งหมด โดยกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเป็นสถานศึกษาของกุลสตรีมีชื่อว่า โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย อาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรศาสตร์ เป็นอาจารย์ใหญ่เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2480

ในระยะเริ่มแรกกระทรวงศึกษาธิการให้ย้ายนักเรียนมาจากหลายโรงเรียน เช่น โรงเรียนเบญจมราชาลัย โรงเรียนโชติเวช และโรงเรียนเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ จัดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมประถมจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 และผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 เข้าศึกษาประโยคครูประถมหลักสูตร 1 ปี

พ.ศ. 2508 เปลี่ยนแปลงการรับนักเรียนจากนักเรียนหญิงล้วน มาเป็นนักเรียนทั้งชายและหญิง ทางวิทยาลัยจึงกำหนดเครื่องแบบของนักเรียนสาธิตขึ้นใหม่และใช้กันมาจนปัจจุบันนี้

พ.ศ. 2533 โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 18 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 771 คน ปีพ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานนามใหม่ให้แก่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา



เป็นสถาบันราชภัฏสกลนคร ดังนั้นโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสกลนคร และได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยในวันที่ 15 มิถุนายน 2547 จึงเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พ.ศ. 2551 ได้จัดโครงสร้างใหม่โดยรวมเป็นโรงเรียนเดียวกันใช้ชื่อใหม่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

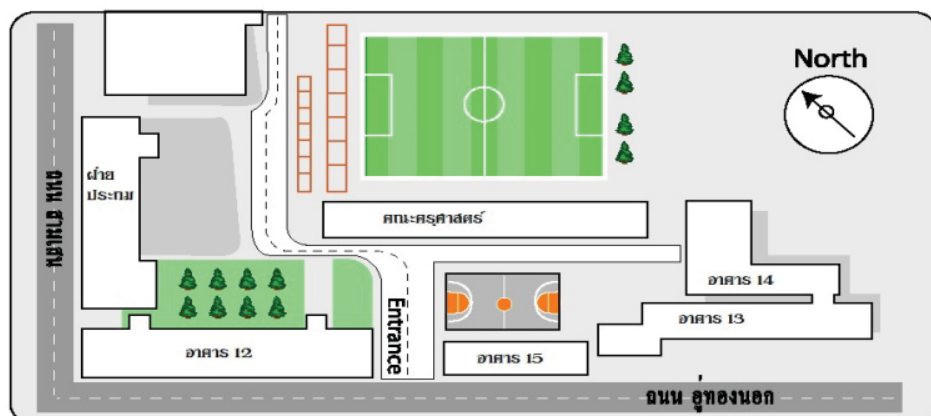
พ.ศ.2565 โรงเรียนสาธิตฯ รับการตรวจประเมินภายนอก รอบ 4 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ด้านแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ "ดีเยี่ยม" ทั้ง 3 มาตรฐาน

พ.ศ.2566 โรงเรียนสาธิตฯ จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น และระดับมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกด้าน มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 51 ห้อง แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา 18 ห้อง ระดับมัธยมศึกษา 33 ห้อง โดยแบ่งเป็น GEP 21 ห้อง และ EP 12 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 1,384 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับประถม 567 คน นักเรียนระดับมัธยม 817 คน

พ.ศ.2567 โรงเรียนสาธิตฯ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ(integrated learning) โดยการผสมผสานเนื้อหาความรู้เข้าด้วยกัน มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงาม มีความตระหนักรู้ถึงการเป็นพลเมืองโลก และเข้าใจบริบทสากล รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 52 ห้อง แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา 19 ห้อง ระดับมัธยมศึกษา 33 ห้อง โดยแบ่งเป็น GEP 21 ห้อง และ EP 12 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 1,404 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับประถม 579 คน นักเรียนระดับมัธยม 825 คน

สถานที่ตั้ง/ที่อยู่

เลขที่ 1 ถนนอุทองนอก แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069



แผนที่ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อมูลผู้บริหาร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	เทียนทองดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. อาจารย์วินิดา	แน่นประโคน	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและประกัน คุณภาพ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนชัยศ	จำปาหวาย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
4. อาจารย์ธิดิกาญจน์	ฐิติโสภณศักดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
5. อาจารย์ณัฐวุฒิ	จิโนวัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และกิจกรรม นักเรียน
6. นางสาวนฤมล	พรหมโลก	รักษาการหัวหน้าสำนักงาน
7. อาจารย์ณัฐนิชา	ทนะไชย	หัวหน้ากลุ่มสาระประถมศึกษา
8. อาจารย์วรรณา	หกประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระมัธยมศึกษา
9. อาจารย์ณัฐกรณ	ศิริวัชรพรสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระภาคภาษาอังกฤษ
10. อาจารย์นันท์นี	นักดนตรี	หัวหน้ากลุ่มงานทะเบียนและวัดผล
11. นางสาววรรณา	บุญประเสริฐ	รักษาการหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
12. นางสาวเกษราภรณ์	แดงมาก	รักษาการหัวหน้าฝ่ายการเงินและบัญชี
13. นางสาวสุรัสวดี	แย้มประโคน	รักษาการหัวหน้าฝ่ายวิชาการและกิจกรรม นักเรียน
14. นายปรุ่งศักดิ์	เชิดชู	รักษาการหัวหน้าฝ่ายแผนงานงบประมาณ และประกันคุณภาพ



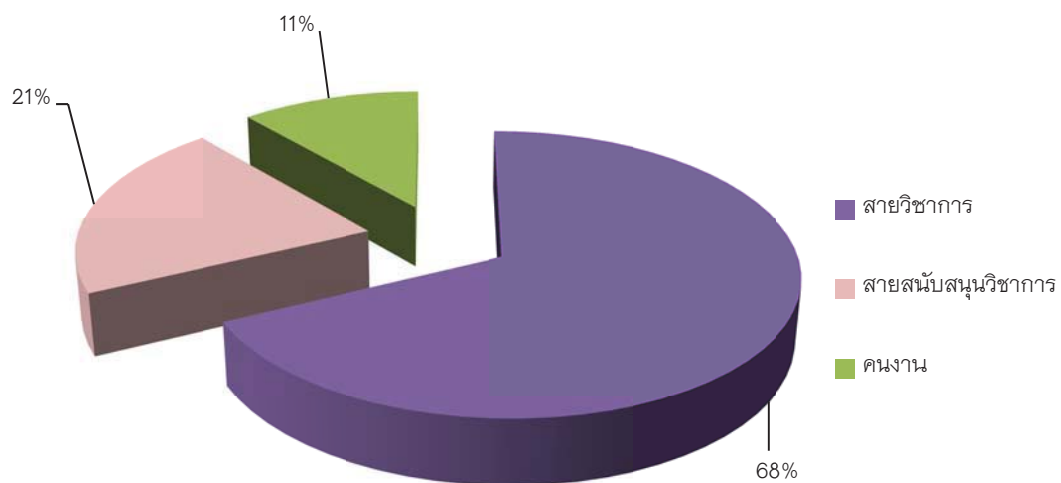
1) จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ	
1. บุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์)	25	53	43	28	7	-	78
2. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	8	16	17	5	-	2	24
3. คนงาน	4	9	-	-	-	13	13
รวม	37	78	60	33	7	15	115

ข้อมูล ณ วันที่ 27 มิถุนายน 2568

จำนวนบุคลากร



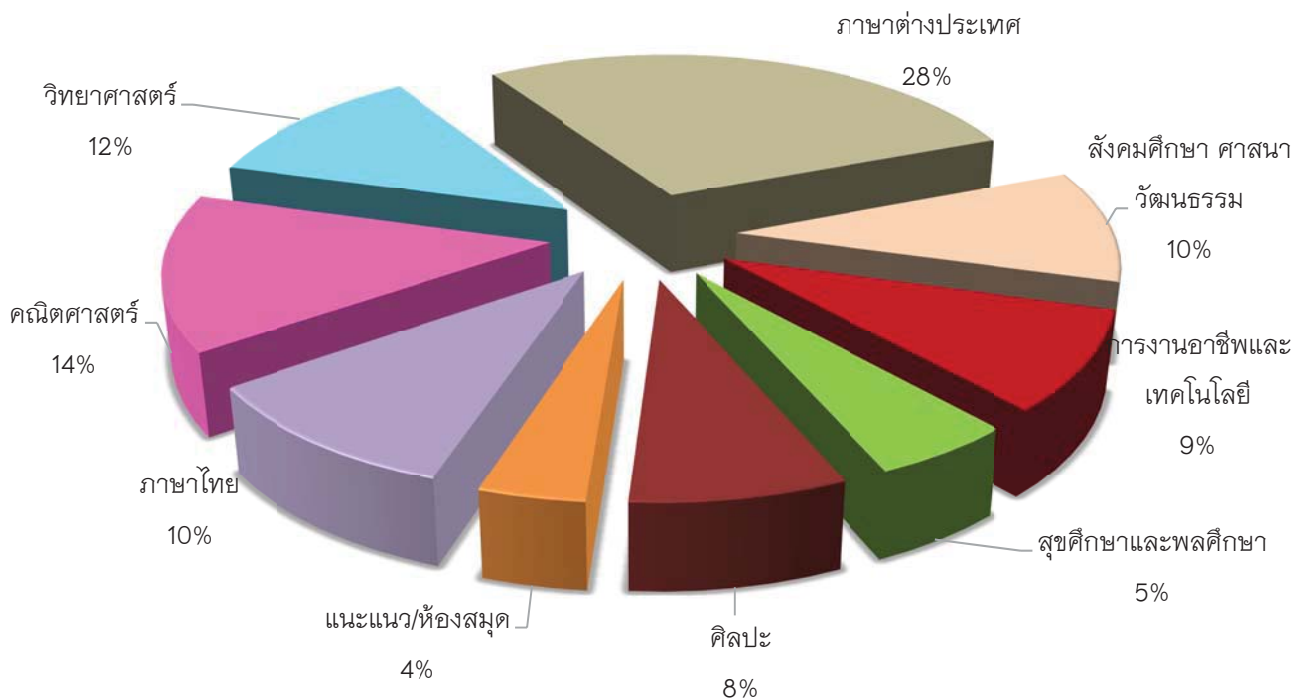


จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อาจารย์ ข้าราชการ		พนักงาน ม.ประเภทประจำ		พนักงาน ม.ประเภทชั่วคราว		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ภาษาไทย	-	-	-	1	2	5	8
คณิตศาสตร์	-	1	2	1	-	7	11
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	3	6	9
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	9	13	22
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	2	6	8
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	2	5	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	2	2	4
ศิลปะ	-	-	1	-	-	5	6
แนะแนว/ห้องสมุด	-	-	-	-	2	1	3
รวม	-	1	3	2	22	50	78

ข้อมูล ณ วันที่ 27 มิถุนายน 2568

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้





2) รายชื่อบุคลากรที่ปฏิบัติงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา

บุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) ข้าราชการ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
คณิตศาสตร์	1	อาจารย์สุจิตรา ทรัพย์เจริญ	ศศ.ม.	บริหาร การศึกษา

พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณแผ่นดิน (อาจารย์)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ภาษาต่างประเทศ	1	อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์ จีวาลัย	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์
ภาษาไทย	2	อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม	กศ.ด.	หลักสูตรและการ สอน
คณิตศาสตร์	3	อาจารย์ ดร.ภัทรา อุ่นทินกร	ปร.ด.	หลักสูตรและการ สอน
	4	อาจารย์ ดร.วีรยุทธ พลายเล็ก	ปร.ด.	หลักสูตรและการ สอน
	5	อาจารย์ชุนกาส ชูเลิศ	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา สารสนเทศ
ศิลปะ	6	อาจารย์พิชัย นิยมธรรม	ศศ.บ	ศิลปกรรม

พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณรายได้ (อาจารย์)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ภาษาไทย	1	อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง	ศ.บ.	ภาษาไทย
	2	อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์	ศป.บ	ภาษาไทย
	3	อาจารย์นงคณา อาจทวีกุล	ค.บ.	ภาษาไทย
	4	อาจารย์กุลธิดา พลายพิชิต	ค.บ.	ภาษาไทย
	5	อาจารย์วินิตา แน่ประโคน	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา
	6	อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ	ค.บ.	การประถมศึกษา
	7	อาจารย์ชุติมา จุมปาแผด	ค.บ.	การประถมศึกษา



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
คณิตศาสตร์	1	อาจารย์นำผึ้ง ชูเลิศ	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา สารสนเทศ
	2	อาจารย์โสภภาพรณ เวชากุล	วท.ม.	คณิตศาสตร์
	3	อาจารย์กมลวัฒน์ กงจีน	วท.ม.	คณิตศาสตร์ ประยุกต์
	4	อาจารย์ ดร.ณหทัย เทพเกษตรกุล	ปร.ด.	คณิตศาสตร์ ประยุกต์
	5	อาจารย์กัญชริญา พรหมแพน	ศศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
	6	อาจารย์สนธยา ทองทวี	ศศ.บ.	ภาษาจีน
	7	อาจารย์สุนันท์ ลิริเลิศวรปัญญา	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
วิทยาศาสตร์	1	อาจารย์ยุทธนา รัตนสุวรรณ	วท.ม.	เคมีวิเคราะห์
	2	อาจารย์เพ็ญภา หมีโต	วท.ม.	วิทยาการเรียนรู้และ และนวัตกรรม การศึกษา
	3	อาจารย์ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา	วท.บ.	วิทยาศาสตร์
			ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
	4	อาจารย์อรชร หอมพิลา	ค.บ.	มัธยมศึกษา
	5	อาจารย์ณัฐพัชร์ ปรีชาพิชคุปต์	วท.บ.	จุลชีววิทยา
	6	อาจารย์ ดร.จิตริน ชัยประภา	ปร.ด.	วัสดุศาสตร์และ วิศวกรรม
	7	อาจารย์หนึ่งฤทัย คำหงสา	ค.บ.	ฟิสิกส์
			ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้
	8	อาจารย์ณัฐพล อยู่เป็นสุข	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ภาษา ต่างประเทศ	1	อาจารย์ณัฐนิชา ทนไชย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
	2	อาจารย์เพชรพนม จิตมั่น	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ภาษา ต่างประเทศ	3	อาจารย์บุตรศิริรินทร์ จิวพานิชย์	ค.บ.	การศึกษา ภาษาต่างประเทศ
			ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้
	4	อาจารย์สมจิตร ศรีพนาสณฑ์	MTCSOL	Teaching chinese to speakers of other languages
	5	อาจารย์เมชญา เลี้ยวบุนกิม	MTCSOL	Teaching chinese to speakers of other languages
	6	อาจารย์ธวัชพร บุญเยี่ยม	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
	7	อาจารย์ศักดิ์ชัย สมเงิน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
	8	อาจารย์อรกัญญา พฤกษ์สุวรรณ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
	9	อาจารย์ศิริญาภรณ์ ฤทธิ์ณรงค์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
	10	อาจารย์ปรียาภรณ์ อิทธิพิสิฐ	MTCSOL	Speakers of Other Languages in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages
	11	อาจารย์เมธาวิทย์ คักดีศิษฎ์พัฒน์	กศ.ม.	การสอนภาษาจีน สำหรับชาวต่างชาติ
	12	อาจารย์ณัฐกรรณ์ ศิริวัชรพรลีน	MTCSOL	Chinese to Speakers of Other Languages in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages
	13	อาจารย์อาณาดา ชลานุเคราะห์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
	14	Miss. Anastasiia Sergeeva	LLB	Law
			Certified in teaching	ต.6028/2567



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ภาษา ต่างประเทศ	15	Mr.Lee Hudson	B.A.	Arts in Mass Communication and Journalism
			Certified in teaching	ต.4114/2567
	16	Mr.Nildren Lumacaf Pahit	B.E.	Secondary Education/Major in social Studies,Cum Laude
			Certified in teaching	ต.10385/2567
	17	Mr.Wes Harven Guillemer Maravilla	M.A.	Arts in Education/Major in English Language Ceaching
			Certified in teaching	ต.10384/2567
	18	Miss. Jayraida Gamayen Ebit	B.A.	Arts in Mass Communication and Journalism
			Certified in teaching	ต.5874/2567
	19	Mr.Dmitrii Minkin	B.A.	Acting
			Certified in teaching	ต.13979/2567
	20	Mr.Jun Zhang	ศศ.บ.	ภาษาไทยทางธุรกิจ
			Certified in teaching	ต. 9216/2566
	21	Ms.Rialyn Eiselstein	B.Sc.	Science In Commerce– Major in Management
			Certified in teaching	ต.1472/2567



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
	22	Mr.Jimhar Aganad Amarillo	B.Sc. Certified in teaching	Biological Science ต.13951/2567
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1	อาจารย์วรรณ หกประเสริฐ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้
	2	อาจารย์อินทรดารา เชื้องดี	ค.บ.	สังคมศึกษา
	3	อาจารย์สมบัติ อุทาว์น	พธ.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ
	4	อาจารย์กิตติธัช จรัสเลิศวงศ์	ค.บ.	สังคมศึกษา
	5	อาจารย์วสุธร อภิวัฒน์พงศ์	รบ.	การปกครอง
	6	อาจารย์พิมพ์ไพ จิวแพ	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย
	7	อาจารย์รัตนสุดา พุทธคัย	ศศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน
	8	อาจารย์วนิดา บุตรวาปี	ค.ม.	สังคมศึกษา
การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	1	อาจารย์ศราวุฒิ แยมดี	บธ.บ	อังกฤษสื่อสารธุรกิจ
	2	อาจารย์สาวิตรี ผิวงาม	วท.ม.	การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย
	3	อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
	4	อาจารย์ศิริลักษณ์ ทรัพย์	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
	5	อาจารย์มณฑนา จัปปริง	สส.บ.	สารสนเทศศาสตร์ (ระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ)
	6	อาจารย์นันทิรา โยโพธิ์	ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ
	7	อาจารย์จตุพงษ์ บุญเยี่ยม	วทบ.	อุตสาหกรรม อาหารและบริการ



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
สุขศึกษาและ พลศึกษา	1	อาจารย์อริสา ลินธุ	วท.ม.	สุขศึกษา
	2	อาจารย์เสาวณี ก้านดอกไม้	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
	3	อาจารย์ระยอง ก้านดอกไม้	ศ.บ.	พลศึกษา
	4	อาจารย์วิชญ์ สมัญญา	กศ.ม.	การจัดการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา
ศิลปะ	1	อาจารย์รุ่งทิวา พงษ์จำปา	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้
	2	อาจารย์นันท์นิ์ นักดนตรี	ศศ.ม.	มานุษยดุริยางควิทยา
	3	อาจารย์แคทียา เจริญสุข	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย
	4	อาจารย์สุภารัตน์ สารระสา	ศศ.ม.	มานุษยดุริยางควิทยา
	5	อาจารย์ ดร.ภาวิณี ไสระเวช	ปร.ด.	การบริหารการ พัฒนา
แนะแนว/ ห้องสมุด	1	อาจารย์สุมิตรา สุวรรณ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์
	2	อาจารย์พชร วังมี	สศ.บ.	สังคมสงเคราะห์
	3	อาจารย์จามร สิริकरणะ	ศศ.บ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา

พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณแผ่นดิน (เจ้าหน้าที่)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาวนฤมล พรหมโลก	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ
2	นายเจตนา ศาสตร์ประเสริฐ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา
3	นางสาวณัฐธิดา เปรมปริก	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์
4	นางสาวญาญา แสงทอง	บธ.ม.	การตลาด
5	นายปรุณศักดิ์ เชิดชู	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์



พนักงานมหาวิทยาลัยยังบประมาณรายได้ (เจ้าหน้าที่)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาววรรณ บุญประเสริฐ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
2	นางสุภาภรณ์ เรืองเดช	บธ.บ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์
3	นายโกสุม พิมพ์เสน	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4	นางสาวเกษราภรณ์ แดงมาก	บธ.ม	การบัญชี
5	นายชาติชาย เกษมราช	ปวส.	การตลาด
6	นางสาวสุภัตรา กรุดแก้ว	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
7	นางสาวแกมมณี จินเอม	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
8	นางสาวลลิตา ภูมิแก้ว	บช.บ.	การบัญชี
9	นางสาวสมหญิง มีสมบัติ	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศทาง คอมพิวเตอร์
10	นายจิรฐ์ วิทยวัฒน์โชติ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
11	นายวรพล ไพโรจน์	วท.บ.	เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา
12	นายวงศ์ไกรวิชญ์ นาคสัมปณะ	ปวส.	การตลาด
13	นางสาวอารียา โคตวงษา	วท.บ.	การจัดการอุตสาหกรรม
14	นางสาวณัฐฐาภาดา กิริติชัยนรินทร์	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ
15	นางสาวสุรัสวดี แยมประโคน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
16	นางสาวเหมือนขวัญ จรงค์หนู	ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ
17	นางสาวบุศรินทร์ สอดศรี	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ
18	นายชนะชล ทองย้อย	ศป.บ.	ดนตรี



คณงาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล		หน้าที่
1	นางเสวียง	ปาจิตต์	แม่บ้าน
2	นางสายใจ	ชันคำ	แม่บ้าน
3	นางสาวพรณี	ศรีนวล	แม่บ้าน
4	นายรพีภัทร	วลัยวรรณ	พนักงานขับรถ
5	นายสิทธิชัย	กลิ่นสุคนธ์	คณงาน
6	นายสิวะ	ปาจิตต์	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
7	นางปรียานุช	ครุฑบุญยงค์	แม่บ้าน
8	นางสาวประภาพัชร	จูเมือง	แม่บ้าน
9	นางสาวอุษา	สังข์ทอง	แม่บ้าน
10	นางสาวแสงดาว	เอี่ยมทรัพย์ใหญ่	แม่บ้าน
11	นายบุญเสริม	ชะหนู	พนักงานขับรถ
12	นางสาวปรารธนา	สุขสุกรี	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
13	นางมนทยา	เจริญหลาย	แม่บ้าน
14	นางศิริพร	บุญยะลาโก	แม่บ้าน
15	นางต้อย	ร่วมสุข	แม่บ้าน



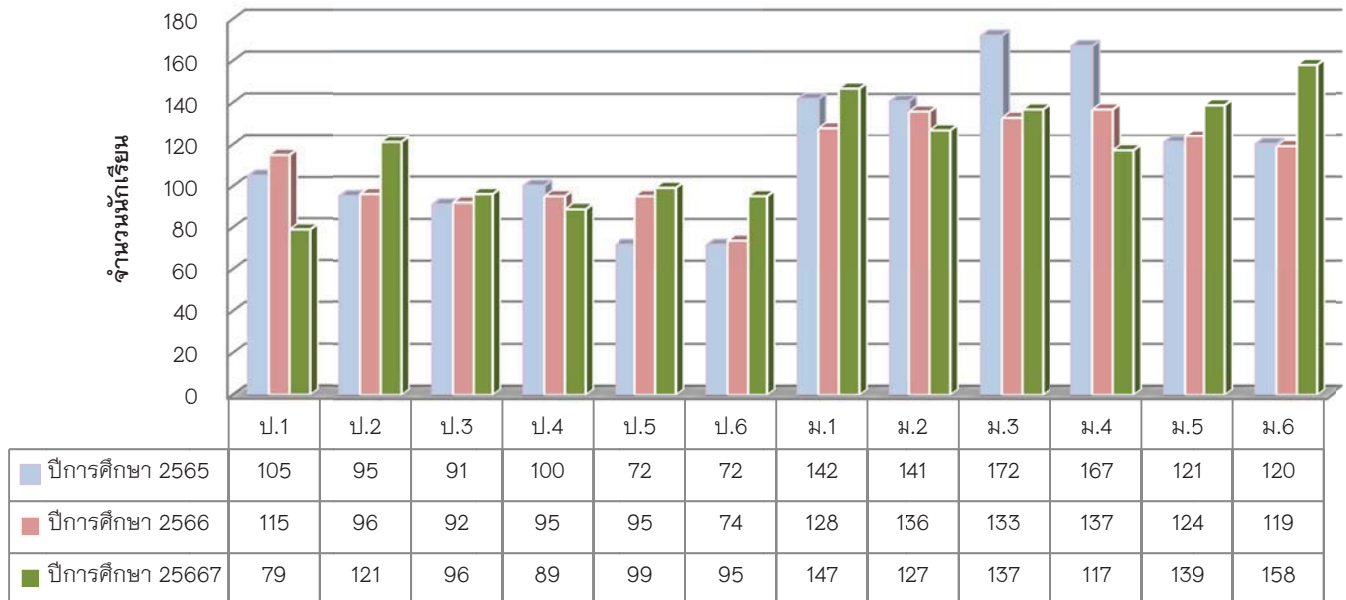
ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น / จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2567		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	53	26	79
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	76	45	121
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	60	36	96
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	54	35	89
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	66	33	99
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	60	35	95
รวม	369	210	579
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (EP)	17	14	31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (EP)	15	18	33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (EP)	24	14	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (EP)	12	8	20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (EP)	15	13	28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (EP)	19	18	37
รวม	102	85	187
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	69	47	116
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	58	36	94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	57	42	99
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	52	45	97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	54	57	111
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	64	57	121
รวม	354	284	638
รวมนักเรียนทั้งหมด			1,404

ข้อมูล ณ วันที่ 21 มีนาคม 2568



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567

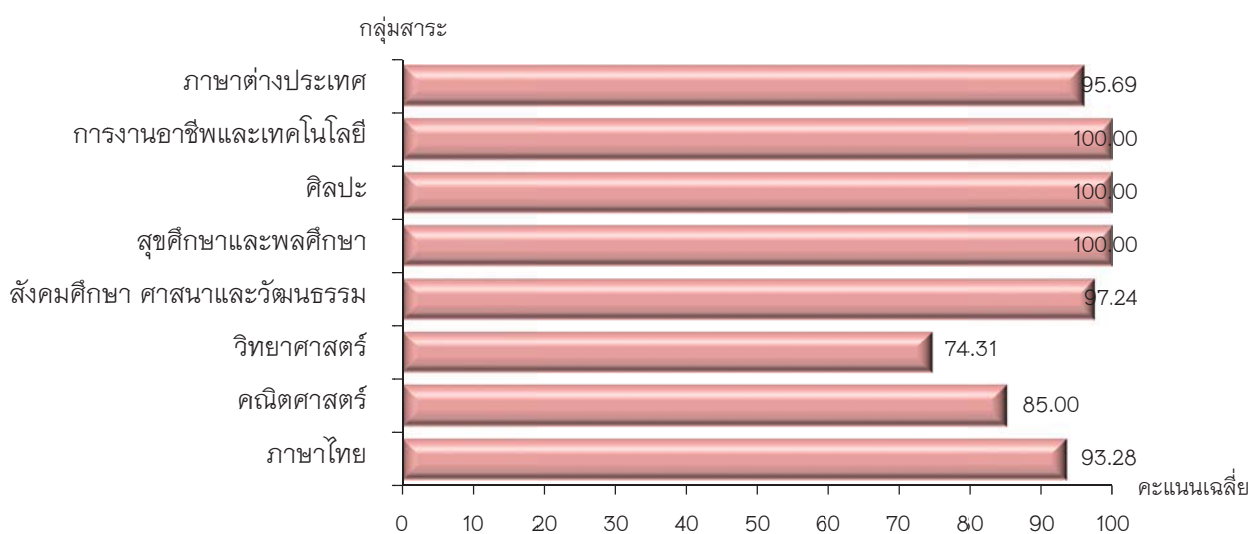


ที่มา:ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

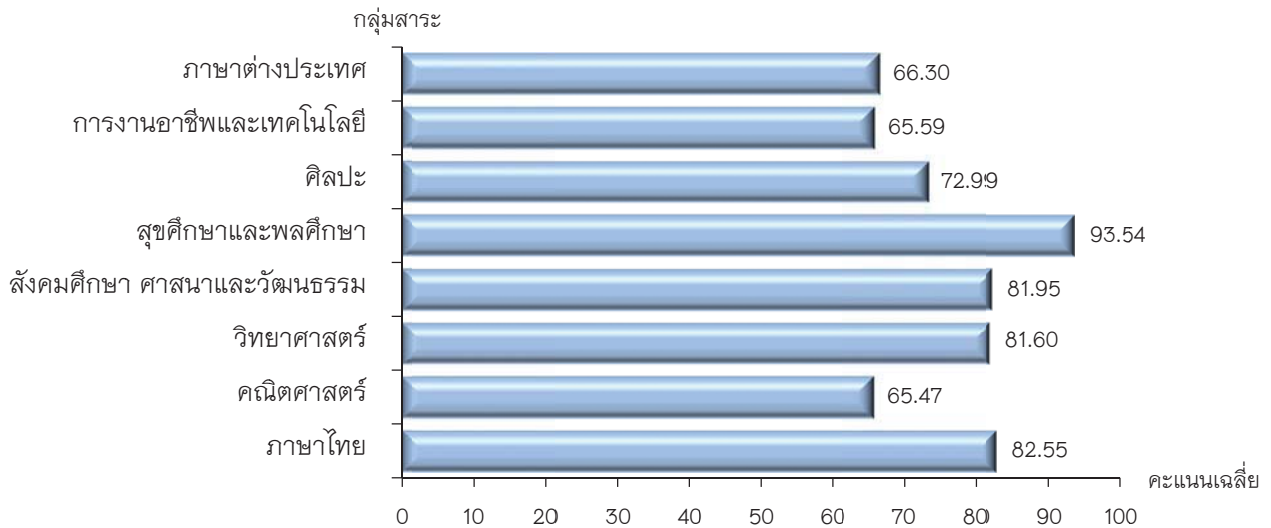
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567



ที่มา:ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

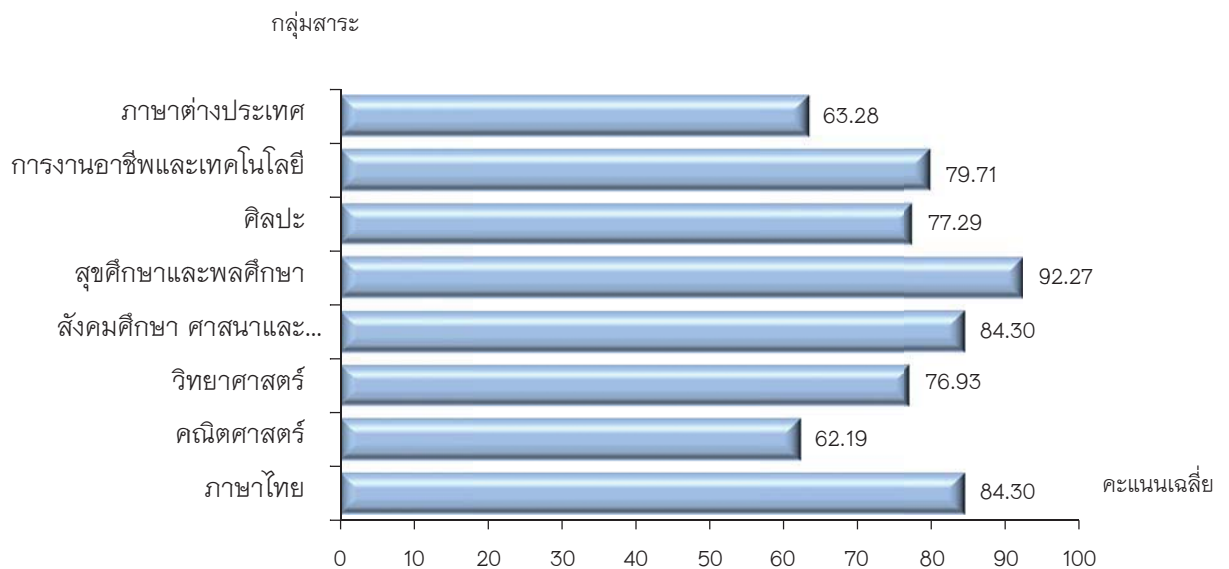


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ที่มา: ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



ที่มา: ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



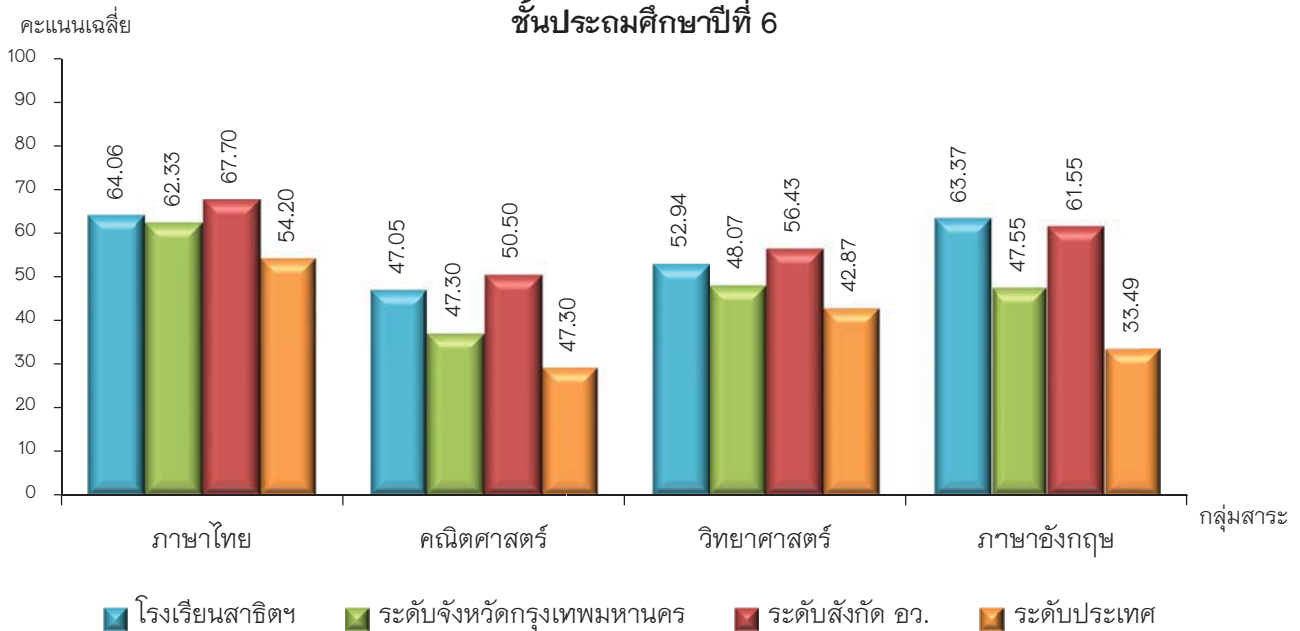
ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

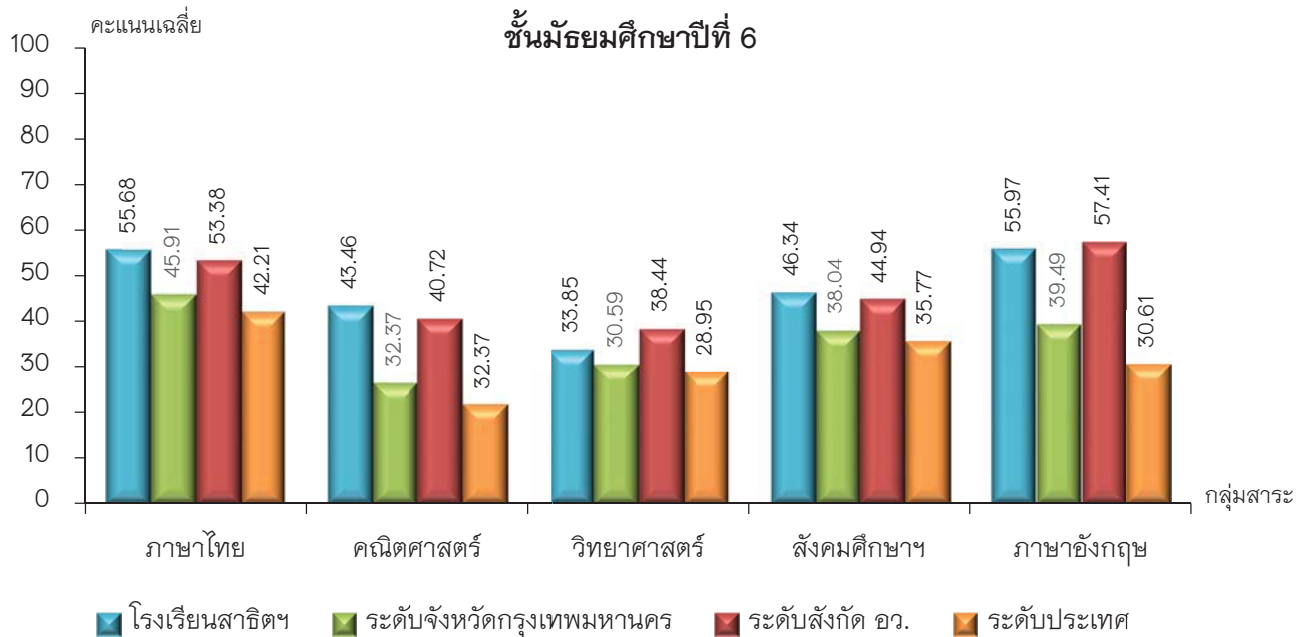
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)

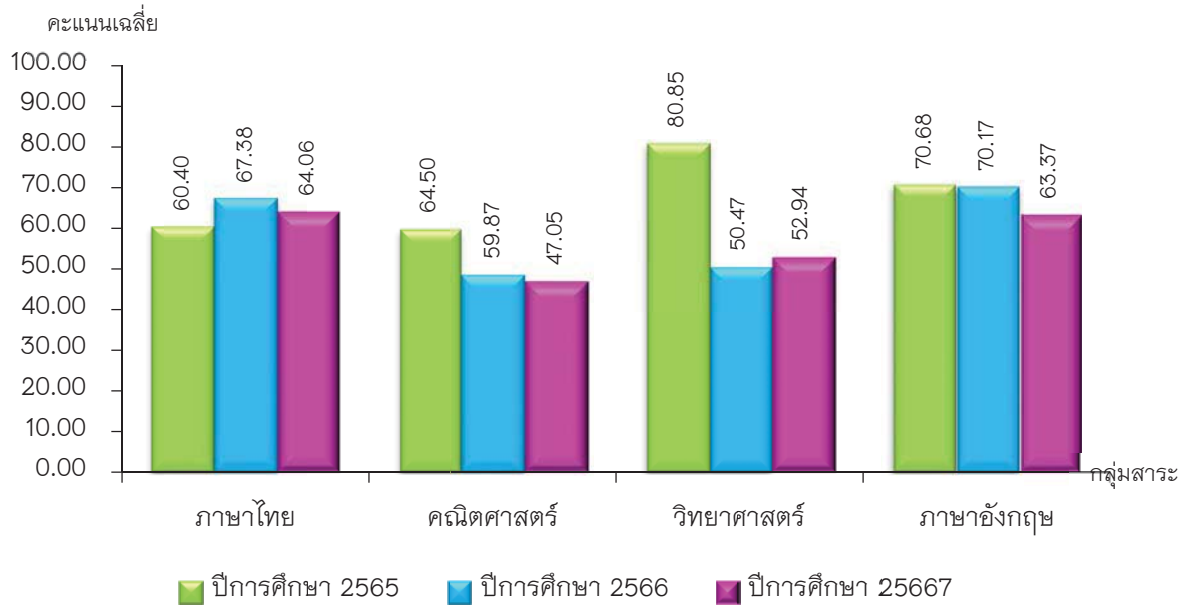


1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2567

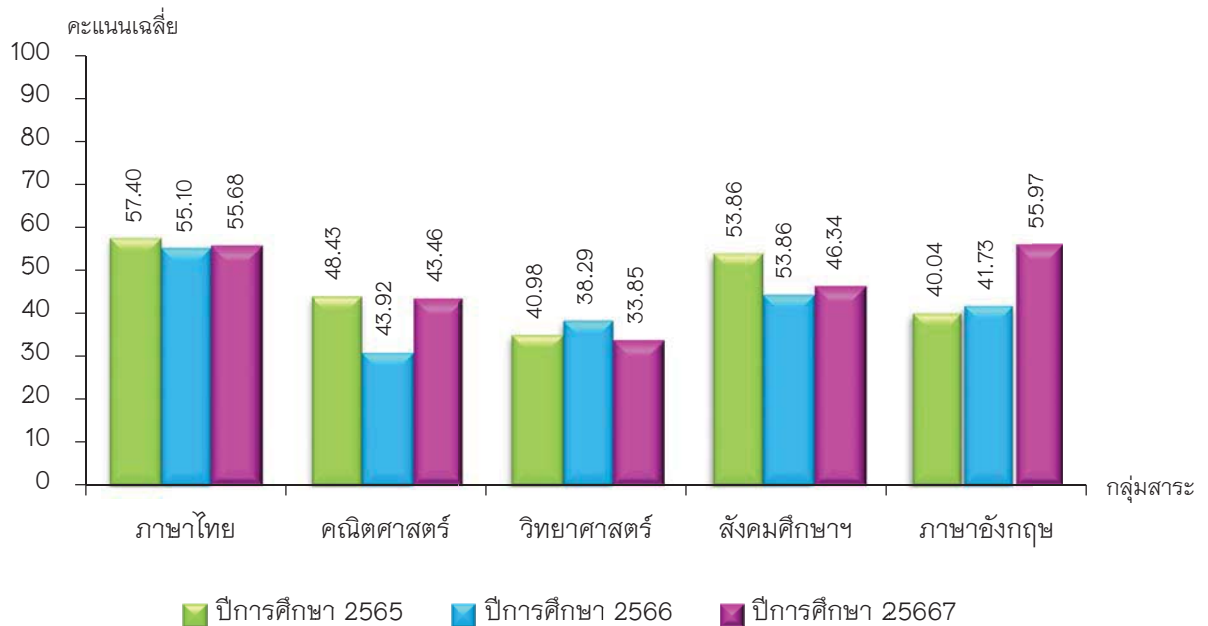
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา:ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ที่มา:ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)



ข้อมูลอาคารสถานที่ และทรัพยากร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีพื้นที่ 4.5 ไร่ จำแนกเป็น ฝ่ายประถมและฝ่ายมัธยม

1.ฝ่ายประถม

1.1 อาคารเรียน 2 หลัง ได้แก่ อาคาร 15 และอาคาร 16

1.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 19 ห้อง

1.3 สนามกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

1.4.1 คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต มีจำนวนทั้งหมด 101 เครื่อง

1.4.2 โปรเจคเตอร์ 19 เครื่อง

1.4.3 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 24 ห้อง ได้แก่ ห้องพักครู 8 ห้อง ห้องประชุมอาจารย์อาคาร 15 ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล ห้องกิจการนักเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องอาหาร ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย-สากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และห้องแผนงานและประกันคุณภาพ อย่างละ 1 ห้อง

2.ฝ่ายมัธยม

1.1 อาคารเรียน 3 หลัง ได้แก่ อาคาร 12 อาคาร 13 อาคาร 14

1.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 33 ห้อง

1.2.1 ห้องเรียนภาคปกติจำนวน 21 ห้องเรียน

1.2.2 ห้องเรียนภาคภาษาอังกฤษ 12 ห้องเรียน

1.3 สนามกีฬากลางแจ้ง 1 สนาม และสนามกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

1.4.1 คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต มีจำนวนทั้งหมด 296 เครื่อง

1.4.2 โปรเจคเตอร์ 45 เครื่อง

1.4.3 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 28 ห้อง ได้แก่ ห้องพักครู 8 ห้อง ห้องประชุมอาจารย์อาคาร 16 ห้องประชุมพณิชยกุล จำนวน 1 ห้อง ห้องธุรการ 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องสมุด 2 ห้อง ห้องกิจการนักเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องอาหาร ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย-สากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องผู้อำนวยการ ห้องประชาสัมพันธ์ และห้องสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อย่างละ 1 ห้อง



ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

แหล่งงบประมาณ	จำนวน (บาท)	สัดส่วน(ร้อยละ)
เงินอุดหนุน(งบประมาณแผ่นดิน)	10,567,300	10.58
เงินบำรุงการศึกษา	89,271,300	89.42
-เงินรายได้ที่รับจัดสรร	49,902,600	
-เงินรายได้ที่นำเข้าส่วนกลาง	22,912,000	
-เงินรายได้ฝากถอนคืน	16,456,700	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	99,838,600	100

ที่มา:ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งสถานศึกษาหลายแห่งได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ โรงเรียนละอออุทิศ และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นต้น โดยมีแหล่งค้นคว้าที่สำคัญคือ หอสมุดแห่งชาติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานเขตดุสิต สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พระที่นั่งวิมานเมฆ ส่วนใหญ่นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ ค้าขายและรับจ้าง ชุมชนมีการให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดี ทั้งในด้านการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนสาธิตมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ หอสมุดฝ่ายมัธยม มีจำนวนหนังสือทั้งหมด 33,454 เล่ม แบ่งเป็นโครงการความเป็นเลิศทางภาษา (GEP) จำนวน 31,363 เล่ม และโครงการภาคภาษาอังกฤษ (EP) 2,091 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 150 เครื่อง และห้องสมุดฝ่ายประถม มีหนังสือจำนวน 9,433 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 45 เครื่อง โดยใช้ระบบยืมคืนหนังสือเป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ และแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หอสมุดแห่งชาติ วัดราชาธิวาสวรวิหาร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ น้ำพริกปลาร้าของชาววังของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ระดับประถมศึกษา	
	ป. 1-3	ป. 4-6
ภาษาไทย	200	160
คณิตศาสตร์	200	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80
ศิลปะ	80	80
การงานอาชีพ	40	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ภาษาจีน	40	80
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	80	40
English Discovery	-	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว	40	40
กิจกรรมลูกเสือ	40	40
กิจกรรมชุมนุม	40	40
รวม	1,200	1,200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี	

ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ระดับมัธยมศึกษา	
	ม. 1-3	ม. 4-6
ภาษาไทย	120	240
คณิตศาสตร์	120	240
วิทยาศาสตร์	120	240
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	320
-ประวัติศาสตร์	40	80
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม	120	240
-เศรษฐศาสตร์		
-ภูมิศาสตร์		
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	120
ศิลปะ	80	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	120
ภาษาต่างประเทศ	120	240
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	1,640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้					✓
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการไปใช้ และเผยแพร่					✓
1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม					✓
1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ					✓



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้					✓
1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย					✓
1.2.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด					✓

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓



สรุปผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒

จุดเด่น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความโดดเด่น มีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ (ผลการเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป)
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการเข้าแข่งขันทางวิชาการ และการแข่งขันของนักเรียน รวมถึงการรับทุนศึกษาต่อต่างประเทศตามที่คุณเรียนให้สนใจ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

- 1.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่โดยเฉพาะการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง คุณครูรู้จักเด็กและผู้ปกครองเกือบทุกคน
- 2.มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจและเส้น ทางความก้าวหน้า
- 3.มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและการเรียนรู้ของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

- 1.มีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่นการจัดการเรียนการสอนแบบ
บูรณาการ และ Active Learning
- 2.ผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีวิจัยชั้นเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาผลงานทาง
วิชาการ
- 3.การเอาใจใส่ของคุณครู การช่วยเหลือ ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนออกมาเป็นอย่างรูปธรรม
ผู้เรียนมีความเข้าใจและชื่นชอบ



สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมรอบสี่ผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสุขด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย
และพลเมืองโลก

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมและจริยธรรม



สรุปผลประเมิน	
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิต รวมถึงการเน้นทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน นอกจากนี้มีการจัดทำ Roadmap ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเพื่อเรียนต่อในต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

จากผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และพบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อันประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นอกจากนี้ สถานศึกษายังเป็นแบบอย่างที่ดี คือ มีหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิต รวมถึงการเน้นทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทั้งเป็นรายวิชาและกิจกรรมนอกห้องเรียน จึงส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดเดียวกัน ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน 2 โครงการ ได้แก่ GEP (Gifted English Program) และ EP (English Program) โดยทุกปีได้จัดให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษ ได้แก่ TU-SET และ SSRU-TEP ซึ่งผลการทดสอบ 3 ปีซ้อนหลัง พบว่า ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษทุกปี



การศึกษา นอกจากนี้มีการจัดทำ Road map ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ และได้รับการสนับสนุนให้ไปประกวดจนได้รางวัลระดับชาติและนานาชาติมากมาย ได้แก่ รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ รางวัลเพชรยอดมงกุฎ รางวัลประกวดวาดภาพ รางวัลสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศวิชาคณิตศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาไปศึกษาต่อในต่างประเทศ จึงมีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อได้มากขึ้น ควรจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับการสอบ O-NET เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ควรจัดกิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ควรส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะด้านวิศวกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อในด้านวิศวกรรมอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ



ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่ หลากหลาย

สรุปผลประเมิน	
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย รูปแบบบูรณาการที่หลากหลายและมีการพัฒนา เส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากรอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

จากผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสามารถ ดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ คือ พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง ชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เช่น แผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น ซึ่งเป็น กระบวนการบริหารจัดการที่นำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ฯลฯ นอกจากนี้ยังนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีการทำงานแบบเชิงรุก (Proactive) และที่สำคัญมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากรอีกด้วย เป็นต้น และยังมีแบบอย่างที่ดี คือ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย เช่น แผนการจัดทำ Road map ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์



(e-office) ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณ และระบบบริหารจัดการด้านวิชาการ (ผลสัม) เป็นต้น ซึ่งส่งผลทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน องค์กรที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL เพื่อไปสู่เป้าหมายที่จะให้
สรุปผลประเมิน	



	นักเรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและมุ่งสู่การเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ในลักษณะของการบูรณาการ และมีรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับวิชา และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น 1. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ทำให้สอนแบบบูรณาการและตาม Road map ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่เป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL อาทิ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry base learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน(Blended learning) 2. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ในลักษณะของการบูรณาการ และมีรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับวิชา และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 3. ครูมีทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน การแสดงผลงานผู้เรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและพัฒนานักเรียน ซึ่งสามารถยืนยันการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาควรนำเสนอในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนปัญหา การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทั้งสภาพปัญหานวัตกรรมที่ใช้แก้กระบวนการที่ปฏิบัติผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หรือพัฒนาการของผู้เรียนซึ่งสามารถบันทึกหรือ Logbook ที่แสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่อ้างถึง ในภาพรวมทั้งหมดให้สถานศึกษารายงานข้อมูลในเชิงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติ และคุณลักษณะของครูในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และอีกทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL ก็ควรมีคู่มืออธิบายรูปแบบ ขั้นตอน กระบวนการ และคุณลักษณะในภาพรวมอย่างชัดเจน เพื่อให้มีแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน และควรมีพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ให้ทันสมัย ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชา และพัฒนาการทางสังคมพหุวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อได้มากขึ้น ควรจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับการสอบ O-NET เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ควรจัดกิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ควรส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะด้านวิศวกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อในด้านวิศวกรรมอีกด้วย และสถานศึกษาควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน อาจส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือผลผลิตสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำสู่สากลที่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป



การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนสาธิตฯ จัดส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด
2. โรงเรียนสาธิตฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของนักเรียน
3. โรงเรียนสาธิตฯ จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน
4. โรงเรียนสาธิตฯ มีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อได้มากขึ้น
5. โรงเรียนสาธิตฯ นำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมมารยาทและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนสาธิตฯ จัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน องค์กรที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. โรงเรียนสาธิตฯ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุนให้มีทักษะและวัฒนธรรมดิจิทัลในการทำงานร่วมกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนสาธิตฯ ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและพัฒนานักเรียน ซึ่งสามารถยืนยันการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี



2.โรงเรียนสาธิตฯ กิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

3.โรงเรียนสาธิตฯจัดทำคู่มืออธิบายรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL ขั้นตอน กระบวนการ และคุณลักษณะในภาพรวม เพื่อให้มีแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน



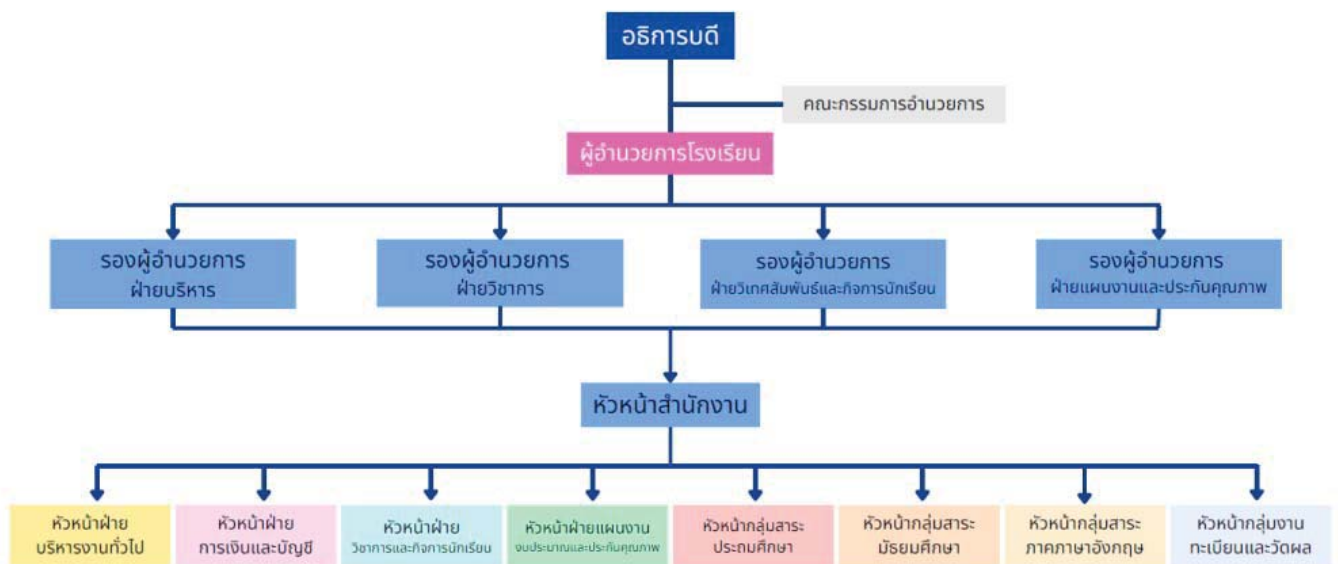
ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็นฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงาน และประกันคุณภาพ และฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และกิจกรรมนักเรียน จัดการเรียนการสอนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีรายละเอียดดังนี้

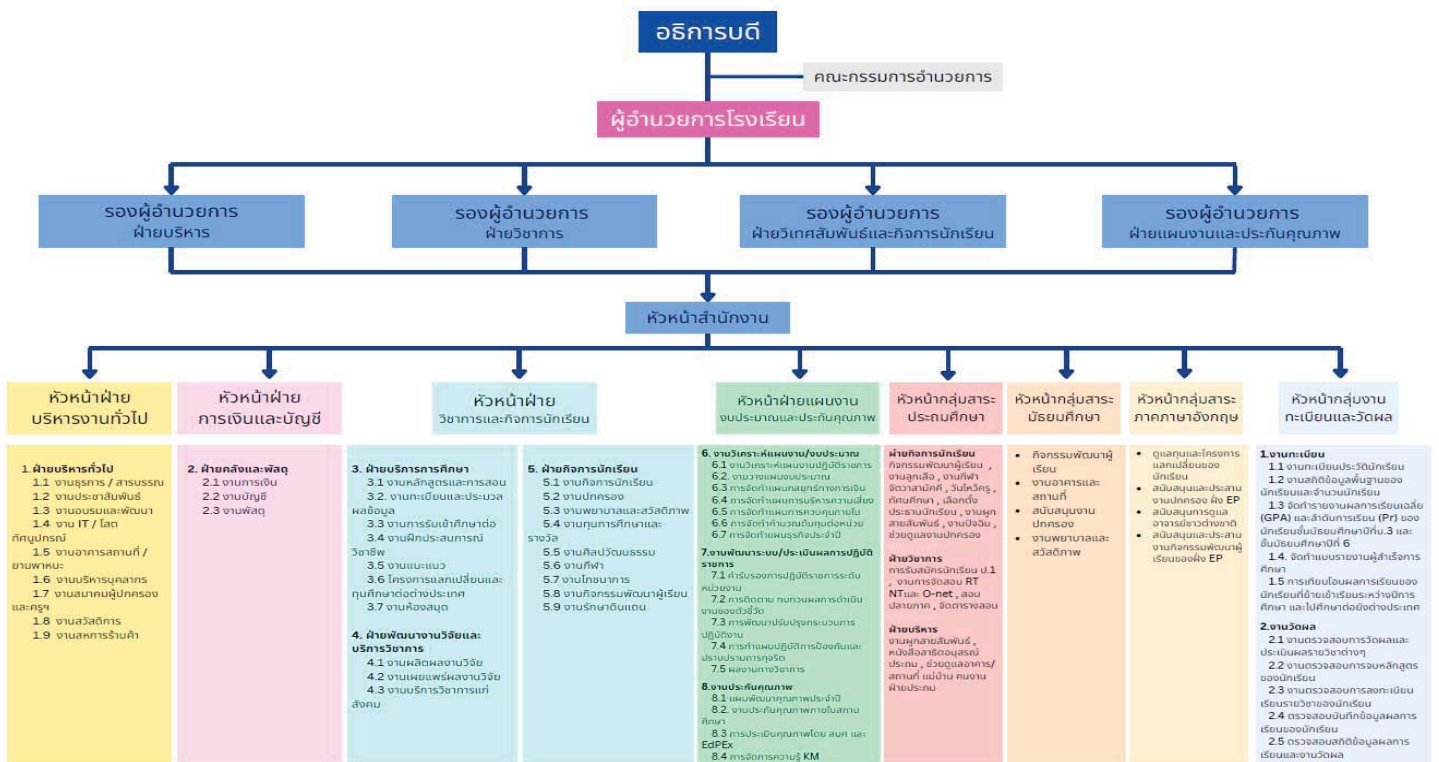


โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





ปรัชญา

“ ทรงปัญญา ศรีทศธรรม นำสังคม ”

ทรงปัญญา	คือ	มุ่งมั่นในการเสริมสร้างภูมิปัญญาและเป็นแหล่งภูมิปัญญา สำหรับทุกคนเพื่อการรู้แจ้งตามความเป็นจริง และใช้ประโยชน์ อย่างสร้างสรรค์
ศรีทศธรรม	คือ	มุ่งมั่นในการให้ทุกคนเป็นผู้ประพฤติธรรม มีความซื่อสัตย์ เสียสละและอดทนอดกลั้น พร้อมทั้งมีจรรยาวิชาชีพที่รับผิดชอบ ต่อสังคม
นำสังคม	คือ	มุ่งมั่นให้ทุกคนใส่ใจในปัญหาสังคม และมีส่วนช่วยเหลือหรือ นำให้สังคมหลุดพ้นจากปัญหาและพัฒนาสู่ความสันติ และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีอาชีพสู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ

1. ผลิตรายวิชาให้มีองค์ความรู้ มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษา สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ตรงตามความต้องการผู้เรียนและของสังคมในปัจจุบัน
2. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และยกระดับการบริหารงานให้ได้มาตรฐานสากล
3. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ สามารถสร้างงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติและเผยแพร่สู่ระดับนานาชาติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์

1. จัดการเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคม
2. จัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อสร้างครูมืออาชีพ
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. ร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์
5. การบริหารจัดการมีคุณภาพ
6. นักเรียนมีความเป็นชาววังสวนสุนันทาและพร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน



เป้าหมาย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติระดับดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
2. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้ทั้งหมด
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นชาววังสวนสุนันทา และพร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
6. ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมาก

ค่านิยมหลัก (Core Values)

RISE : Resilience, Integrity, Social Responsibility, Excellence

R : ความสามารถในการปรับตัว (Resilience)

I : ความมีศักดิ์ศรีในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ (Integrity)

S : ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

E : ความเป็นเลิศมีอาชีพ (Excellence)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสาธิตฯ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

อัตลักษณ์ (Identity)

เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางภาษา มีจิตอาสา และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ผลิตนักเรียนที่มีองค์ความรู้ เชิดชูคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

SSRU

S : สว่างงาม (Smart)

S : ความจริงใจ (Sincerity)

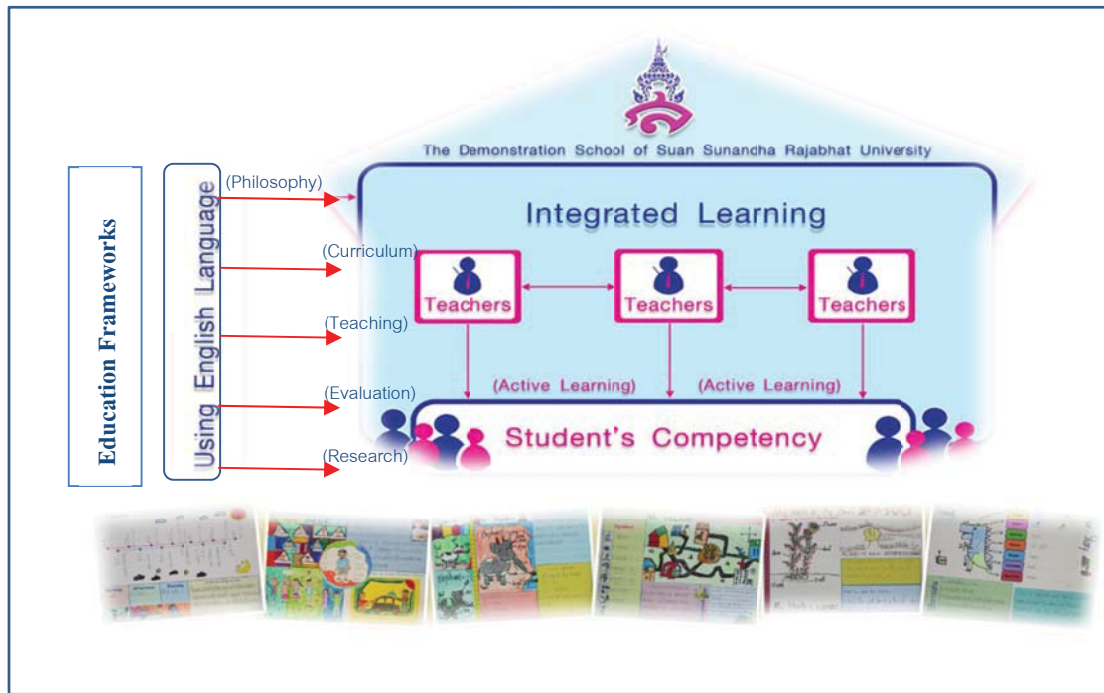
R : ความรับผิดชอบ (Responsibility)

U : ความเป็นหนึ่งเดียว (Unity)

จุดเน้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติ เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีองค์ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้กำหนดแนวความคิดในการพัฒนานักเรียนที่สำคัญไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (integrated learning) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการผสมผสานเนื้อหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ได้แก่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ มุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการผสมผสานกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งการบูรณาการทางการสอนนี้จะช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปผสมผสานกัน ฝึกให้รู้จักใช้เหตุผลและการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีรูปแบบในการจัดการศึกษาดังนี้



2. เน้นส่งเสริมสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญเป็นจุดเด่นของโรงเรียน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษและจากคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนในหลายๆ ครั้งที่ผ่านมามีค่าคะแนนสูงกว่าโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน และนักเรียนมีผลคะแนนการสอบมาตรฐานภาษาจีน (HSK) ระดับประถมได้คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 และมัธยมไม่ต่ำกว่าระดับ 3 ซึ่งการมุ่งเน้นภาษาอังกฤษและภาษาจีน จะส่งเสริมการเป็นพลเมืองโลก และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้คนบนโลกนี้ได้มากกว่าพันล้านคน และสามารถสืบค้นข้อมูลที่ปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้จากแหล่งข้อมูลทั่วโลก จากการเป็นประเทศมหาอำนาจของจีน และฝั่งอเมริกาและยุโรปที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ ซึ่งเป็นประเทศที่มีบทบาทสำคัญทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา และด้านอื่นๆ ของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน ซึ่งการดำเนินการด้านพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนของโรงเรียนจะเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับนักเรียนทุกคน ทุกแผนการเรียน โดยปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครูให้ใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในการสอนทุกรายวิชา มอบนโยบายให้ทุกรายวิชาจัดทำเอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และให้ผู้สอนสอดแทรกภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้การสื่อสารโดยใช้ภาษาจีน และทักษะขั้นสูงในการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับผู้เรียนที่เลือกเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-จีน โดยการพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยยึดแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานของยุโรป หรือ CEFR ที่มีการวัดผลภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานเป็นระยะ ส่งเสริมให้นักเรียนสอบข้อสอบมาตรฐานต่าง ๆ เช่น IELTS, TU-SET, CU-TEP , SSRU-TEP เป็นต้น และการใช้แบบทดสอบมาตรฐานของทักษะภาษาจีน (HSK) โดยมีการเสริม



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากวิชาหลัก เช่น English for Tour Guide, English Through Movie, English Discovery, English Club และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น English Camp และ Chinese Camp ทำให้ผลการสอบ ทักษะภาษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ตารางแสดงค่าพิสัยที่นักเรียนสอบมาตรฐานทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	IELTS (4-9)	SAT (1600)	CU-TEP (120)	TU-SET (100)	SSRU-TEP (100)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5.5 – 6.5	900 – 1200	70 – 90	–	60 – 90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	–	–	–	55 – 90	–

ที่มา:กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้วางเป้าหมายการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนด้านสมรรถนะการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาจีนให้สูงขึ้น โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวมาตรฐานการสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน (HSK) และการส่งเสริมให้นักเรียนสอบวัดระดับทางภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการเพิ่มสมรรถนะจุดเด่นสำหรับแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน ตั้งแต่ระดับชั้น ม.4-6 ซึ่งมีความโดดเด่น ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ โดยปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับทุนการศึกษาต่อในประเทศจีนจำนวน 5 คน ทุนเรียนต่อในประเทศออสเตรเลีย จำนวน 1 คน และได้ทุน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

3. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติ โดยครูออกแบบการเรียนการสอนด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบฐานสมรรถนะ มีการประยุกต์การใช้สื่อดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ ที่บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกรายวิชา เน้นการปฏิบัติหรือการลงมือทำ มีการจัดหน่วยบูรณาการในหลายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม ภาษาอังกฤษ และการงานอาชีพ เป็นต้น ปรับเปลี่ยนจาก Road Map มาเป็น Yearly Competency Mapping ของแต่ละระดับชั้น ในปีการศึกษา 2567 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยมีการมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่เป็นสมรรถนะหลัก และที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียนเพิ่มเติม มีการออกแบบรายวิชาให้เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ 7 ด้าน มุ่งพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและทักษะชีวิต และบ่มเพาะนักเรียนให้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดทัศนศึกษาให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกิจกรรมเพิ่มเติม เพื่อฝึกทักษะการรับประทานอาหารสากลแบบตะวันตก ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มวิชากอล์ฟ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และวิชาสเก็ต เพื่อตรงตามความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง ในระดับชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีการเพิ่มจำนวนชมรมมากถึง 30 ชมรม ตามความสนใจของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน เช่น การเตรียมตัวสอบรายวิชา A-Levels การเตรียมจัดทำ portfolio การเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์เข้าเรียน เป็นต้น ก่อนจบการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อมุ่งสู่ความเป็นพลโลกหรือระดับนานาชาติ

จากแนวความคิดในการพัฒนานักเรียนและภารกิจของสถานศึกษา ผ่าน SCHOOL MODEL ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะ มีการกำหนด Yearly Competency Mapping ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง สามารถแก้ปัญหาได้ในยุคของสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งมีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาเยาวชนของชาติจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด รูปแบบการดำเนินงานให้มีมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง เพื่อความเป็นเลิศและที่สำคัญเพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงาน และการประกันคุณภาพ และฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และกิจการนักเรียน โดยยึดการบริหารแบบธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ และกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ มีจัดเก็บรวบรวมทำข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งเสริมสมรรถนะ โรงเรียนสาธิตฯส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก มีใช้แอปพลิเคชันต่างๆ และปัญญาประดิษฐ์ มาประกอบการการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ฝึกทดลองและปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพที่แท้จริง ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย โดยตามด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการและด้านสังคม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Thrusts)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษา และมี คุณธรรมและจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการดำเนินงานตามภารกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผลงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมระดับชาติและระดับนานาชาติสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายและบริหารทรัพยากรเพื่อความยั่งยืนภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลง



โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ /กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- โครงการสุนันทาวิชาการ	✓	
	- โครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567		✓
	- โครงการทดสอบภาษาอังกฤษ (SSRU-TEP) ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี การศึกษา 2567		✓
	-โครงการทดสอบภาษาอังกฤษ TU-SET		✓
	-โครงการค่ายภาษาอังกฤษ		✓
	- ผลสอบ O-NET	✓	✓
	- คะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์	✓	✓
	- ผลสอบ NT และ RT	✓	
1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	- โครงการ พิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีวันมหาธีร ราชเจ้า ประจำปี 2567	✓	
	-วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	✓	
	-วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	✓	
	-โครงการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567	✓	
	-โครงการเข้าค่ายกลางวันลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ชั้น ป.1-3	✓	
	-โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ ชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2567	✓	
	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567		✓
	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ประจำปีการศึกษา 2567		✓
	-โครงการกีฬาสีสามัคคี ปีการศึกษา 2567	✓	
	-โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	✓	
	-โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567	✓	
	-โครงการสืบสานงานประเพณีลอยกระทง	✓	



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	-โครงการไหว้ครูและต้อนรับนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567	✓	
	-โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	✓	
	-โครงการการพัฒนามารยาทในการรับประทานอาหารสากล		✓

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ 2568	✓	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ 2568	✓	✓
	- แผนปฏิบัติการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ	✓	✓
	- ประกาศใช้ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับกระทรวง ฯ	✓	✓
	- กำหนดนโยบายของสถานศึกษา	✓	✓
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	✓	✓
	- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 4	✓	✓
	- รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 (เว็บไซต์ของโรงเรียน)	✓	✓
	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	✓	✓
	- ผลการประเมิน กพร. ปีงบประมาณ 2567	✓	✓
	- เอกสารการประชุมคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ ปีการศึกษา 2567	✓	✓
	- เอกสารบันทึกการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567	✓	✓



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ /กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- เอกสารการประชุมสมาคมฯ ปีการศึกษา 2567	✓	✓
	- ส่งเสริมการยกระดับความเป็นเลิศทาง วิชาการ		✓
	- ผลรางวัลการแข่งขันของนักเรียนในระดับชาติ และนานาชาติ	✓	✓
	- ผล ก.พ.ร.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	✓	✓
	- คู่มือนักเรียน ปีการศึกษา 2567	✓	✓
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรไปสู่มี อาชีพ ระยะ 2 ปีการศึกษา 2567		✓
	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	
	- โครงการฝึกอบรมภาษาจีนระยะสั้น		✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	- ภาพกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม จัดสร้าง ตรวจสอบอาคารเรียน	✓	✓
2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	- เว็บไซต์ของโรงเรียน	✓	✓
	- บันทึกการสอนของอาจารย์	✓	✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- เอกสาร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก		✓
	- แผนการจัดการเรียนรู้ (เว็บไซต์อาจารย์)	✓	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- แบบประเมินนิเทศการสอน	✓	✓
	- แผนการจัดการเรียนรู้ใน(เว็บไซต์โรงเรียน)	✓	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- บันทึกการสอนและแบบประเมินผลการสอนของอาจารย์	✓	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ	✓	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินการสอนของอาจารย์	✓	✓
	- การวิจัยในชั้นเรียน (เว็บไซต์โรงเรียน)	✓	✓



ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยงาน ตลอดจนโครงการและกิจกรรม นอกจากนี้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ประการ ได้แก่

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ผู้อำนวยการและผู้บริหารร่วมกันศึกษาการวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้และนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดผู้รับผิดชอบในการพิจารณาสาระสำคัญอย่างชัดเจน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ

2) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566–2570) และแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ SWOT และความจำเป็นของสถานศึกษา มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทินดำเนินงาน มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ และฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และกิจการนักเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และสะดวกต่อการเข้าถึงและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน บันทึกรายการสอนของอาจารย์ (เว็บไซต์อาจารย์) และระบบ e-office เป็นต้น

4) การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566–2570) และแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา) โดยมีการกำหนดปฏิทินวิชาการ และการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกิจกรรมกำหนดและให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้



5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เตรียมการและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินสภาพเอกสารร่องรอยแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

6) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยประเมินในรูปแบบแฟ้มเอกสาร และจากการตรวจเยี่ยม Site Visit

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน

8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

- 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
- 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบายประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่อยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลายหลาก รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลการพิจารณา ปี 2567	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 99.60	☒
1.1.2.มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 82	ร้อยละ 99.80	☒
1.1.3.มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ 82	ร้อยละ 99.94	☒
1.1.4.มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82	ร้อยละ 99.94	☒
1.1.5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 77	ร้อยละ 88.26	☒
1.1.6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	☒
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	☒
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	☒
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม		☒



1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีทักษะในกระบวนการคิด การระดมสมอง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อสะสมคำศัพท์ ในช่วงเช้า 07.00-07.40 น. ทุกวันของฝ่ายประถม ในส่วนของโครงการภาคภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการติวภาษาอังกฤษเพื่อการสอบให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ในการฟัง อ่าน พูด โดยอาจารย์ชาวต่างชาติ โครงการสุนันทาวิชาการ และโครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งกิจกรรม/โครงการเหล่านี้เป็นการเน้นพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เป็นอย่างดี

2) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียนเช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการในระดับ ป.1-ป.6 เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 จัดสอนเป็น 6 หน่วยความรู้เรื่องได้แก่ ครอบครัวและฉัน สัตว์ประหลาดของฉัน ผักสวนครัว ของเล่นของฉัน หมู่บ้านของฉัน และชีวิตของฉัน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษา มุ่งเน้นความเข้มข้นทางเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการแทรกกิจกรรมและแนวการจัดการเรียนรู้ตามแบบ PISA มีรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามระดับความเข้มข้นตั้งแต่ระดับเบื้องต้นสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนการนำหลักการไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทดลองทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ในระดับมัธยม รวมทั้ง โครงการกิจกรรมทางวิชาการที่มีการแข่งขันทางทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายทั้งภายในและ



ภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันสอวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) โครงการสุนันทาวิชาการ โครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระดมสมองคิดอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการใช้เกม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นมีโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบแข่งขันระดับโอลิมปิกวิชาการ ได้แก่ สอวน. และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีโครงการ กสพท. ที่เน้นพัฒนาและเตรียมความพร้อมนักเรียนที่สนใจในการศึกษาต่อในอาชีพสายแพทย์ วิศวกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์ประยุกต์

3) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ ด้วยความรู้ ความเข้าใจและความสามารถอย่างเหมาะสมของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมหรือชิ้นงานต่าง ๆ ของนักเรียน มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมผ่านรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แสดงโครงงานนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีและวิชาวิทยาการคำนวณ การใช้ ChatGPT ร่วมกับ ChatBot ในการฝึกการวิเคราะห์และการพัฒนาผลงานของผู้เรียน

4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างรูปเรขาคณิต โดยใช้โปรแกรม GSP การใช้โปรแกรม Scratch ซึ่งเป็นโปรแกรมการเขียนโค้ดในรูปแบบที่ใช้งานได้ง่าย เช่น ภาพเคลื่อนไหว เกม เป็นต้นเรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Photoshop ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับแก้ไขภาพ ตกแต่งภาพถ่ายและกราฟฟิก รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในการใช้แอปพลิเคชันของ Google เช่น Google Classroom Google Form หรือแอปพลิเคชันของ Canva โดยผู้เรียนต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่อาจารย์กำหนดได้อย่างหลากหลาย

5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ สุขภาพร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ตลอดจนแก้ปัญหาพัฒนาการของผู้เรียนในทักษะอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง



ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและสุนทรียรส โดยจัดทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกเวลาเรียนเช่น โครงการสุนทราภิชากาโครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 อีกทั้งยังมีการสนับสนุนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมความรู้สู่อนาคตทาง วิชาการ เช่น กิจกรรมการเข้าศึกษาต่อในคณะแพทยศาสตร์หรือคณะแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมทุนศึกษาต่อประเทศสิงคโปร์ตั้งแต่ ม.2 – ม.5

6) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ความรู้ของผู้เรียนโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียน ให้มีทักษะพื้นฐานในการ ทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนตาม โครงสร้างหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพในอนาคต ได้แก่ กิจกรรมการเข้าศึกษาต่อในคณะ แพทยศาสตร์หรือคณะแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย กิจกรรมการติวโค้งสุดท้าย A-Level ที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถ และทักษะเฉพาะตัวให้กับผู้เรียน เช่น การตีกอล์ฟ การเดินลีลา และโครงการพัฒนาศักยภาพและ ทักษะกีฬา เป็นต้น

7) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนสาธิตมีการดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยมีกิจกรรม Homeroom ทุกวัน ก่อนเข้าเรียนออนไลน์โดยอาจารย์ประจำชั้น-อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมประชาธิปไตย ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้เกิดกับผู้เรียนมีจรรยา มารยาทตามแบบแผนวัฒนธรรมไทยที่สังคมยอมรับ ปลูกนิสัยใฝ่ทำดี มีวินัย โดยส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการ รวมทั้งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันตอนเช้า เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันเฉลิม พระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โครงการ พิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีวันมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2567 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ



ประโยชน์ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และปลูกฝังการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ

1.2 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการที่โรงเรียนสาธิตฯ ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆ รอบตัวเพิ่มขึ้น คิดเป็นค่าร้อยละ 99.60 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ ทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นค่าร้อยละ 99.80 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานโครงการ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสร้างผลงานจากการประดิษฐ์ของใช้ให้เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ของผู้เรียน คิดเป็นค่าร้อยละ 99.94 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนดได้อย่างหลากหลาย และแก้ปัญหากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้คิดเป็นค่าร้อยละ 99.94 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 88.26 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

6) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีสถานที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ยังได้เปิดแผนการเรียนวิชาเลือกเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ม.ปลาย ได้เรียนรู้ในวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเป็นแนวทางในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือเลือกเป็นแนวทางสำหรับประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่สถานศึกษากำหนด สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย นาฏศิลป์และดนตรีไทย ทำให้ผู้เรียนรักภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย อีกทั้งทำให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านดนตรีไทย สามารถมีทักษะในการบรรเลงดนตรีประเภทเดี่ยวจนถึงรวมวงได้ และผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านนาฏศิลป์ไทย สามารถมีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์ ฝึกฝนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ตระหนักถึงวัฒนธรรมไทยและศิลปะการแสดงของชาติไทย รวมทั้งผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและประจักษ์ภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้



3) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม ซึ่งผลการดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นนอกจากผู้เรียนจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีแล้ว ผู้เรียนยังได้รับความรู้และรู้จักป้องกันตัวเองจากปัญหาทางด้านสังคม อีกทั้งโรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการ คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้



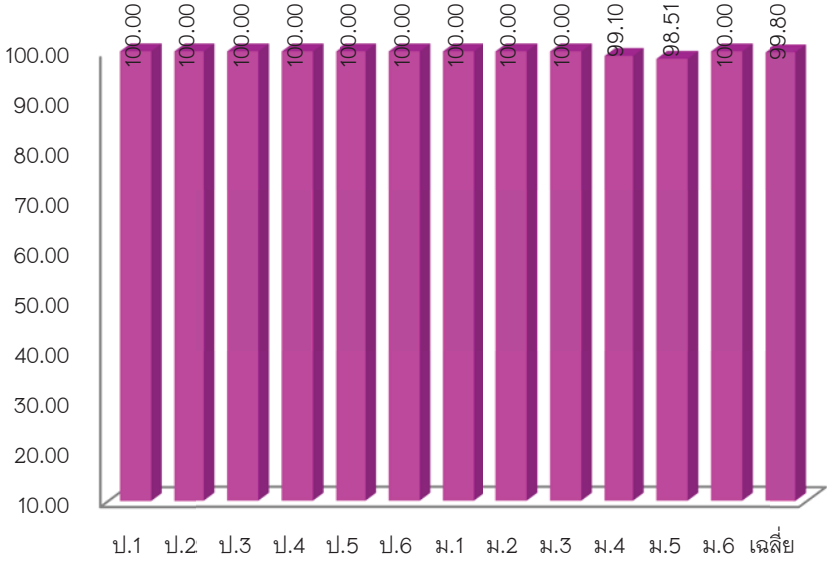
การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2567

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

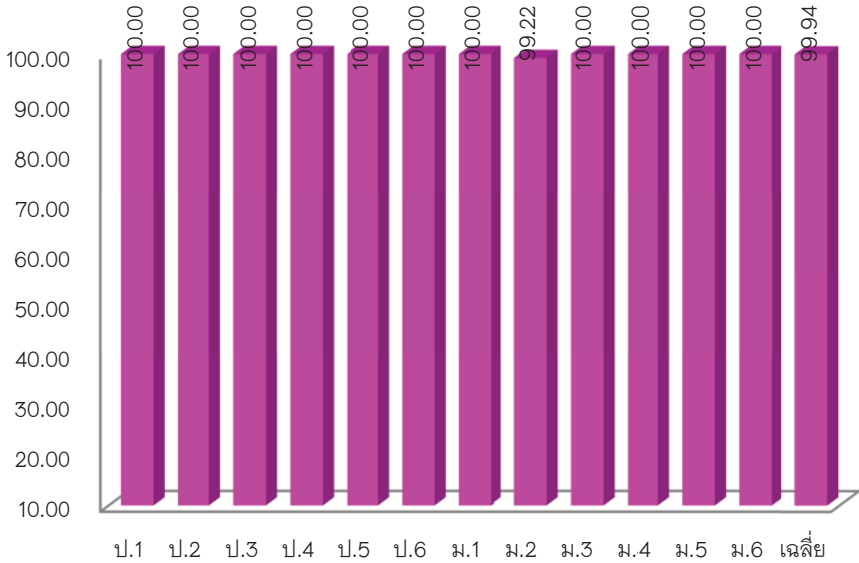
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>98.98</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>98.81</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>99.08</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>98.30</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>99.60</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.60 (เป้าหมาย ร้อยละ 82)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	98.98	ม.2	98.81	ม.3	100.00	ม.4	99.08	ม.5	98.30	ม.6	100	เฉลี่ย	99.60
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	98.98																												
ม.2	98.81																												
ม.3	100.00																												
ม.4	99.08																												
ม.5	98.30																												
ม.6	100																												
เฉลี่ย	99.60																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.2 ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>99.10</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>98.51</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>99.80</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็น ร้อยละ 99.80 (เป้าหมาย ร้อยละ 82)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	99.10	ม.5	98.51	ม.6	100.00	เฉลี่ย	99.80
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	99.10																												
ม.5	98.51																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	99.80																												

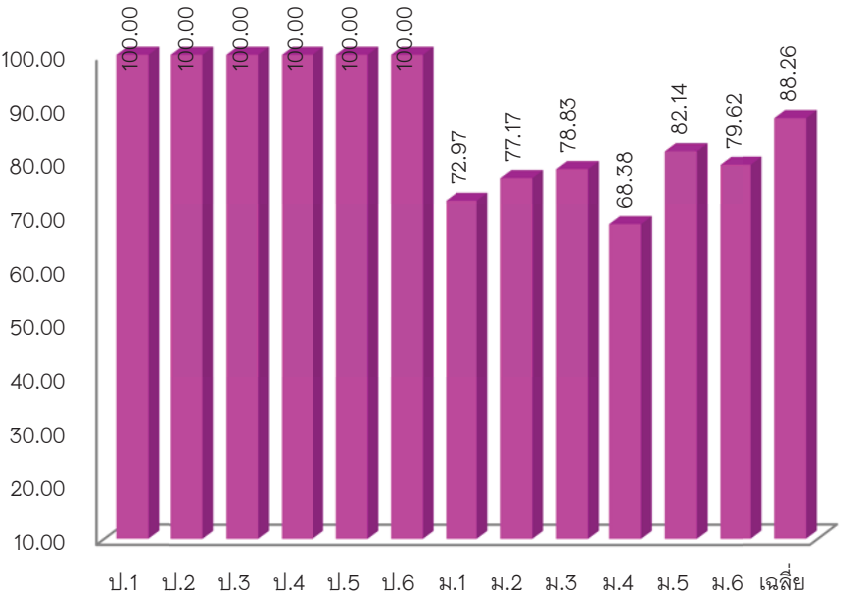


ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.3 ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>99.22</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>99.94</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน กำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.94 (เป้าหมาย ร้อยละ 82)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	99.22	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	99.94
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	99.22																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	99.94																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>99.22</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>99.94</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.94 (เป้าหมาย ร้อยละ 82)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	99.22	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	99.94
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	99.22																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	99.94																												



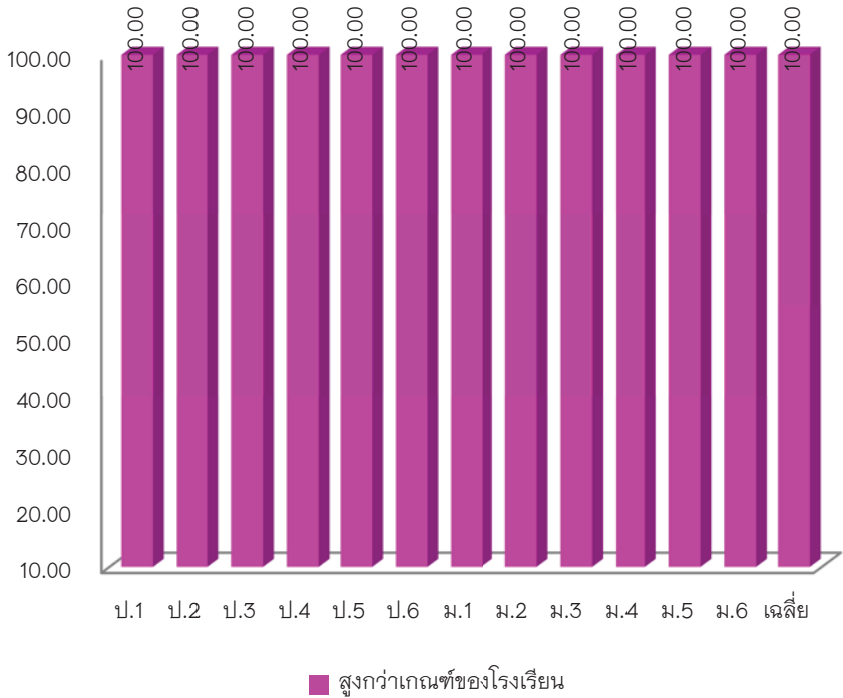
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>72.97</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>77.17</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>78.83</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>68.38</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>82.14</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>79.62</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>88.26</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี(เกรด3 ขึ้นไป)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 88.26 (เป้าหมายร้อยละ 77)	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	72.97	ม.2	77.17	ม.3	78.83	ม.4	68.38	ม.5	82.14	ม.6	79.62	เฉลี่ย	88.26
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	72.97																												
ม.2	77.17																												
ม.3	78.83																												
ม.4	68.38																												
ม.5	82.14																												
ม.6	79.62																												
เฉลี่ย	88.26																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 92)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 92)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเกณฑ์ ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 92)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.3 ผู้เรียนมี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 92)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 92)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



3. จุดเด่น

1.3.1 ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ย O-NET ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าระดับสังกัดวิชา รวมถึงยังได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ

1.3.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับทุนศึกษาต่อในต่างประเทศ เช่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ประเทศไต้หวัน และประเทศออสเตรเลีย

1.3.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3.4 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.3.5 โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนโดยส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือโครงการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1.4 จุดควรพัฒนา

1.4.1 ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด

1.4.2 ควรวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

1.4.3 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคูณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของนักเรียน

1.4.4 ควรนำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายโดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมบริโภคและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นเลิศ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตฯ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมและจริยธรรม และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมือง



ที่ดีของประเทศและโลก โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิต รวมถึงการเน้นทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาในทุกวันพฤหัสบดี มีกิจกรรมสอนเสริมตามความสนใจของผู้เรียนในช่วงเย็นของทุกวัน มีชมรมที่จัดโดยแต่ละกลุ่มสาระ และที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ โดยการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการค้นหาตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น การเป็นพิธีกร การเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น นอกจากนี้ส่งเสริมการทำกิจกรรมจิตอาสา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยระดับชั้นนำของประเทศ หรือที่นักเรียนสนใจได้ทุกคน และได้รับทุนการศึกษาเพื่อเรียนต่อในต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนงาน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลการพิจารณา ปี 2567	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการของ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒



มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลการพิจารณา ปี 2567	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่ บรรลุ
สถานศึกษา			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม		☒

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้มีกระบวนการพัฒนาบริหารจัดการและจัดการดังนี้

2.1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนสาธิตฯได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2566–2570) และแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ SWOT นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนผลการประเมินภายในสถานศึกษาปี 2566 เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและต้นสังกัด โดยบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการด้านประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา 2567 ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตฯบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงสร้างการบริหารแบ่งเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ และฝ่ายกิจการนักเรียน ทั้งระดับประถมและระดับมัธยม โดยส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลงานโครงการ กิจกรรมและรายงานสรุปผล นำข้อมูลไปจัดทำรายงานประเมินตนเองและรายงานประจำปีของสถานศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและใช้งาน มีระบบอุปกรณ์ดับเพลิง ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้และการจัดเก็บขยะมีคุณภาพ กิจกรรมจราจรและความปลอดภัย โดยติดกล้องวงจรปิดตามจุดเสี่ยงและดูแลด้านบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตฯมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2560 ได้แก่ การจัดการเรียนสอนในรูปแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา มีการจัดทำ Yeadly Compency Mapping สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ซึ่งระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเน้นให้ผู้เรียนเลือกการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ ได้แก่ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน เพื่อเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในอาชีพที่นักเรียนสนใจในอนาคต โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯได้จัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมฝึกสมาธิตอนเช้าของนักเรียนประถมศึกษา กิจกรรมตั้งสติก่อนสตาร์ทของนักเรียนมัธยมทุกเช้าวันพฤหัสบดี โครงการวันสำคัญทางศาสนาเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและระดับสากล เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันสุนทรภู่ วันคริสมาสต์ เป็นต้น ทางวิชาการ เช่น โครงการสัปดาห์วิชาการ โครงการปั้นดินให้เป็นดาว โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการงานวันวิชาการ โครงการทดสอบภาษาอังกฤษ (SSRU-TEP) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โครงการทดสอบภาษาอังกฤษ TU-SET ของโครงการภาคภาษาอังกฤษ



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นต้น ด้านการวัดและประเมินผลจัดกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อการออกข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ข้อสอบมากกว่าความจำ กิจกรรมการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตและระดับชาติ การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติมากมาย

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนสาธิตฯมีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการครูมืออาชีพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะ โครงการฝึกอบรมภาษาจีนระยะสั้น โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากร เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับความรู้และความเข้าใจ มีทักษะดิจิทัลสามารถนำมาให้ปรับใช้ในการทำงานและพัฒนาสายงานของตนเอง มีการทำ PLC และการจัดการความรู้ของบุคลากรทุกคน ได้แก่ กิจกรรม KM และมีการส่งผลงานเข้าร่วมนำเสนอและแข่งขัน เพื่อให้สามารถนำมาปรับใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นมืออาชีพที่ดียิ่งขึ้น ตลอดจน เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับรู้และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้สำเร็จเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการพัฒนาศักยภาพผลงานวิจัยและการเผยแพร่เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยของอาจารย์เพื่อนำไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนมีการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษโดยสนับสนุนให้บุคลากรได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย SSRU-TEP เพื่อให้อาจารย์พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนสาธิตฯยังจัดกิจกรรมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม กิจกรรมทำเว็บไซต์อาจารย์ กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกรูปภาพและประเมินผลการสอน โครงการนิเทศกำกับและติดตาม กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อไปสู่ห้องเรียนแห่งอนาคต

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสาธิตฯ มีช่องทางในการสื่อสารเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่และห้องเรียน รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องการให้ซ่อมแซมและปรับปรุง แบ่งเป็นฝ่ายประถมและมัธยม เพื่อให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและใช้งานอยู่เสมอ มีระบบอุปกรณ์ดับเพลิงที่มีการตรวจสอบตามระยะเวลาอย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องฟอกอากาศเพื่อป้องกันอันตรายจากฝุ่น PM 2.5 ทุกห้องเรียน มีระบบน้ำดื่มที่ใช้ที่มีการตรวจสอบคุณภาพน้ำทุกภาคเรียน และการจัดเก็บขยะคัดแยกขยะ มีการติดกล้องวงจรปิดทุกห้องเรียน และตามจุดต่าง ๆ ทุกชั้นทุกอาคาร และระบบการรักษาความปลอดภัยโดยดูแลการมาติดต่อจากบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนเพื่อการส่งเสริม



ผู้เรียนด้านการอ่าน จัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เชื่อมต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีเพียงพอ สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ทุกห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีพื้นที่จัดกิจกรรมเพียงพอ จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและมีป้ายนิเทศแสดงผลงานผู้เรียน

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสาธิตฯ ใช้ระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและง่ายสำหรับอาจารย์และบุคลากร ได้แก่ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ทำให้สื่อสารข้อมูลทางราชการได้รวดเร็ว ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณทำให้สามารถนำข้อมูลมาประกอบการบริหารได้อย่างดี สำหรับงานทะเบียนและวัดผลได้ดำเนินการโดยใช้ระบบผลสัม ซึ่งครูสามารถดูข้อมูลผู้เรียน และประเมินผลการเรียน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้มีข้อมูลให้อาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดบริการสื่อเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ห้องสมุด อีกทั้งครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล ใช้การสืบค้นข้อมูลและยืมหนังสือได้จากห้องสมุดของมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตามปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้เริ่มพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนสาธิตฯ ขึ้นมาใหม่ ที่สามารถเชื่อมโยงทุกส่วนงานและทุกฝ่ายงาน ได้แก่ ทะเบียนและวัดผล การเงินและบัญชี งานวิชาการและกิจการนักเรียน และงานประกันคุณภาพ มีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะของโรงเรียนสาธิตฯ ทั้งนี้ให้เป็นระบบที่สามารถเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยได้ เพื่อยกระดับการเป็นโรงเรียนที่เรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Learning School) ซึ่งโครงการดังกล่าวจะแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2569

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีผลการพัฒนา ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนสาธิตฯ มีการวางกรอบค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการอำนวยการ ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน

2.2.2 โรงเรียนสาธิตฯ มีการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน ตามขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิง (PDCA) วางกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.3 โรงเรียนสาธิตฯ มีการพัฒนางานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ



โดยอาจารย์จำนวน 78 คน ร้อยละ 100 ได้รับการอบรม/สัมมนา มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

2.2.4 ผู้บริหารและอาจารย์ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.2.5 โรงเรียนสาธิตฯ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

2.2.6 ผู้บริหารมีสารสนเทศในการบริหารที่เป็นปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตลอดจนบริการสื่อเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็น มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**



2.3 จุดเด่น

2.3.1 ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA และใช้หลักธรรมาภิบาลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา

2.3.2 โรงเรียนสาธิตฯ มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย มีการกำหนด Yearly Competency Mapping สำหรับผู้เรียน และมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการ

2.3.3 ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนางานที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งจากผลการประเมิน กพร.ปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนสาธิตฯบรรลุผลทุกตัวชี้วัด 100% ได้ผลประเมินในระดับ “ดีเลิศ”

2.4 จุดควรพัฒนา

2.4.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.4.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นเลิศ

โรงเรียนสาธิตฯ มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการกำหนด Yearly Competency Mapping มีการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณและระบบบริหารการจัดการด้านวิชาการ เป็นต้น ซึ่งส่งผลทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นทั้งนี้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนองค์กรที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และยังมีสถานศึกษาได้มาศึกษาดูงานการบริหารของโรงเรียนสาธิตฯ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลการพิจารณา ปี 2567	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม		☒



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 กระบวนการพัฒนา

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตฯ ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยโรงเรียนสาธิตฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการสอนแบบบูรณาการฐานสมรรถนะ การเรียนรู้เชิงรุก มีการนำนวัตกรรมดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ บูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น

3.1.2 อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารให้แนวทางอาจารย์ผู้สอนผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน โดยจัดโครงการอบรมครูมืออาชีพ กิจกรรมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมในการสอนแบบออนไลน์

3.1.3 อาจารย์ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยอาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความชัดเจนในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษาและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนซึ่งนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหามาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้อาจารย์ผู้สอนจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสาธิตฯ จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ กิจกรรมการวัดและประเมินผล โครงการทดสอบ SSRU-TEP กิจกรรมการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนการแข่งขัน กิจกรรมการสมัครทดสอบของสถาบันต่าง ๆ และอาจารย์ผู้สอนจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบชัดเจน

3.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีโครงการอบรมครูมืออาชีพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ



เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้จัดให้มีการรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และอาจารย์ผู้สอนแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.2.1 อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจากการนำเสนอผลงาน อภิปราย และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงแบบออนไลน์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.2 อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2.3 อาจารย์ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.2.4 อาจารย์ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

3.2.5 อาจารย์ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็น ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็น มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

3.3 จุดเด่น

3.3.1 อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนสอนทำให้สอนแบบบูรณาการสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้เต็มที่ เป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL ของการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ตามแผนที่กำหนด Yearly Competency Mapping ร่วมกับการใช้เทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry base learning) การประยุกต์ใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (AI for Education) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended



learning) เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชามีการประยุกต์ใช้ AI และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3.3.2 อาจารย์ผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ มีการแสดงผลงานเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 จุดควรพัฒนา

3.4.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอน ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชา และพัฒนาระดับให้สูงขึ้น

3.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

3.5.1 อาจารย์ผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบบูรณาและมี Yearly Competency Mapping ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง และพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพและเรียนอย่างมีความสุขภายใต้สภาวะในปัจจุบัน

3.5.2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2567 พบว่าการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นไปด้วยดีส่งผลให้โรงเรียนสาธิตฯจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศหลายวิชา โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าในระดับต้นสังกัด (อว.) นักเรียนของโรงเรียนสาธิตฯมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี ได้รับการปลูกฝังและอบรมสั่งสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 โดยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการร่วมกันระดมสมองและใช้ผลการประเมินรวมทั้งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจึงมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยโรงเรียนสาธิตฯให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และทุกคนที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจระบบการบริหารตลอดจนความพึงพอใจ

การจัดการของโรงเรียนสาธิตฯในระดับสูง ทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนได้รับผลการประเมิน กพร.ในระดับ "ดีเยี่ยม" บรรลุทุกตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และด้าน



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้นมีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยอาจารย์โรงเรียนสาธิตฯมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและบริบทของโรงเรียนสาธิตฯ ที่เน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน การส่งเสริมการเป็นพลเมืองโลก สามารถปรับตัวและมีความยืดหยุ่น อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูและบุคลากรมีการนำนวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการทำงาน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตฯ ต่อไป



ตอนที่ 4 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตฯ ในปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือความต้องการและการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1. ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ในทุกกลุ่มสาระและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ย O-NET ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าระดับสังกัดวิชา รวมถึงยังได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1. ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด 2. ควรวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน 3. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของนักเรียน 4. ควรนำผลการตรวจสอบประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมการบริโภคและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 5. โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือโครงการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA และใช้หลักธรรมาภิบาลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา 2. โรงเรียนสาธิตฯ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย และมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากร 3. ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนางานที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ด้านวิชาการด้านการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาการสอนของอาจารย์ผู้สอนซึ่งจากผลการประเมิน กพร.ปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนสาธิตฯ บรรลุผลทุกตัวชี้วัด 100% ได้ผลประเมินในระดับ “ดีเลิศ”	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษคอมพิวเตอร์และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนสอนทำให้สอนแบบบูรณาการและตาม Yearly Competency Mapping ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้เต็มที่เป็นไปตามดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอน ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชาและพัฒนาการทางสังคมพหุวัฒนธรรม



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ที่มีเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry base learning) การใช้สื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (AI for Education) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) 2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน มีการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติในรูปแบบการตีพิมพ์เผยแพร่ มีการแสดงผลงานเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด
2. ส่งเสริมให้แนวทางแก่ผู้เรียนในการรับทุนในการศึกษาต่อที่ต่างประเทศ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรทุกคนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอน ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชาและพัฒนาการทางสังคมพหุวัฒนธรรม



สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ

ระบบบริหารจัดการการศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศและส่วนงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนสาธิตฯ รับการตรวจประเมินภายนอก รอบ 4 หรือรับการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ในปีการศึกษา 2566 ในด้านแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยได้รับผลการประเมิน ระดับ “ดีเยี่ยม” ทั้ง 3 มาตรฐาน โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้นจากที่แสดงดังผลคะแนนจากการสอบระดับชาติของนักเรียน และจำนวนนักเรียนที่สามารถสอบเข้าต่อในระดับมหาวิทยาลัย และที่ได้รับทุนการศึกษาในต่างประเทศ ย่อมแสดงว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างดี ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีคณะผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศมาศึกษาดูงานที่โรงเรียนสาธิตฯ ดังเช่นในปีการศึกษา 2567 มีคณะผู้บริหารจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อธิการบดีและคณะผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล ประเทศจีน อธิการบดีและผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นต้น



ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามฯ

ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๖๐/๒๕๖๘

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๖ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประธาน
๑.๒	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ	กรรมการ
๑.๓	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๔	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๕	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖	หัวหน้ากลุ่มสาระประถมศึกษา	กรรมการ
๑.๗	หัวหน้ากลุ่มสาระมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑.๘	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑.๙	หัวหน้ากลุ่มงานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
๑.๑๐	หัวหน้าสำนักงาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาการประกันคุณภาพศึกษาภายใน



๒.คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑. อาจารย์วินิตา	แน่วประโคน	หัวหน้า
๒.๒. อาจารย์ธิดากาญจน์	ฐิติโสภณศักดิ์	กรรมการ
๒.๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญยศ	จำปาหวาย	กรรมการ
๒.๔. อาจารย์ณัฐวดี	จิโนวัฒน์	กรรมการ
๒.๕. อาจารย์ณัฐนิชา	ทนะไชย	กรรมการ
๒.๖. อาจารย์ณัฏฐกรณ์	ศิริวัชรพรสิน	กรรมการ
๒.๗. อาจารย์นันท์นิตี	นักดนตรี	กรรมการ
๒.๘. อาจารย์ธวัชพร	บุญเยี่ยม	กรรมการ
๒.๙. อาจารย์แคทเธีย	เจริญสุข	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์ ดร.ภาวิณี	โสระเวช	กรรมการ
๒.๑๑ อาจารย์จุฑารัตน์	สิริวิบูลย์ผล	กรรมการ
๒.๑๒ อาจารย์สุภารณี	สารระสา	กรรมการ
๒.๑๓ อาจารย์เพชรพนม	จิตม้น	กรรมการ
๒.๑๔ อาจารย์ศิริลักษณ์	เลิศหิรัญทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๕ อาจารย์สมจิตร์	ศรีพนาสมนต์	กรรมการ
๒.๑๖ อาจารย์สุจิตรา	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
๒.๑๗ อาจารย์กัญชริญา	พรมแพน	กรรมการ
๒.๑๘ อาจารย์บุตรีรินทร์	จิวนาณิช	กรรมการ
๒.๑๙ อาจารย์ชุติมา	จุมปาแฝด	กรรมการ
๒.๒๐ อาจารย์วิษณุ	สมัญญา	กรรมการ
๒.๒๑ อาจารย์ณัฐกาญจน์	แดงทองคำ	กรรมการ
๒.๒๒ อาจารย์ณัฏฐมล	หลายประเสริฐพร	กรรมการ
๒.๒๓ อาจารย์พิมพ์ไพ	จิ๋วแพ	กรรมการ
๒.๒๔ อาจารย์หนึ่งฤทัย	คำหงษา	กรรมการ
๒.๒๕ อาจารย์ณัฐพล	อยู่เป็นสุข	กรรมการ
๒.๒๖ อาจารย์สนธยา	ทองทวี	กรรมการ
๒.๒๗ อาจารย์สุนันท์	สิริเลิศวรปัญญา	กรรมการ
๒.๒๘ อาจารย์รัตนสุดา	พุทธชัย	กรรมการ
๒.๒๙ อาจารย์ ดร.วีรยุทธ	พลายเล็ก	กรรมการ
๒.๓๐ อาจารย์ ดร.ภัทรา	อุ้นทินกร	กรรมการ
๒.๓๑ อาจารย์ Rialyn	Lalisan Eiselstein	กรรมการ
๒.๓๒ อาจารย์พิชัย	นิยมธรรม	กรรมการ



๒.๓๓ อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์	จัวล่าย	กรรมการ
๒.๓๔ อาจารย์น้ำผึ้ง	ชูเลิศ	กรรมการ
๒.๓๕ อาจารย์อริสา	สินธุ์	กรรมการ
๒.๓๖ อาจารย์โสภารธรรม	เวชากุล	กรรมการ
๒.๓๗ อาจารย์เสาวณี	ก้านตอกไม้	กรรมการ
๒.๓๘ อาจารย์สุมิตรา	สุวรรณ	กรรมการ
๒.๓๙ อาจารย์ภาคภูมิ	คล้ายทอง	กรรมการ
๒.๔๐ อาจารย์สาวิตรี	ผิงงาม	กรรมการ
๒.๔๑ อาจารย์ระยอง	ก้านตอกไม้	กรรมการ
๒.๔๒ อาจารย์ดร.บัวลักษณ์	เพชรงาม	กรรมการ
๒.๔๓ อาจารย์จามร	สิริกรรมะ	กรรมการ
๒.๔๔ อาจารย์เพชร	วังมี	กรรมการ
๒.๔๕ อาจารย์วรรณ	หกประเสริฐ	กรรมการ
๒.๔๖ อาจารย์รุ่งทิวา	พงษ์จำปา	กรรมการ
๒.๔๗ อาจารย์ศราวุฒิ	แย้มดี	กรรมการ
๒.๔๘ อาจารย์เพ็ญภา	หมี่โต	กรรมการ
๒.๔๙ อาจารย์ยุพธนา	รัตนสุวรรณ	กรรมการ
๒.๕๐ อาจารย์ปัทมาภรณ์	แก้วคงคา	กรรมการ
๒.๕๑ อาจารย์สมบัติ	อุทาวัน	กรรมการ
๒.๕๒ อาจารย์นงคณา	อาจทวีกุล	กรรมการ
๒.๕๓ อาจารย์ชฎกาส	ชูเลิศ	กรรมการ
๒.๕๔ อาจารย์เมษญา	เสียวบันกิม	กรรมการ
๒.๕๕ อาจารย์กิตติธัช	จรัสเลิศวงศ์	กรรมการ
๒.๕๖ อาจารย์อินทรดารา	เชื่องดี	กรรมการ
๒.๕๗ อาจารย์วสุธร	อภิวัฒน์พงศ์	กรรมการ
๒.๕๘ อาจารย์เมย์ธาวี	ศักดิ์ศรีพิพัฒน์	กรรมการ
๒.๕๙ อาจารย์ Mr. Jun	Zhang	กรรมการ
๒.๖๐ อาจารย์ Jayraida	Ebit	กรรมการ
๒.๖๑ อาจารย์ Anastasiia	Sergeeva	กรรมการ
๒.๖๒ อาจารย์กมลวัฒน์	กงจีน	กรรมการ
๒.๖๓ อาจารย์อรกัญญา	พฤกษ์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๖๔ อาจารย์ ดร.ณพทัย	เทพเกษตรกุล	กรรมการ



๒.๖๕ อาจารย์อรชร	หอมศิลา	กรรมการ
๒.๖๖ อาจารย์ ดร.จิตริน	ชัยประภา	กรรมการ
๒.๖๗ อาจารย์ศักดิ์ชัย	สมเงิน	กรรมการ
๒.๖๘ อาจารย์ Lee	Hudson	กรรมการ
๒.๖๙ อาจารย์ศิริญาภรณ์	ฤทธิณรงค์	กรรมการ
๒.๗๐ อาจารย์อำณาตา	ชลาณุเคราะห์	กรรมการ
๒.๗๑ อาจารย์กุลธิดา	พลายพิชิต	กรรมการ
๒.๗๒ อาจารย์ณัฐพัชร	ปรีชาพิชคุปต์	กรรมการ
๒.๗๓ อาจารย์มณฑนา	จับปริง	กรรมการ
๒.๗๔ อาจารย์นันทิรา	โยโพธิ์	กรรมการ
๒.๗๕ อาจารย์จตุพงษ์	บุญเยี่ยม	กรรมการ
๒.๗๖ อาจารย์ Nildern	Lumacad Pahit	กรรมการ
๒.๗๗ อาจารย์ Wes Harven	Guillemer Maravilla	กรรมการ
๒.๗๘ อาจารย์วนิดา	บุตรวาปี	กรรมการ
๒.๗๙ นางสาวญาญ่า	แสงทอง	กรรมการ
๒.๘๐ นายวรพล	ไพโรจน์	กรรมการ
๒.๘๑ นายจิรภัฏฐ์	วิทย์วัฒน์โชติ	กรรมการ
๒.๘๒ นายวงศ์ไกรวิชญ์	นาคสัมประณะ	กรรมการ
๒.๘๓ นางสาวสมหญิง	มีสมบัติ	กรรมการ
๒.๘๔ นางสาวณัฏฐ์ปภาดา	กิตติชัยชนินทร์	กรรมการ
๒.๘๕ นางลลิตา	ภูมิแก้ว	กรรมการ
๒.๘๖ นางสาวอารียา	โคตวงษา	กรรมการ
๒.๘๗ นางสาวสุรัสวดี	แย้มประโคน	กรรมการ
๒.๘๘ นายชนะชล	ทองย้อย	กรรมการ
๒.๘๙ นายเจตนา	ศาสตร์ประเสริฐ	กรรมการ
๒.๙๐ นางสาวสุพัตรา	กรุดแก้ว	กรรมการ
๒.๙๑ นางสาวภาภรณ์	เรืองเดช	กรรมการ
๒.๙๒ นางสาววรรณา	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๒.๙๓ นายโกสุม	พิมพ์แสน	กรรมการ
๒.๙๔ นางสาวเกษราภรณ์	แดงมาก	กรรมการ
๒.๙๕ นายชาติชาย	เกษมราช	กรรมการ



๒.๙๖ นางสาวกมลณี	จินเอม	กรรมการ
๒.๙๗ นางสาวบุศรินทร์	สอตศรี	กรรมการ
๒.๙๘ นายปรุ้งศักดิ์	เชิดชู	กรรมการ
๒.๙๙ นางสาวณัฐธิดา	เปรมปรีก	กรรมการ
๒.๑๐๐ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตฯ
- ๒.จัดเตรียมข้อมูลรับการตรวจประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๓.๑ อาจารย์ธิดาญจน์	ฐิติโสภณศักดิ์	หัวหน้า
๓.๒ อาจารย์วิวนิดา	แนประโคน	กรรมการ
๓.๓ อาจารย์ณัฐวุฒิ	จิโนวัฒน์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนฤมล	พรหมโลก	กรรมการ
๓.๕ นายปรุ้งศักดิ์	เชิดชู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	กรรมการ

หน้าที่

- ๑.จัดเตรียมห้องประชุมอาจารย์ อาคาร ๑๕ ให้ พร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายใน วันที่ ๓๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘
- ๒.จัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆในการนำเสนอข้อมูลประกอบการประชุมและรับการตรวจประเมิน

๔.ฝ่ายการเงิน

๔.๑ อาจารย์วิวนิดา	แนประโคน	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวญาญา	แสงทอง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวเกษราภรณ์	แดงมาก	กรรมการ

หน้าที่

- ๑.ทำเรื่องขออนุมัติใช้เงินและเบิกจ่าย
- ๒.จัดเตรียมเอกสารเบิกจ่ายต่างๆ
- ๓.ดำเนินการจัดซื้อและเบิกจ่าย



๕.ฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

๕.๑ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	หัวหน้า
๕.๒ นายปรุกศักดิ์	เชิดชู	กรรมการ
๕.๓ นางสาววรรณมา	บุญประเสริฐ	กรรมการ

หน้าที่

ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

(รศ.ดร.สุมาลี เทียนทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต

26 มิ.ย.68 เวลา 10:36:54 Non-PKI Server Sign

Signature Code : QQBEA-EEARg-A5AEY-ANAAy



ภาคผนวก ข

รายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. **ชื่อสถานศึกษา** โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนอุททองนอก แขวงดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069 เว็บไซต์ <http://www.sd.ssru.ac.th>

2. **สังกัด** () สพฐ. () สช. () กทม. () มท. (✓) อว.

3. **มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

4. **สรุปข้อมูลของสถานศึกษา** ในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1 **ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน**

เปิดสอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

ประถมศึกษา มีนักเรียน จำนวน 579 คน เด็กพิเศษ – คน

มัธยมศึกษา มีนักเรียน จำนวน 825 คน เด็กพิเศษ – คน

4.2 **ครูและบุคลากร**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ช่วงชั้นที่ 1-4)

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู = 20 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้องเรียน = 35 : 1

จำนวนครูครบชั้น (✓) ครบชั้น () ไม่ครบ ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

อื่นๆ.....

4.3 **ทรัพยากรและงบประมาณ**

เงินงบประมาณที่ใช้ ประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นเงิน 99,838,600 บาท

- เงินงบประมาณอุดหนุน จำนวน 10,567,300 บาท

- เงินนอกงบประมาณ จำนวน 89,271,300 บาท

4.4 **ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ชุมชน (ระบุลักษณะเด่นของชุมชน ภูมิ**

ปัญญาในท้องถิ่นที่เด่นที่สุดพร้อมระบุองค์ความรู้ของภูมิปัญญาที่เด่น รวมทั้งระบุจำนวนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใช้อยู่ ให้ออกสถิติการใช้ด้วยชื่อแหล่งเรียนรู้ที่เด่นที่สุด



1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งสถานศึกษาหลายแห่งได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ โรงเรียนละอออุทิศ และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นต้น โดยมีแหล่งค้นคว้าที่สำคัญคือ หอสมุดแห่งชาติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานเขตดุสิต สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พระที่นั่งวิมานเมฆ ส่วนใหญ่นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ ค้าขายและรับจ้าง ชุมชนมีการให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดี ทั้งในด้านการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) โรงเรียนสาธิตมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดฝ่ายมัธยม มีจำนวนหนังสือทั้งหมด 33,454 เล่ม แบ่งเป็นโครงการความเป็นเลิศทางภาษา (GEP) จำนวน 31,363 เล่ม และโครงการภาคภาษาอังกฤษ (EP) 2,091 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 150 เครื่อง และห้องสมุดฝ่ายประถม มีหนังสือจำนวน 9,433 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 45 เครื่อง โดยใช้ระบบยืมคืนหนังสือเป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ และแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หอสมุดแห่งชาติ วัดราชาธิวาสวรวิหาร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ น้ำพริกแกงเรืออาหารชาววังของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4.5 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย โดยตามด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านสังคม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Thrusts)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษา และมี คุณธรรมและจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับการดำเนินงานตามภารกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผลงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมระดับชาติและระดับนานาชาติสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน



ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างเครือข่ายและบริหารทรัพยากรเพื่อความยั่งยืนภายใต้สภาวะ การเปลี่ยนแปลง

4.6 ผลการดำเนินงานที่สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ดังนี้ **ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1**

จากผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และพบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อันประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นอกจากนี้ สถานศึกษายังเป็นแบบอย่างที่ดี คือ มีหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิต รวมถึงการเน้นทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทั้งเป็นรายวิชาและกิจกรรมนอกห้องเรียน จึงส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดเดียวกัน ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน 2 โครงการ ได้แก่ GEP (Gifted English Program) และ EP (English Program) โดยทุกปีได้จัดให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษ ได้แก่ TU-SET และ SSRU-TEP ซึ่งผลการทดสอบ 3 ปีซ้อนหลัง พบว่า ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษทุกปีการศึกษา นอกจากนี้มีการจัดทำ Road map ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ และได้รับการสนับสนุนให้ไปประกวดจนได้รางวัลระดับชาติและนานาชาติมากมาย ได้แก่ รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ รางวัลเพชรยอดมงกุฎ รางวัลประกวดวาดภาพ รางวัลสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศวิชาคณิตศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาไปศึกษาต่อในต่างประเทศ จึงมีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลต่อได้มากขึ้น ควรจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับการสอบ O-NET เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ควรจัดกิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อัน



ดีกับชุมชน ควรส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะด้านวิศวกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อในด้านวิศวกรรมอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

จากผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ คือ พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เช่น แผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่นำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ฯลฯ นอกจากนี้ยังนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีการทำงานแบบเชิงรุก (Proactive) และที่สำคัญมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากรอีกด้วย เป็นต้น และยังมีแบบอย่างที่ดี คือ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย เช่น แผนการจัดทำ Road map ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณ และระบบบริหารการจัดการด้านวิชาการ (ผลสัมฤทธิ์) เป็นต้น ซึ่งส่งผลทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน องค์กรที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและพัฒนานักเรียน ซึ่งสามารถยืนยันการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาควรนำเสนอในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนปัญหา การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทั้งสภาพปัญหานวัตกรรมที่ใช้แก้กระบวนการที่ปฏิบัติผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หรือพัฒนาการของผู้เรียนซึ่งสามารถบันทึกหรือ Logbook ที่แสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่อ้างถึง ในภาพรวมทั้งหมดให้สถานศึกษารายงานข้อมูลในเชิงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติ และคุณลักษณะของครูในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และอีกทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL ก็ควรมีคู่มืออธิบายรูปแบบ ขั้นตอน กระบวนการ และคุณลักษณะในภาพรวมอย่างชัดเจน เพื่อให้มีแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน และควรมีพัฒนาครูทุกคนให้



มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ให้ทันสมัย ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชา และพัฒนาการทางสังคมพหุวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อได้มากขึ้น ควรจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับการสอบ O-NET เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ควรจัดกิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ควรส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะด้านวิศวกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อในด้านวิศวกรรมอีกด้วย และสถานศึกษาควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน อาจส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือผลผลิตสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำสู่สากลที่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป



ตอนที่ 2

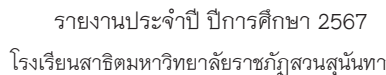
ผลการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

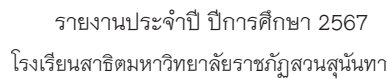
พ.ศ. 2559

องค์ประกอบข้อที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมโดยรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย 2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา 3. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 4. จัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้เป็นคู่มือการปฏิบัติงาน สำหรับครูและผู้เกี่ยวข้อง 5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องและครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ - มาตรฐานการศึกษาชาติ - เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 4. บันทึกการประชุม 5. อื่นๆ
ขอบเขตการประเมิน 1. กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☐ ระดับ 5	



ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้/ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้	1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีกระบวนการจัดทำแผนจากการมีส่วนร่วมดังนี้	✓		1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1	2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จาก SAR ผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด ผลประเมินภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ			2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2	3 - 5ปี
- กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน			3 ข้อพอใช้ได้ 3	3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- กำหนดแนวทางการพัฒนา หรือโครงการ/กิจกรรม			5 ข้อดีได้ 4	4. บันทึกการประชุม
- กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม			7 ข้อดีมากได้ 5	5. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)
4. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)	✓			6. รายงานผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด
4. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)	✓		ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้	7. ข้อมูลสารสนเทศ (สภาพปัญหา /ความต้องการ)
5. มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		☐ ระดับ 1	8. อื่นๆ
6. แผนฯ มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกัน			☐ ระดับ 2	
7. แผนฯ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา/ ความต้องการของโรงเรียน และท้องถิ่น	✓		☐ ระดับ 3	
	✓		☐ ระดับ 4	
ขอบเขตการประเมิน			☒ ระดับ 5	
1. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ				
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผน 3 - 5ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี)				

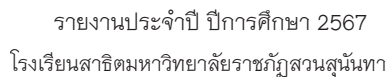


ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการจัดโครงสร้างองค์การตามภารกิจของสถานศึกษา	✓		มีการดำเนินการ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน	✓		อย่างมีคุณภาพ	2. บันทึกการประชุม
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรได้อย่างชัดเจน	✓		ดังนี้	3. แผนงาน/กิจกรรม
4. มีการอธิบายหรือจัดทำคู่มือการบริหารงานตามโครงสร้างที่กำหนด	✓		1 ข้อต่อปรับปรุง ได้ 1	4. แบบเก็บข้อมูล
5. กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และวางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่	✓		2 ข้อควรปรับปรุง ได้ 2	5. แฟ้มข้อมูล /แฟ้มอิเล็กทรอนิกส์
สารสนเทศพื้นฐานของ-สถานศึกษา			3 ข้อพอใช้ได้ 3	6. เอกสารเผยแพร่ข้อมูล/ ภาพถ่าย
สารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหาร งานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สารสนเทศเพื่อการรายงาน			5 ข้อดีได้ 4	7. โปรแกรมคอมพิวเตอร์/เอกสารสารสนเทศ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯลฯ			7 ข้อดีมากได้ 5	8. อื่นๆ
6. มีข้อมูลสารสนเทศจัดเก็บอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ได้ทันที	✓		ตัดสินระดับ	
7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาจัดทำเอกสารประจำปี	✓		คุณภาพที่ได้	
			☐ ระดับ 1	
			☐ ระดับ 2	
			☐ ระดับ 3	
			☐ ระดับ 4	
			☒ ระดับ 5	
ขอบเขตการประเมิน				
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน				
2. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ				
3. การจัดเก็บข้อมูลและการตรวจสอบ				
4. การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ				



องค์ประกอบข้อที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน 2. มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามแผนฯ อย่างชัดเจน 3. มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4. มีแผนการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน 5. มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ 6. มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน 7. มีการสรุปรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามที่กำหนด 2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้งานบรรลุเป้าหมาย 3. ผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 5 ข้อดีได้ 4 7 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 4. รายงานโครงการ/กิจกรรม 5. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 6. อื่นๆ.....



ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน	✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
2. มีการติดตามตรวจสอบครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ - วิสัยทัศน์ ปรัชญา และภารกิจของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - การเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์และ วิธีสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน - การบริหารและการจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	✓		1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 5 ข้อดีได้ 4 7 ข้อดีมากได้ 5	2. บันทึกการประชุม 3. แผนการติดตามตรวจสอบ 4. แบบบันทึกข้อมูล 5. รายงานสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา 6. อื่นๆ
3. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน	✓		ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้	
4. มีเครื่องมือเก็บข้อมูลการติดตามตรวจสอบ	✓		☐ ระดับ 1	
5. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	✓		☐ ระดับ 2	
6. มีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓		☐ ระดับ 3	
7. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้			☐ ระดับ 4	
			☒ ระดับ 5	
ขอบเขตการประเมิน				
1. การวางแผน				
2. การกำหนดผู้รับผิดชอบ				
3. การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและมีมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง				



องค์ประกอบข้อที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. มีการวางแผนการประเมินโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3. มีการประชุมชี้แจงตามแผนการประเมินที่กำหนด 4. ดำเนินการประเมินโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 5. มีการวิเคราะห์ผลและสรุปรายงานผลการประเมิน ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินการประเมิน 2. ความครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. วิธีการ/เครื่องมือ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. แผนการประเมิน 4. แบบบันทึกผลการประเมิน 5. รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 6. อื่นๆ



องค์ประกอบข้อที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม 3. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพที่สะท้อนสภาพการดำเนินงาน สรุปผล-การดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป 4. เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน 5. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินการจัดทำรายงาน 2. ความครอบคลุมงานทุกด้าน 3. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 4. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 5. อื่นๆ



องค์ประกอบข้อที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนโดยให้ถือว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา 2. มีมาตรฐานการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกัน (Sense of Belonging) สถานศึกษา ร่วมกัน และมีการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 3. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยครูและบุคลากรทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ มีการพัฒนา ตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันอยู่เสมอ 5. สถานศึกษามีบุคลากร/ทีมผู้มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ อย่างหลากหลาย จนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่นวัตกรรม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรอื่น ๆ ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง 2. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. รายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR) 5. รายงานผลการประเมินจากต้นสังกัด 6. หลักฐานการพัฒนาบุคลากร 7. นวัตกรรม/ เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 8. ใบประกาศเกียรติคุณเกียรติบัตร 9. อื่นๆ.....



แบบสรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ข้อที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓					รวมเฉลี่ย ได้เท่ากับ 5.00 ระดับ คุณภาพ ดี มาก
ข้อที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	✓					
ข้อที่ 4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓					
ข้อที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	✓					
ข้อที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓					
รวม	5.00					

ระดับคุณภาพ มี 5 ระดับคือ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง มีค่าคะแนน 5 4 3 2 1 ตามลำดับ หากค่าคะแนนเฉลี่ยของการดำเนินงานของสถานศึกษาต่ำกว่าการตรวจสอบ ทบทวน พิจารณาระดับคุณภาพตามคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	มีคุณภาพระดับ ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	มีคุณภาพระดับ ดี
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	มีคุณภาพระดับ พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	มีคุณภาพระดับ ควรปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.49	มีคุณภาพระดับ ต้องปรับปรุง



ตอนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้					✓
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการไปใช้ และเผยแพร่					✓
1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม					✓
1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ					✓



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้					✓
1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย					✓
1.2.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓



ตอนที่ 4

สรุปผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒

จุดเด่น

- 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความโดดเด่น มีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (ผลการเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)
- 2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการเข้าแข่งขันทางวิชาการ เช่น Robot
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน English Camp



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

- 1.การบริหารงานในรูปแบบ “One Team” การบริหารในภาพรวมระดับประถมและมัธยมทำให้การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่น บรรลุเป้าหมายที่สำคัญ โดยเฉพาะการเลือกเข้าศึกษาต่อจากประถมมามัธยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่โดยเฉพาะการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน ด้าน สุขภาวะโภชนาการ มีการเก็บข้อมูลรายบุคคล เช่น เด็กที่แพ้อาหาร เพื่อนำมาบริหารจัดการเพื่อตอบสนองของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.มีการหารายได้ และมีงบประมาณเพียงพอ ในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีคำตอบแทนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
- 4.สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่ทันสมัย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

- 1.มีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ
บูรณาการ และ Active Learning สามารถดำเนินการได้ดียิ่งอย่างต่อเนื่อง
- 2.มีผลงานวิจัยและมีนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติ
- 3.มีการส่งเสริมความร่วมมือกับ MOU ประเทศ NewZealand ในการพัฒนาการเรียนการสอนของ
โรงเรียน



ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2567
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School Sunanandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-Net ประจำปีการศึกษา 2567

คณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

เด็กชายฉัตรกุล ชัยกุล
คะแนน 100.00

เด็กหญิงธิดารัตน์ วาณิชสิทธิ์
คะแนน 100.00

ภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม

เด็กหญิงชัญญาธิชา วรปุณฺณ
คะแนน 100.00

เด็กชายสัณณ์ อินนุวัฒน์
คะแนน 100.00

ภาษาไทย ระดับดีเด่น

วิทยาศาสตร์ ระดับดีเด่น

ภาษาอังกฤษ ระดับดีเด่น

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Sun Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-Net ประจำปีการศึกษา 2567

ได้คะแนน "ดีเยี่ยม"

วิชาภาษาอังกฤษ

ด.ญ.ปิยจิราพร ศรีพิทักษ์

ด.ช.เพ็ญกุล แวณิลานนท์

ด.ช.ปณิพัฒน์ กุลประภาส

ด.ญ.ณิศา พาราสี

ด.ช.กัณธรณ์ แสงนาครินทร์

ด.ช.พชร มงคลรัตนชาติ

ด.ช.รัฐธนัท เกียรติบุณฺณ

วิชาภาษาไทย

นายธีร สืบเสริมสุขสกุล

ด.ญ.ณิฏฐิดา บุญเรืองขาว

ด.ช.กัน ทองชัย

ด.ช.พสุ ศรีสุไร

ด.ช.กนกต์ สกลไชย

วิชาคณิตศาสตร์

ด.ช.ศิว ฐานนท์

ด.ช.พัชรวิทย์ ศรีธรรมชค

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Sun Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 O-Net ประจำปีการศึกษา 2567

ได้คะแนน "ดีเยี่ยม"

นายกาสพงศ์ เขียวลงยา

นายชยกุล ศรีนก

นายพชร บุญเพชร

นายณัฐนันท์ จันจิตต์พันธ์ุ

วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย

วิชาภาษาอังกฤษ

วิชาภาษาอังกฤษ

วิชาคณิตศาสตร์





โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Sun Sunandha Rajabhat University

SD SSRU 2024

CONGRATULATIONS

ประกาศนียบัตรเหรียญทอง
วิชาภาษาอังกฤษ

ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง
วิชาวิทยาศาสตร์

การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
ภสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด

ด.ญ.ตติย์ก้า พาราจูลี

www.sd.ssu.ac.th
02-160-1006

SATIT SUANSUNANDHA

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Sun Sunandha Rajabhat University

SD SSRU 2024

กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการครั้งที่ 10 ทิวพิชิตไฉนย์ A-level วิชาเคมี

www.sd.ssu.ac.th
02-160-1006

SATIT SUANSUNANDHA

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Sun Sunandha Rajabhat University

นักเรียนระดับชั้น ม.ปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้เข้าร่วม
แข่งขันตอบปัญหาวิชาการ Siriraj mathematics and science aptitude test (SIMSAT)

www.sd.ssu.ac.th
02-160-1006

SATIT SUANSUNANDHA

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Sun Sunandha Rajabhat University

SD SSRU 2024

98.75 คะแนน

เกียรติบัตรเหรียญทอง

ด.ช.นราวิชญ์ วิเชียรวรรณ ม.2/2
English Program
"Thailand Spelling Bee, TSB2024"
การแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำภาษาอังกฤษ
รอบคัดเลือกตัวแทน (Preliminary Round)

www.sd.ssu.ac.th
02-160-1006

SATIT SUANSUNANDHA

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Sun Sunandha Rajabhat University

SD SSRU 2024

ภาพจากหนังสือรายสัปดาห์ นวัตกรรมเพื่อสังคม
ประกาศนียบัตรเหรียญทอง
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง
การแข่งขันความสามารถทางเคมี
Chemistry Competition @ SWU 2024

นายเพชร นุชเพชร ม.6/1 English Program

www.sd.ssu.ac.th
02-160-1006

SATIT SUANSUNANDHA

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Sun Sunandha Rajabhat University

SD SSRU 2024

CONGRATULATIONS

ประกาศนียบัตรเหรียญทอง
วิชาภาษาอังกฤษ

การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
ภสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด

ด.ช.นภต สกลไชย

www.sd.ssu.ac.th
02-160-1006

SATIT SUANSUNANDHA

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม



สาธิตใส่ใจ
ห่วงใย
สม่ำเสมอ

วันที่ 13 มิถุนายน 2568
รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาลี เกียนทองดี ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
พร้อมด้วยงานอาคารสถานที่ ร่วมสำรวจหลอดไฟภายในห้องเรียนทุกห้อง
เพื่อการปรับเปลี่ยนให้เป็น LED ที่มีความสว่างที่เหมาะสมกับ
การเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด

02-160-1109 ต่อ 101 PRIMARY.SD.SSRU.AC.TH

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
ความปลอดภัยสำคัญที่สุด
ตรวจสอบอาคารเรียนหลังเกิดแผ่นดินไหว

02-160-1109 ต่อ 101
PRIMARY.SD.SSRU.AC.TH

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University
ความปลอดภัยที่เราไม่เคยปล่อยผ่าน

เข้า - ออก ต้องแลกบัตร

เวรยามตลอดเวลา

ใส่ใจ ดูแลรักษา

02-160-1109 ต่อ 101
PRIMARY.SD.SSRU.AC.TH



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ระดับชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2567

www.sd.ssrn.ac.th

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ได้ประชุมบุคลากรใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบกลางภาค

02-160-1109 ต่อ 101
PRIMARY.SD.SSRU.AC.TH





การทดสอบมาตรฐานเครื่องเล่นสนาม
โดย กรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

Thursday, May 2nd
9am - 11am
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฝ่ายประถม)

www.primary.ss.sru.ac.th 02-160-1109 ต่อ 101

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสัน โสภณวรรธ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา บรรยายพิเศษ ในหัวข้อ
"การปรับเปลี่ยนเพื่อกำหนดนโยบายดิจิทัล"



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



บรรยายพิเศษเรื่อง "หลักสูตรในสถานศึกษา"
โครงการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรไปสู่มืออาชีพ ระยะ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

www.ss.sru.ac.th 02-160-1066 SATIT SUANSUNANDHA โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายประถม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชัช จำปาหวาย รองผู้อำนวยการ ฝ่ายมัธยม โรงเรียนสาธิต
บรรยายพิเศษในหัวข้อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ HYFLEX สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY

SD SSRU 2024



นักเรียนเข้าร่วมการอบรมและการแข่งขันโครงการ สืบสร้างสรรค์ "DigiCamp ค่ายเยาวชนไทย
รู้เท่าทันสื่อ" จัดโดย กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์

www.ss.sru.ac.th 02-160-1066 SATIT SUANSUNANDHA โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม & English Program