



คำนำ

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาในปีถัดไปและเป็นฐานในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะกรรมการอำนวยการ อาจารย์ และบุคลากรทุกท่าน ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	1
สถานที่ตั้ง/ที่อยู่.....	4
ข้อมูลผู้บริหาร.....	5
ข้อมูลบุคลากร.....	6
ข้อมูลนักเรียน.....	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	15
ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	17
ข้อมูลอาคารสถานที่ และทรัพยากร.....	19
ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2565.....	20
ข้อมูลสภาพชุมชน.....	20
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	20
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	21
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	23
ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา.....	29
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	36
ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	38
โครงสร้างโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	39
โครงสร้างการบริหารจัดการ.....	40
ปรัชญา.....	41
วิสัยทัศน์.....	41
พันธกิจ.....	41
วัตถุประสงค์.....	41
เป้าหมาย.....	42
ค่านิยมหลัก.....	42
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	42
อัตลักษณ์.....	42
เอกลักษณ์.....	43
จุดเน้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	43



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	46
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	46
โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	47
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	52
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	84
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	108
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	113
ตอนที่ 4 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	115
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน.....	115
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	116
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..	116
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	117
สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ.....	117
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ.....	118
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	
ภาคผนวก ข รายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2565	
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2565	



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนอุทองนอก แขวงดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069

สวนสุนันทานี้ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นในปลายรัชกาลสำหรับเป็นที่ประทับพักผ่อนพระราชอิริยาบถแทนการเสด็จประพาสหัวเมือง จึงพระราชทานกระแสพระราชดำริให้กะแบบแปลนแผนผังมีลักษณะเป็นสวนป่ากล้วยๆ นอกจากนี้ยังทรงมีพระราชดำริไว้ล่วงหน้าเพื่อให้เป็นที่ประทับของพระมเหสี พระราชธิดา และเป็นที่อยู่ของบาทบริจาริกา เมื่อเปลี่ยนรัชกาลของพระองค์แล้ว

การที่พระองค์พระราชทานนามสถานที่แห่งนี้ว่า “สวนสุนันทา” เพื่อเป็นพระราชอนุสรณ์ถึงพระอัครมเหสีสมเด็จพระนางเจ้าสุนันทากุมารีรัตน์ พระบรมราชเทวี ซึ่งทิวศตเมื่อ พ.ศ. 2423 เนื่องในพระราชดำริดังกล่าว สวนสุนันทาจึงมีลักษณะเป็นทั้งพระราชวังซึ่งมีพระที่นั่งและตำหนักน้อยใหญ่เรียงรายสลับกัน มีคูคลอง หนองบึง และป่าละเมาะ ทั้งยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นำพันธุ์ไม้จากที่ต่างๆ ของประเทศไทย และพันธุ์ไม้ที่ได้ทรงนำมาจากต่างประเทศเข้ามาปลูกไว้

“สวนสุนันทา” จึงเป็นสถานที่ที่มีทั้งความงามในเชิงศิลปะการก่อสร้างแบบยุโรปตามความนิยมในสมัยรัชกาลที่ 5 กับทั้งความสวยงามและความร่มรื่นจากลักษณะการจัดสวนป่าในแนวพระราชดำริด้วย

ต่อมา “สวนสุนันทา” เปลี่ยนสภาพเป็นสถานศึกษาทางราชการได้แบ่งอาณาเขตส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสวนสุนันทา ส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนการเรือนและอีกส่วนหนึ่งเป็นหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทยการขยายงานของหน่วยราชการทั้งหมดทำให้ลักษณะของ “สวนสุนันทา” เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก

ครั้งแรกเมื่อสวนสุนันทาได้เปลี่ยนเป็นสถานศึกษานั้น กระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเป็นสถานศึกษาของกุลสตรีมีชื่อว่า โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย อาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรศาสตร์ เป็นอาจารย์ใหญ่เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2480

ในระยะเริ่มแรกกระทรวงศึกษาธิการให้ย้ายนักเรียนมาจากหลายโรงเรียน เช่น โรงเรียนเบญจมราชาลัย โรงเรียนโชติเวช และโรงเรียนเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ จัดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมประถมจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 และผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 เข้าศึกษาประโยคครูประถมหลักสูตร 1 ปี

พ.ศ. 2481 ทางราชการได้งดสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 ในโรงเรียนทั่วไป ให้มีสอนเฉพาะที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งเดียว ทางโรงเรียนจึงจัดการสอนแผนกฝึกหัดครูประถมขึ้น



กำหนดหลักสูตร 3 ปี รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ 6 ดังนั้น การจัดการศึกษาของโรงเรียนสุนันทาวิทยาลัย จึงมี 3 แผนก คือ

- 1) แผนกประถมศึกษา
- 2) แผนกมัธยมศึกษา
- 3) แผนกฝึกหัดครู

ในยุคแรกแผนกประถมศึกษาเปิดสอนชั้น ป.1-4 ใช้อาคาร 25 , 26 และ 28 เป็นอาคารเรียน (ในปัจจุบันรื้อถอนหมดแล้ว) ต่อมา ปี พ.ศ.2483 เปิดสอนชั้นเตรียมประถม และยุบไปเปิดที่โรงเรียนอนุบาลลพบุรีแทน ระหว่างปี พ.ศ. 2484-2488 เกิดน้ำท่วมใหญ่ และประเทศตกอยู่ในสภาวะสงคราม มีการย้ายไปเรียนที่ต่างจังหวัดบ้าง ขออาศัยเรียนที่โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์(เดิม)บ้าง กว่าที่จะกลับเข้าสู่สภาพปกติได้ในปี พ.ศ.2489 ต่อมา ปี พ.ศ. 2491 รับโอนนักเรียนประถม จากโรงเรียนละอออุทิศ มารวมไว้ที่แผนกประถมสวนสุนันทาและปีพ.ศ. 2500 โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัยได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูสวนสุนันทาแผนกสามัญฝ่ายประถมศึกษา จึงมีฐานะเป็นโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา

สำหรับแผนกมัธยม เมื่อยุบชั้นมัธยมปีที่ 8 แล้ว ในปี พ.ศ. 2481 จึงมีนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 7 เป็นชั้นสูงสุดและในปี พ.ศ. 2482 เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 7 นี้ก็จบชั้นมัธยมปีที่ 8

ดังนั้นนักเรียนในแผนกมัธยมจึงมีตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมปีที่ 6 แบ่งเป็นนักเรียน 9 ห้องเรียน คือ

ชั้นมัธยมปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมปีที่ 3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน รวม 3 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมปีที่ 6 ชั้นละ 2 ห้องเรียน รวม 6 ห้องเรียน

นักเรียนมัธยมแต่งเครื่องแบบเช่นเดียวกับนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา แต่ปักอักษรว่า ส.ส.ว. ที่อกเบื้องซ้าย (สาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา)

พ.ศ. 2501 โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อเป็น“วิทยาลัยครูสวนสุนันทา”การจัดการศึกษาในแผนกมัธยมก็เปลี่ยนเป็น“ฝ่ายมัธยมสาธิต”มีอาจารย์หัวหน้าฝ่ายครู – อาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมสาธิตเป็นตัวจักรกลในการดำเนินการ และรับนักเรียนหญิงที่จบชั้นประถมปีที่ 7 เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเปลี่ยนอักษรย่อจาก ส.ส.ว. เป็น ส.ว.ส. (สาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา)

พ.ศ. 2508 เปลี่ยนแปลงการรับนักเรียนจากนักเรียนหญิงล้วน มาเป็นนักเรียนทั้งชายและหญิง ทางวิทยาลัยจึงกำหนดเครื่องแบบของนักเรียนสาธิตขึ้นใหม่และใช้กันมาจนปัจจุบันนี้

พ.ศ. 2522 โรงเรียนมัธยมสาธิตได้จัดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ คือ รับนักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ 6 เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) และยังรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 7 (รุ่นสุดท้าย) เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย



พ.ศ. 2524 โรงเรียนมัธยมสาธิตได้จัดสอนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) และเปิดแผนการเรียน 3 แผน คือ

- 1) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์
- 2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ
- 3) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ฝรั่งเศส

พ.ศ. 2533 โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูสกลนคร มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 18 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 771 คน ปีพ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานนามใหม่ให้แก่วิทยาลัยครูสกลนคร เป็นสถาบันราชภัฏสกลนคร ดังนั้นโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูสกลนคร จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสกลนคร และได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยในวันที่ 15 มิถุนายน 2547 จึงเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พ.ศ. 2547 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เปิดรับนักเรียนในโครงการ GEP (Gifted English Program) จำนวน 3 ห้องเรียน โดยนักเรียนจะได้เรียนภาษาอังกฤษกับอาจารย์เจ้าของภาษา และในปีนี้ได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัย ในวันที่ 15 มิถุนายน 2547 จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พ.ศ. 2549 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เปิดรับนักเรียนในโครงการ EP (English Program) จำนวน 1 ห้องเรียน สรุปลักษณะนักเรียนชั้น ม. 1 โครงการ GEP จำนวน 2 ห้อง โครงการ EP จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2550 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เปิดรับสมัครนักเรียนในโครงการ EP (English Program) จำนวน 2 ห้องเรียน และนักเรียนจากโครงการ GEP (Gifted English Program) จำนวน 2 ห้องเรียน สรุปลักษณะนักเรียน ชั้น ม.1 โครงการ GEP จำนวน 2 ห้องเรียน โครงการ EP จำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ. 2551 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้จัดโครงสร้างใหม่โดยรวมเป็นโรงเรียนเดียวกันใช้ชื่อใหม่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พ.ศ. 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีห้องเรียนทั้งหมด 59 ห้อง โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 15 ห้อง ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 44 ห้อง

พ.ศ. 2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) และมีห้องเรียนทั้งหมด 62 ห้อง โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 15 ห้อง ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 47 ห้อง



พ.ศ.2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จัดรูปแบบการสอนแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น และระดับมัธยมศึกษา มี Road Map ในการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่

พ.ศ.2562 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดการเรียนสอนตาม Road Map ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

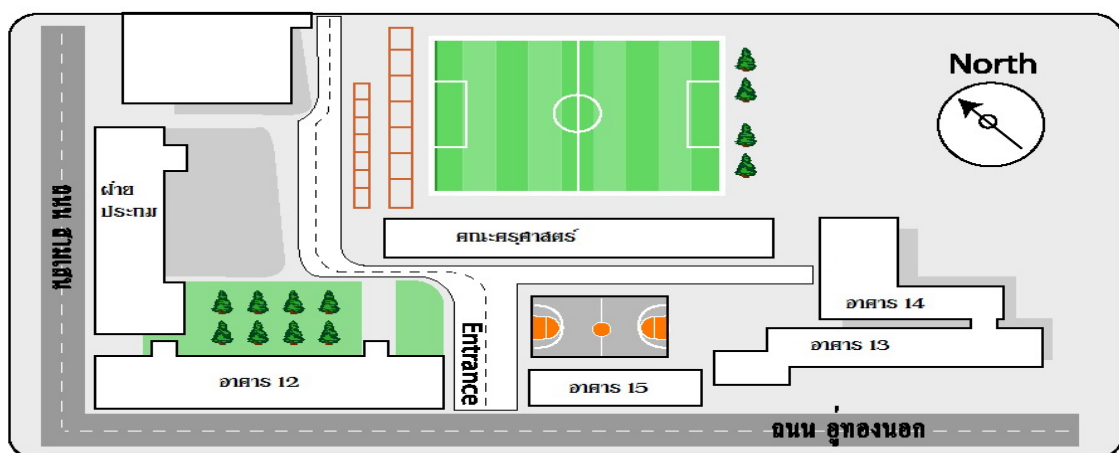
พ.ศ.2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดการเรียนสอน ตาม Road Map ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ตามสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ซึ่งนักเรียนได้รับความรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดและมีการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พ.ศ.2564 ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ที่รุนแรงทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการจัดให้มีการเรียนสอนแบบออนไลน์ 100% ทั้งระดับประถมและมัธยมใน Google Classroom เป็นระดับชั้นและห้องเรียน ซึ่งนักเรียนเข้าเรียนในระบบของ Google Meet, Zoom และมีการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ มาประกอบการการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ฝึกทดลองและปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

พ.ศ.2565 โรงเรียนสาธิตฯ รับการตรวจประเมินภายนอก รอบ 4 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ด้านแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ "ดีเยี่ยม" ทั้ง 3 มาตรฐาน

สถานที่ตั้ง/ที่อยู่

เลขที่ 1 ถนนอุทองนอก แขวงวชิระ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069



แผนที่ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อมูลผู้บริหาร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ	กอบัวแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนวัฒน์	ศรีศิริวัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและประกัน คุณภาพ
3. อาจารย์อรัญญา	ลัมดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฝ่ายประอม
4. อาจารย์ชุลลกาจ	ชูเลิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฝ่ายมัธยม
5. อาจารย์วินิดา	แน่ประโคน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฝ่ายประอม
6. อาจารย์ ดร.สุดาร์ตน์	ศรีมา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฝ่ายมัธยม
7. อาจารย์เพชรพนม	จิตมัน	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่าย ประอม
8. อาจารย์ระยอง	ก้านดอกไม้	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่าย มัธยม
9. อาจารย์สุชาติ	นิลสำราญจิต	รองผู้อำนวยการโครงการภาคภาษาอังกฤษ
10. อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์	จิ้วลาย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาค ภาษาอังกฤษ
11. อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์	เพชรงาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาค ภาษาอังกฤษ
12. อาจารย์ ดร.ภัทรา	อุ้นทินกร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการ พิเศษ
13. อาจารย์นันทีณี	นักดนตรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานทะเบียน
14. อาจารย์โสภภาพรรณ	เวชากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมวิชาการ
15. อาจารย์นวลมรกต	ทวิทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โครงการภาคภาษาอังกฤษ
16. อาจารย์ปัทมาภรณ์	แก้วคงคา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการ พิเศษฝ่ายมัธยม
17. อาจารย์ศิริลักษณ์	เลิศศิริทรัพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและ เทคโนโลยีสารสนเทศ



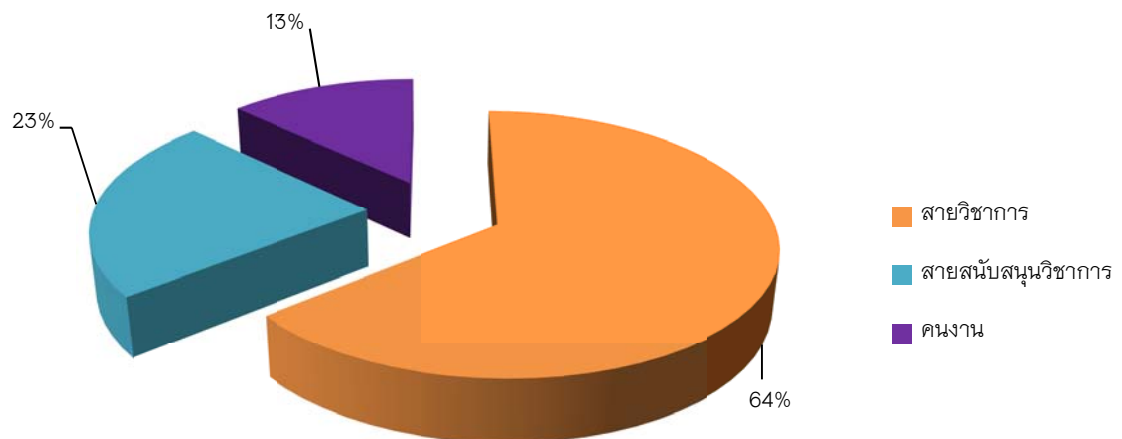
ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ	
1. บุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์)	26	44	38	25	7	–	70
2. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	7	18	18	4	–	3	25
3. คนงาน	4	10	–	–	–	14	14
รวม	37	72	56	29	7	17	109

จำนวนบุคลากร

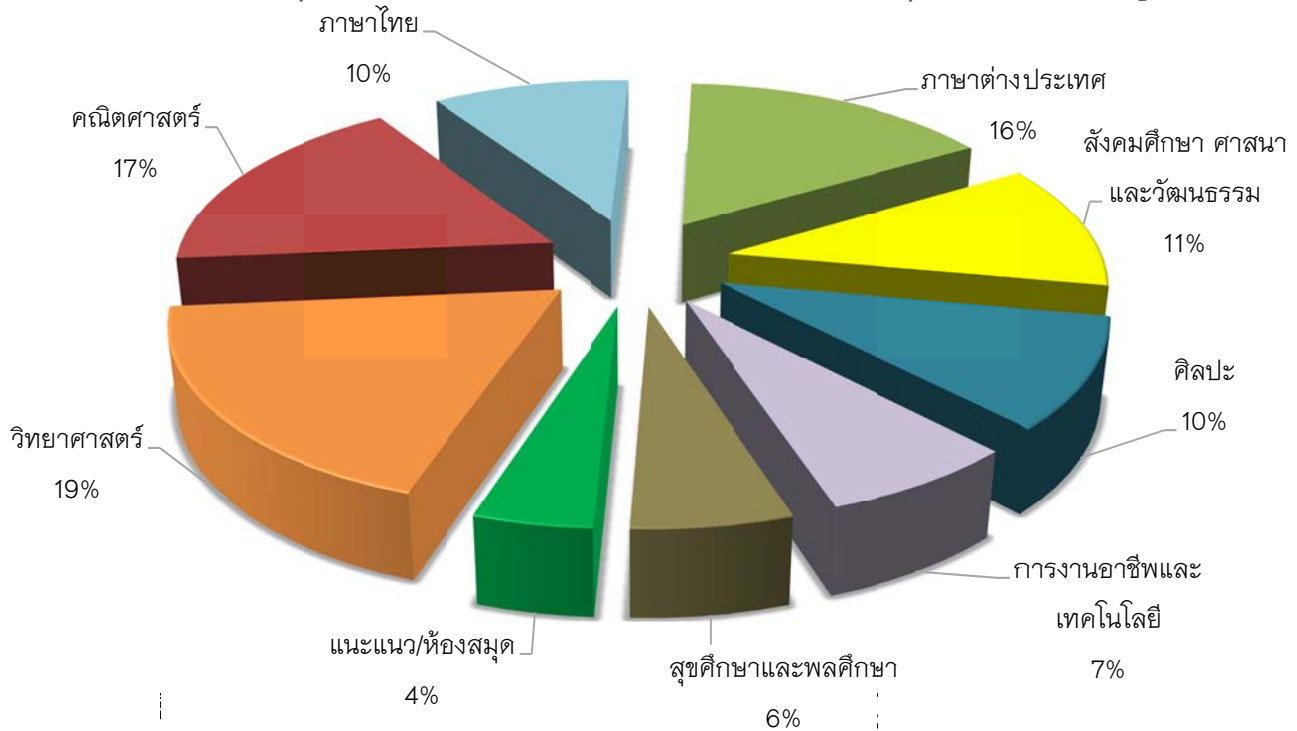




จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อาจารย์ ข้าราชการ		พนักงาน ม.ประเภทประจำ		พนักงาน ม.ประเภทชั่วคราว		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
วิทยาศาสตร์	-	-	-	1	5	7	13
คณิตศาสตร์	-	1	2	1	1	7	12
ภาษาไทย	-	-	-	1	3	3	7
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	5	5	11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	1	7	8
ศิลปะ	-	-	1	-	1	5	7
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	2	3	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	2	2	4
แนะแนว/ห้องสมุด	-	-	-	-	2	1	3
รวม	-	1	4	3	22	40	70

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้





บุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) ข้าราชการ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
คณิตศาสตร์	1	อาจารย์สุธิรา ทรัพย์เจริญ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา

พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณแผ่นดิน (อาจารย์)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ภาษาต่างประเทศ	1	อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์ จิวลาย	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์
ภาษาไทย	2	อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน
คณิตศาสตร์	3	อาจารย์ ดร.ภัทรา ชื่นทินกร	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน
	4	อาจารย์ ดร.วีรยุทธ พลายเล็ก	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน
	5	อาจารย์ชอุณกาจ ชูเลิศ	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา สารสนเทศ
ศิลปะ	6	อาจารย์พิชัย นิยมธรรม	ศศ.บ	ศิลปกรรม
วิทยาศาสตร์	7	อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา

พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณรายได้ (อาจารย์)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ภาษาไทย	1	อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง	ศ.บ.	ภาษาไทย
	2	อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์	ศป.บ	ภาษาไทย
	3	อาจารย์นงคณา อากทวิบูล	ค.บ.	ภาษาไทย
	4	อาจารย์อรรณู สัมดี	กศ.ม.	การประถมศึกษา
	5	อาจารย์วินิดา แน่ประโคน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
	6	อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ	ค.บ.	การประถมศึกษา



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
คณิตศาสตร์	1	อาจารย์นำผึ้ง ชูเลิศ	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา สารสนเทศ
	2	อาจารย์โสภภาพรรณ เวชากุล	วท.ม.	คณิตศาสตร์
	3	อาจารย์ณัฐฐาภรณ์ ศรีชนะ	วท.บ.	คณิตศาสตร์
	4	อาจารย์อลงกต วงศ์ศรียา	วท.ม.	คณิตศาสตร์
	5	อาจารย์สุณิสา เป็งมณี	ศศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา
	6	อาจารย์กัญชริญา พรหมแพน	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
	7	อาจารย์สนธยา ทองทวี	ศศ.บ.	ภาษาจีน
	8	อาจารย์สุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
วิทยาศาสตร์	1	อาจารย์สุชาติ นิลสำราญจิต	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์
	2	อาจารย์ปิยะพงษ์ ทวีพงษ์	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์
	3	อาจารย์มัลลิกา ปาละโชติ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
	4	อาจารย์ชลธิชา เก็นซ์	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
	5	อาจารย์อัจฉรา วงษ์สวรรค์	วท.ม.	จุลชีววิทยา
	6	อาจารย์เพ็ญภา หมีโต	วท.ม.	วิทยาการเรียนรู้และ และนวัตกรรม การศึกษา
	7	อาจารย์ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
	8	อาจารย์ยุทธนา รัตนสุวรรณ	วท.ม.	เคมีวิเคราะห์
	9	อาจารย์อริยพล จิวาลักษณ์	วท.ม.	ฟิสิกส์
	10	อาจารย์นฤมล หลายประเสริฐพร	ค.ม.	การออกแบบการ เรียนการสอน
	11	อาจารย์หนึ่งฤทัย คำหงสา	ค.บ.	ฟิสิกส์
	12	อาจารย์ณัฐพล อยู่เป็นสุข	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1	อาจารย์วรรณ หกประเสริฐ	ค.บ.	สังคมศึกษา
	2	อาจารย์ชนกนาถ แสงทอง	ค.บ.	สังคมศึกษา
	3	อาจารย์อินทรดารา เชื้องดี	ค.บ.	สังคมศึกษา
	4	อาจารย์สมบัติ อุทาว์น	พธ.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ
	5	อาจารย์นวลมรกต ทวีทอง	อ.ม	ประวัติศาสตร์
	6	อาจารย์ ดร.ไพรพร แสงจันทร์	ปร.ด.	วิชาการบริหารการ พัฒนา
	7	อาจารย์พิมพ์ไพ จิวแพ	กศ.ม	การศึกษาปฐมวัย (Early childhood education)
	8	อาจารย์ปภาวีย์ บุญประเสริฐ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	1	อาจารย์ศราวุฒิ แย้มดี	บธ.บ	อังกฤษสื่อสารธุรกิจ
	2	อาจารย์ณัฐลันต์ ลินธุชัยภาคเสรี	บธ.ม	การบัญชี
	3	อาจารย์สาวิตรี ผิวงาม	วท.ม.	การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย
	4	อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
	5	อาจารย์ศิริลักษณ์ เลิศหิรัญทรัพย์	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
สุขศึกษา และพลศึกษา	1	อาจารย์อริสา ลินธุ	วท.ม.	สุขศึกษา
	2	อาจารย์เสาวณี ก้านดอกไม้	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
	3	อาจารย์ระยอง ก้านดอกไม้	ศ.บ.	พลศึกษา
	4	อาจารย์วิชญ์ สมัญญา	กศ.ม.	การจัดการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา
ภาษา ต่างประเทศ	1	อาจารย์กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ	ศศ.บ.	ภาษาจีน
	2	อาจารย์กุลรดา ชีรนรวณิชย์	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา
	3	อาจารย์เพชรพนม จิตมั่น	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ
	4	อาจารย์สมจิตร ศรีพนาสนธ์	ป.โท	Teaching chinese to speakers of other languages



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
	5	อาจารย์ณัฐนิชา หนะไชย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
	6	อาจารย์บุตรศิรินทร์ จิวพานิชย์	ค.บ.	การศึกษา ภาษาต่างประเทศ
	7	Hugues Warneck	Bachelor of Arts	Music and Musicology
	8	Dziyana Babrouskaya	ป.ตรี	
	9	Surgey Panfilov	ป.ตรี	
	10	อาจารย์เมธาวิทย์ คักดีศิษฐ์พิพัฒน์	กศ.ม.	การสอนภาษาจีนให้ ชาวต่างชาติ
ศิลปะ	1	อาจารย์รุ่งทิวา พงษ์จำปา	ศศ.บ.	จิตรกรรม
	2	อาจารย์นันท์ินี นักดนตรี	ศศ.ม.	มานุษยดุริยางควิทยา
	3	อาจารย์เกียรติภูมิ พาชื่น	ศศ.บ.	ศิลปกรรม
	4	อาจารย์แคทียา เจริญสุข	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย
	5	อาจารย์สุภารัตน์ สาระสา	ศศ.ม.	มานุษยดุริยางควิทยา
	6	อาจารย์ ดร.ภาวิณี โสระเวช	ปร.ด.	การบริหารการ พัฒนา
แนะแนว/ ห้องสมุด	1	อาจารย์สมิตรา สุวรรณ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ ศาสตร์
	2	อาจารย์พชร วังมี	สศ.บ.	สังคมสงเคราะห์
	3	อาจารย์จามร สิริकरणะ	ศศ.บ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา



พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณแผ่นดิน (เจ้าหน้าที่)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางพิมพ์ณัฐชยา นาคล้มปุระณะ	บธ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์
2	นายเจตนา ศาสตร์ประเสริฐ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา
3	นางสาวณัฐธิดา เปรมปริก	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์
4	นางสาววิมล รักศรี	ค.บ.	ภาษาไทย
5	นางสาวศิวนาท แสงทอง	บธ.ม.	การตลาด

พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณรายได้ (เจ้าหน้าที่)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาววรรณ บุญประเสริฐ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
2	นางสุภาภรณ์ เรืองเดช	บธ.บ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์
3	นายโกสุม พิมพ์เสน	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4	นางสาวเกษราภรณ์ แต่งมาก	บธ.ม	การบัญชี
5	นางธิดา สีสทองสุข	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
6	นายจิรวิทย์ วิทยวัฒน์โชติ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	นายวรพล ไพโรจน์	วท.บ.	เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา
8	นางสาวยุวดี จิตรโอวาท	บธ.บ	การบัญชี
9	นางสาวแกมมณี จินเอม	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
10	นางสาวลลิตา ภูมิแก้ว	บช.บ.	การบัญชี
11	นางสาวสมหญิง มีสมบัติ	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศทาง คอมพิวเตอร์
12	นายชาติชาย เกษมราช	ปวส.	การตลาด
13	นางสาวธิดารัตน์ มะโนพิน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
14	นายปกรณ์ จันสุริยวงศ์	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
15	นางสาวสุภัตรา กรุดแก้ว	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
16	นางสาวอารียา โคตวงษา	วท.บ.	การจัดการอุตสาหกรรม



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
17	นางสาวเหมือนขวัญ จรงค์หนู	ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ
18	นางสาววชิราภรณ์ ณ พล	บธ.ม	การจัดการ
19	นายวงศ์ไกรวิชญ์ นาคสัมปฺรณะ	ปวส.	การตลาด
20	นางสาวณัฏฐ์ปภาดา กิรติชัยสินทร์	บธ.บ.	การจัดการ

คณงาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หน้าที่
1	นางเสวียง ปาจิตต์	แม่บ้าน
2	นางสุนันท์ เสมานิตย์	แม่บ้าน
3	นางสาวพรณี วงษ์วรรณ	แม่บ้าน
4	นางสายใจ ช้นคำ	แม่บ้าน
5	นายรพีภัทร วลัยวรรณ	พนักงานขับรถ
6	นายสิทธิชัย กลั่นสุคนธ์	คณงาน
7	นายสิวะ ปาจิตต์	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
8	นางปรียานุช ครุฑบุญยงค์	แม่บ้าน
9	นางสาววนิดา บัวจุม	แม่บ้าน
10	นายบุญเสริม ชะหนู	พนักงานขับรถ
11	นางสาวปรารธนา สุขสุกรี	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
12	นางมณฑา เจริญหลาย	แม่บ้าน
13	นางศิริพร บุญยะลาโก	แม่บ้าน
14	นางสาวประภาพัชร จูเมือง	แม่บ้าน



ข้อมูลนักเรียน

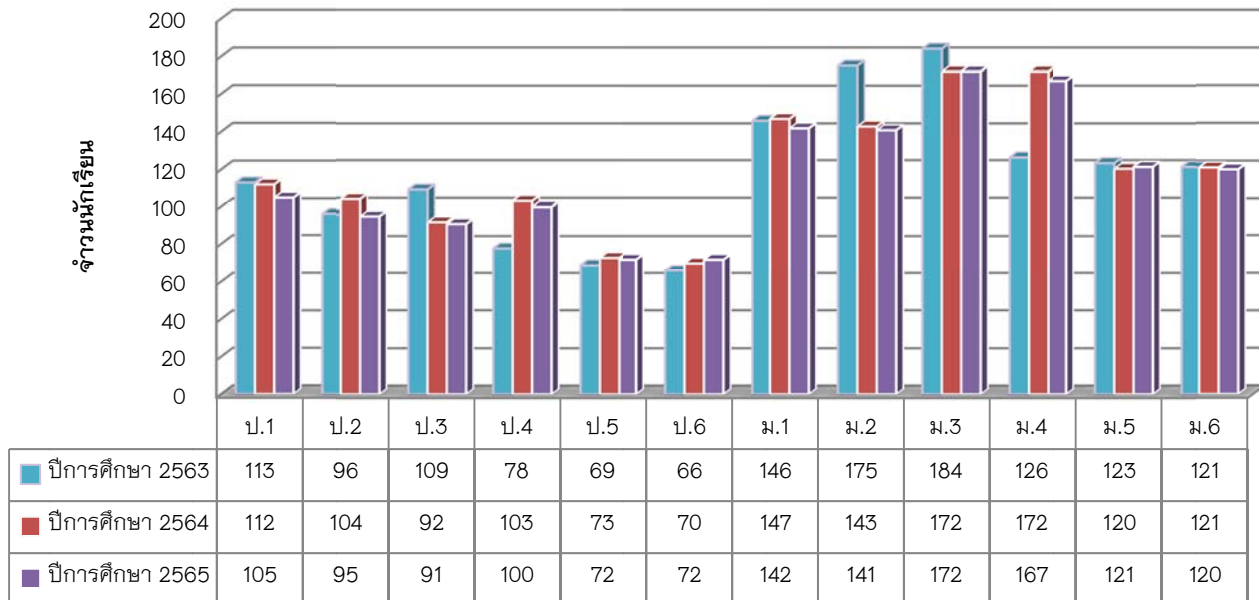
รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น / จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	63	42	105
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	57	38	95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	61	30	91
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	63	37	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	42	30	72
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47	23	72
รวม	333	200	533
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (EP)	24	16	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (EP)	17	21	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (EP)	24	28	52
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (EP)	23	19	42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (EP)	21	15	36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (EP)	14	11	25
รวม	123	110	233
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	59	43	102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	54	49	103
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	65	55	120
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	67	58	125
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	54	31	85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	50	45	95
รวม	349	281	630
รวมนักเรียนทั้งหมด			1,396

ที่มา: ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



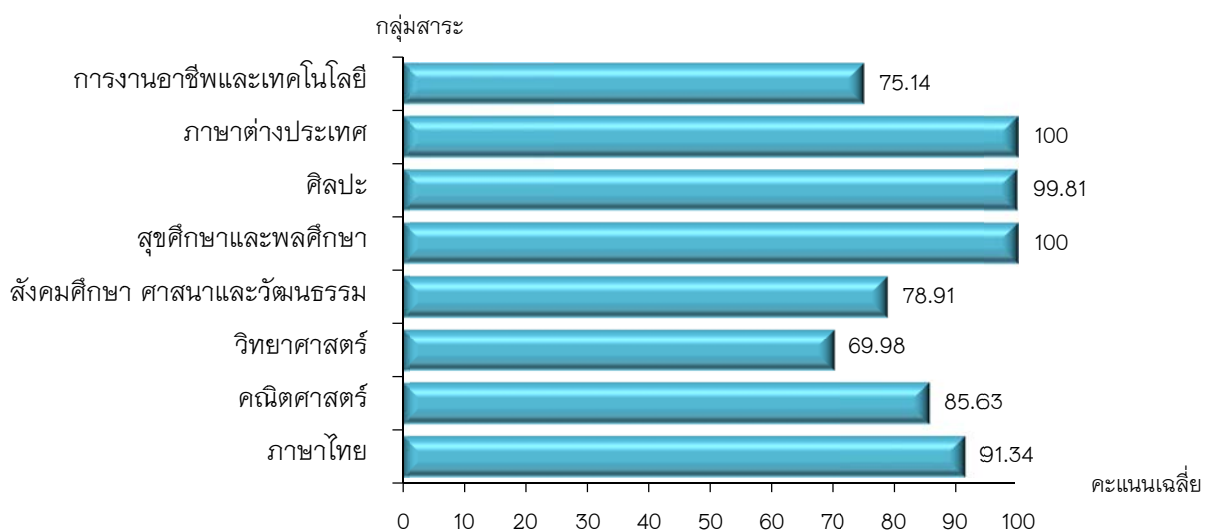
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563-2565



ที่มา:ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

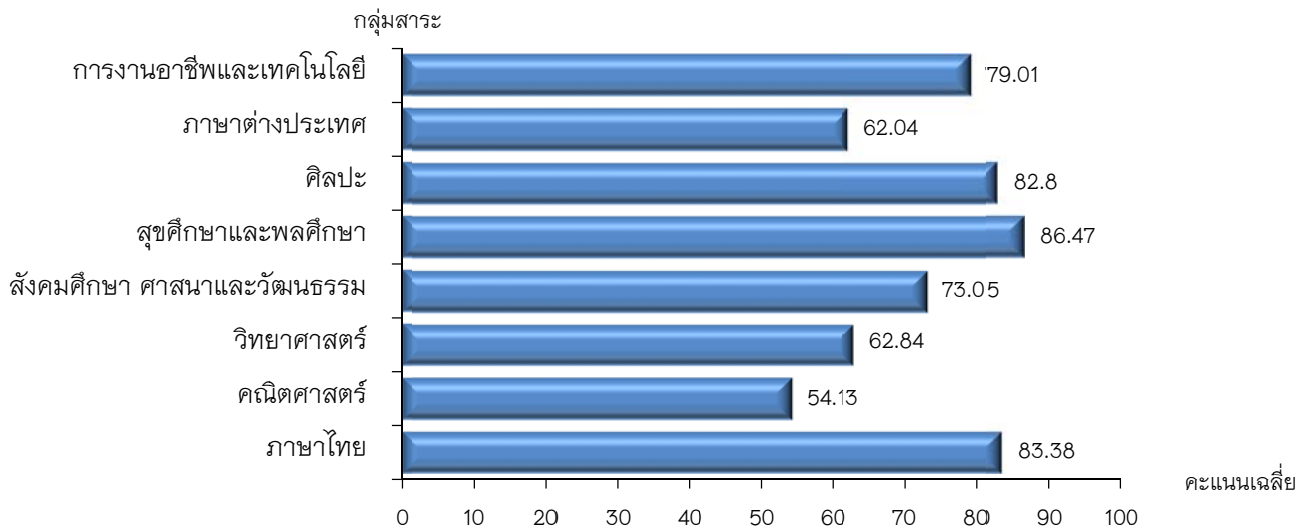
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



ที่มา:ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

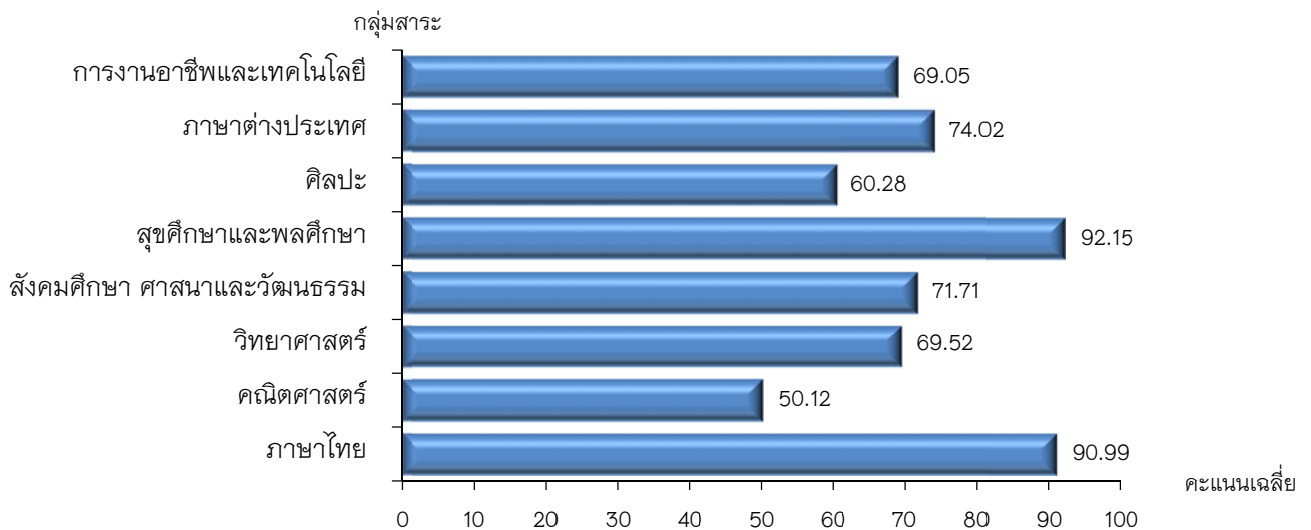


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ที่มา: ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ที่มา: ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



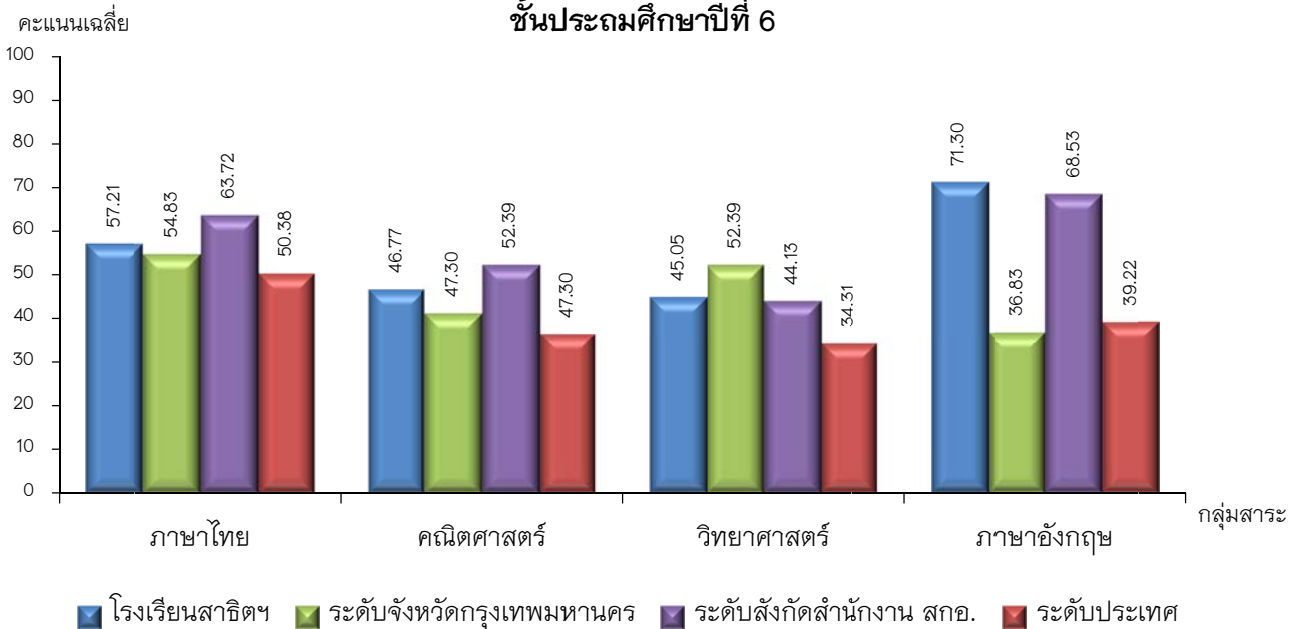
ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

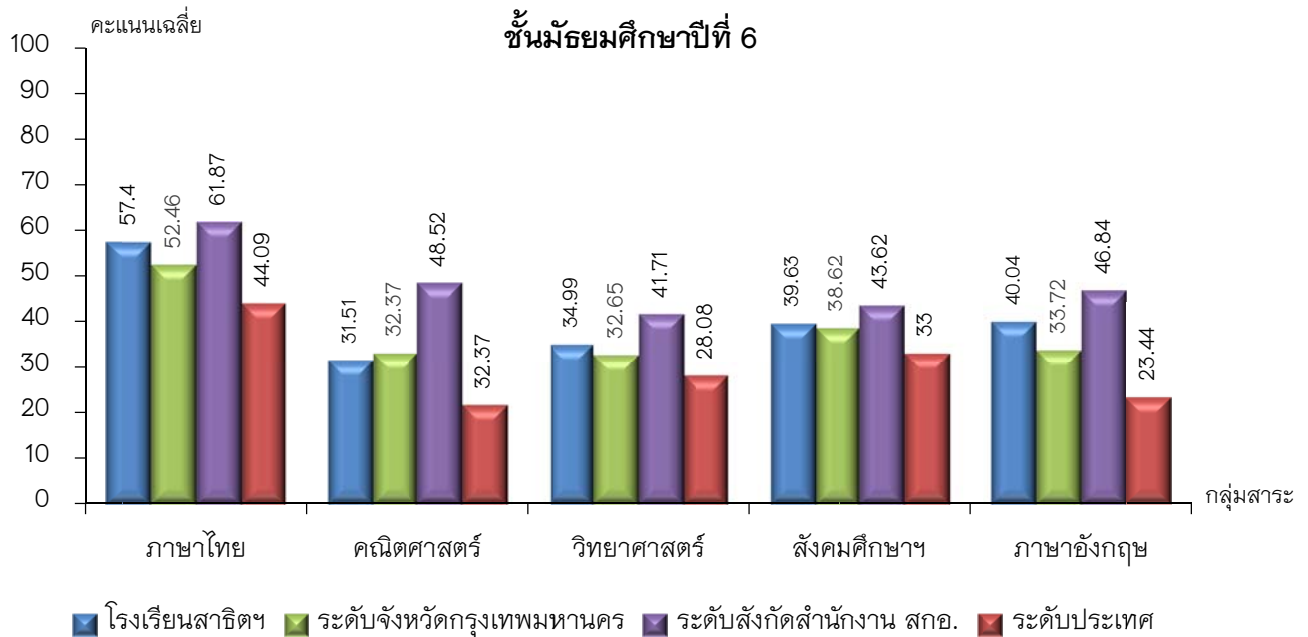
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร(ประถม)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร(มัธยม)

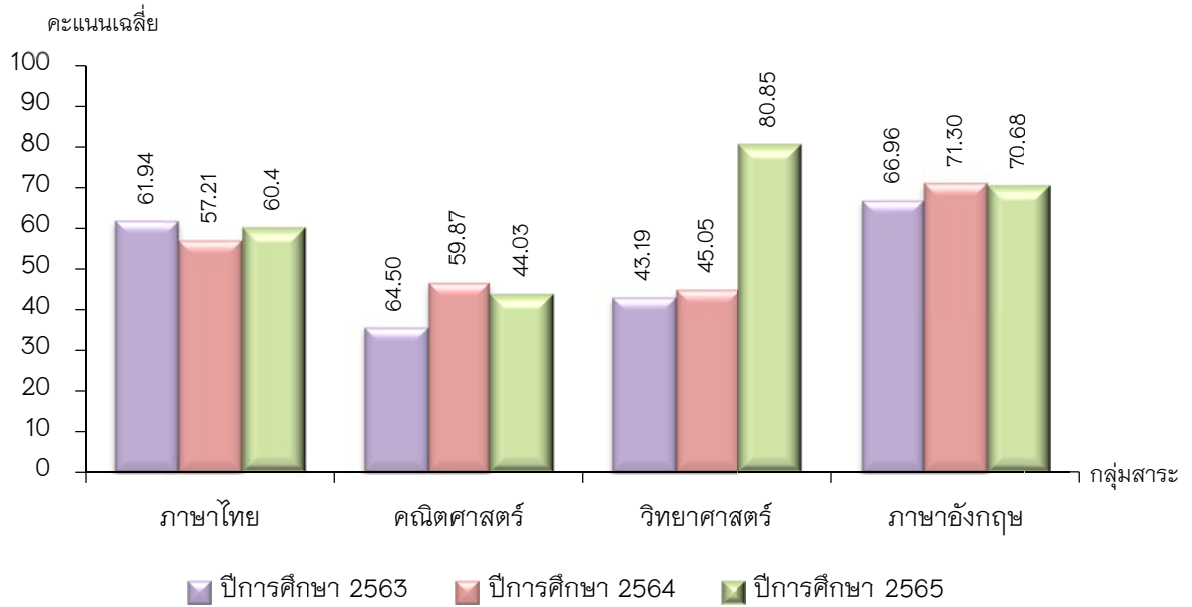


1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2562-2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563-2565

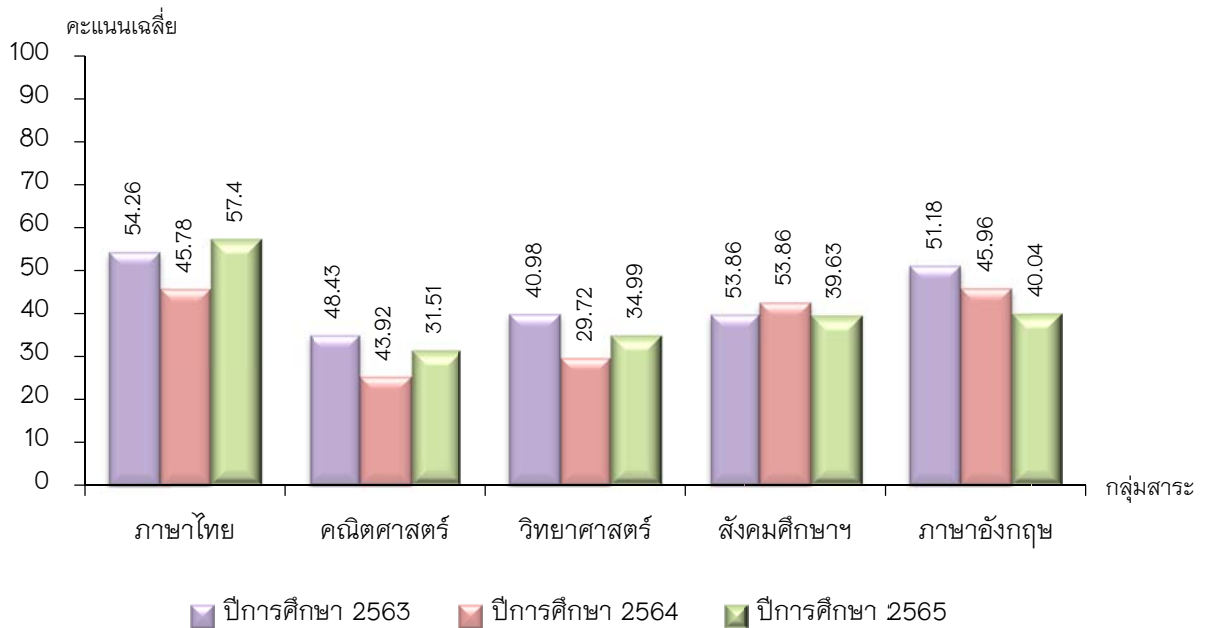
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร(ประถม)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร(มัธยม)



ข้อมูลอาคารสถานที่ และทรัพยากร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีพื้นที่ 4.5 ไร่ จำแนกเป็น ฝั่งประถมและฝั่งมัธยม (ตามโครงสร้างหน้า 30)

1. ฝั่งประถม

1.1 อาคารเรียน 2 หลัง ได้แก่ อาคาร 15 และอาคาร 16

1.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 18 ห้อง

1.3 สนามกีฬากลางแจ้งอเนกประสงค์ 1 สนาม

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

1.4.1 คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต มีจำนวนทั้งหมด 101 เครื่อง

1.4.2 โปรเจคเตอร์ 20 เครื่อง

1.4.3 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 24 ห้อง ได้แก่ ห้องพักครู 8 ห้อง ห้องประชุมอาจารย์อาคาร 15 ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล ห้องกิจการนักเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องอาหาร ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย-สากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องสมาคมฯ และห้องแผนงานและประกันคุณภาพ อย่างละ 1 ห้อง

2. ฝั่งมัธยม

1.1 อาคารเรียน 3 หลัง ได้แก่ อาคาร 12 อาคาร 13 อาคาร 14

1.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 37 ห้อง

1.2.1 ห้องเรียนภาคปกติจำนวน 25 ห้องเรียน

1.2.2 ห้องเรียนภาคภาษาอังกฤษ 12 ห้องเรียน

1.3 สนามกีฬากลางแจ้งอเนกประสงค์ 2 สนาม

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

1.4.1 คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต มีจำนวนทั้งหมด 296 เครื่อง

1.4.2 โปรเจคเตอร์ 45 เครื่อง

1.4.3 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 28 ห้อง ได้แก่ ห้องพักครู 8 ห้อง ห้องประชุมอาจารย์อาคาร 16 ห้องประชุมพณิชยกุล จำนวน 1 ห้อง ห้องธุรการ 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องสมุด 2 ห้อง ห้องกิจการนักเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องอาหาร ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย-สากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องผู้อำนวยการ ห้องประชาสัมพันธ์ และห้องสมาคมฯ อย่างละ 1 ห้อง



ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

แหล่งงบประมาณ	จำนวน (บาท)
เงินอุดหนุน(งบประมาณแผ่นดิน)	8,885,900
เงินบำรุงการศึกษา	92,607,900
-เงินรายได้ที่รับจัดสรร	52,089,120
-เงินรายได้ที่นำเข้าส่วนกลาง	23,864,680
-เงินรายได้ฝากถอนคืน	15,858,100
-ค่าประกันอุบัติเหตุ/ค่าประกันของเสียหาย	796,500
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	101,493,800

ที่มา:ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งสถานศึกษาหลายแห่งได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นต้น โดยมีแหล่งค้นคว้าที่สำคัญคือ หอสมุดแห่งชาติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานเขตดุสิต สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พระที่นั่งวิมานเมฆ ส่วนใหญ่นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจค้าขายและรับจ้าง ชุมชนมีการให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดี ทั้งในด้านการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนสาธิตฯมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดฝ่ายมัธยม มีจำนวนหนังสือ 32,563 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 150 เครื่อง และห้องสมุดฝ่ายประถม มีหนังสือจำนวน 9,400 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 45 เครื่อง โดยใช้ระบบยืมคืนหนังสือเป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตฯได้สร้างแหล่งการเรียนรู้เพื่อบริการวิชาการแก่นักเรียนและบุคลากรภายนอก คือ“ห้องเรียนธรรมชาติ” ในแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ และแหล่งการเรียนรู้ภายนอกได้แก่ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หอสมุดแห่งชาติ วัดราชาธิวาสวรวิหาร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ น้ำพริกปลาร้าของชาววังของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ระดับประถมศึกษา	
	ป. 1-3	ป. 4-6
ภาษาไทย	200	160
คณิตศาสตร์	200	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80
ศิลปะ	80	80
การงานอาชีพ	40	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120
กลุ่มสาระการเรียนรู้/เพิ่มเติม		
ภาษาจีน	40	80
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	80	40
English Discovery	-	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว	40	40
กิจกรรมลูกเสือ	40	40
กิจกรรมชุมนุม	40	40
รวม	1,200	1,200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี	

ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ระดับมัธยมศึกษา	
	ม. 1-3	ม. 4-6
ภาษาไทย	120	240
คณิตศาสตร์	120	240
วิทยาศาสตร์	120	240
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	320
-ประวัติศาสตร์	40	80
-ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม		
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	120	240
-เศรษฐศาสตร์		
-ภูมิศาสตร์		
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	120
ศิลปะ	80	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	120
ภาษาต่างประเทศ	120	240
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	1,640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ที่มา:ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์(มัธยม)



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้					✓
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการไปใช้ และเผยแพร่					✓
1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม					✓
1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ					✓



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้					✓
1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย					✓
1.2.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด					✓

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓



สรุปผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความโดดเด่น มีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในเรื่องของการเรียน Online ที่โดดเด่น
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนออนไลน์ (ช่วงสถานการณ์โควิด- 19) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคล่องแคล่ว ในการเข้าระบบห้องเรียน Google Meet การส่งการบ้านใน Google Classroom ได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา สอดคล้องกับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนออนไลน์



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ และ Roadmap ที่ชัดเจน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์พี่เลี้ยงดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์อย่างใกล้ชิด
ตลอดจนให้คำแนะนำเป็นอย่างดี เช่นการควบคุมชั้นเรียนการใช้จิตวิทยาในการสื่อสารกับผู้เรียนชั้น ป.1
เช่น การใช้โทนเสียงต่ำเพื่อควบคุมเด็ก ไม่ใช้น้ำเสียงดุ



สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมรอบสี่ผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสมดุลด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย
และพลเมืองโลก

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมและจริยธรรม



สรุปผลประเมิน	
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิต รวมถึงการเน้นทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน นอกจากนี้มีการจัดทำ Roadmap ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเพื่อเรียนต่อในต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

จากผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และพบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อันประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นอกจากนี้ สถานศึกษายังเป็นแบบอย่างที่ดี คือ มีหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิต รวมถึงการเน้นทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทั้งเป็นรายวิชาและกิจกรรมนอกห้องเรียน จึงส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดเดียวกัน ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน 2 โครงการ ได้แก่ GEP (Gifted English Program) และ EP (English Program) โดยทุกปีได้จัดให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษ ได้แก่ TU-SET และ SSRU-TEP ซึ่งผลการทดสอบ 3 ปีซ้อนหลัง พบว่า ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษทุกปี



การศึกษา นอกจากนี้มีการจัดทำ Road map ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ และได้รับการสนับสนุนให้ไปประกวดจนได้รางวัลระดับชาติและนานาชาติมากมาย ได้แก่ รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ รางวัลเพชรยอดมงกุฎ รางวัลประกวดวาดภาพ รางวัลสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศวิชาคณิตศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาไปศึกษาต่อในต่างประเทศ จึงมีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อได้มากขึ้น ควรจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับการสอบ O-NET เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ควรจัดกิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ควรส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะด้านวิศวกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อในด้านวิศวกรรมอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ



ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่ หลากหลาย

สรุปผลประเมิน	
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) ○ ดีมาก (5 ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย รูปแบบบูรณาการที่หลากหลายและมีการพัฒนา เส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากรอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

จากผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสามารถ ดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ คือ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง ชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง อาทิ เช่น แผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น ซึ่งเป็น กระบวนการบริหารจัดการที่นำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ฯลฯ นอกจากนี้ยังนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีการ ทำงานแบบเชิงรุก (Proactive) และที่สำคัญมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากรอีกด้วย เป็นต้น และยังมีแบบอย่างที่ดี คือ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วย รูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย อาทิเช่น แผนการจัดทำ Road map ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์



(e-office) ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณ และระบบบริหารการจัดการด้านวิชาการ (ผลสัม) เป็นต้น ซึ่งส่งผลทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการ จัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และนำไปเผยแพร่ต่อ สาธารณชน องค์กรที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL เพื่อไปสู่เป้าหมายที่จะให้ นักเรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและมุ่งสู่



	การเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ในลักษณะของการบูรณาการ และมีรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับวิชา และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
--	--

สรุปผลประเมิน	
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น 1. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ทำให้สอนแบบบูรณาการและตาม Road map ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่เป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL อาทิ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry base learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน(Blended learning) 2. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ในลักษณะของการบูรณาการ และมีรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับวิชา และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 3. ครูมีทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน การแสดงผลงานผู้เรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและพัฒนานักเรียน ซึ่งสามารถยืนยันการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาควรนำเสนอในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนปัญหา การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทั้งสภาพปัญหา



นวัตกรรมที่ใช้แก้กระบวนการที่ปฏิบัติผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หรือพัฒนาการของผู้เรียนซึ่งสามารถบันทึกหรือ Logbook ที่แสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่อ้างถึง ในภาพรวมทั้งหมดให้สถานศึกษารายงานข้อมูลในเชิงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติ และคุณลักษณะของครูในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และอีกทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL ก็ควรมีคู่มืออธิบายรูปแบบ ขั้นตอน กระบวนการ และคุณลักษณะในภาพรวมอย่างชัดเจน เพื่อให้มีแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน และควรมีพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ให้ทันสมัย ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชา และพัฒนาการทางสังคมพหุวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อได้มากขึ้น ควรจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับการสอบ O-NET เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ควรจัดกิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ควรส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะด้านวิศวกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อในด้านวิศวกรรมอีกด้วย และสถานศึกษาควรมีการจัดทำแนวทางรักษาสภาพการพัฒนาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน อาจส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือผลผลิตสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำสู่สากลที่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป



การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนสาธิตฯ จัดส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด
2. โรงเรียนสาธิตฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของนักเรียน
3. โรงเรียนสาธิตฯ จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน
4. โรงเรียนสาธิตฯ มีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อได้มากขึ้น
5. โรงเรียนสาธิตฯ นำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมมารยาทและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนสาธิตฯ จัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน องค์กรที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. โรงเรียนสาธิตฯ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุนให้มีทักษะและวัฒนธรรมดิจิทัลในการทำงานร่วมกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนสาธิตฯ ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและพัฒนานักเรียน ซึ่งสามารถยืนยันการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี



2.โรงเรียนสาธิตฯ กิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

3.โรงเรียนสาธิตฯจัดทำคู่มืออธิบายรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL ขั้นตอน กระบวนการ และคุณลักษณะในภาพรวม เพื่อให้มีแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน



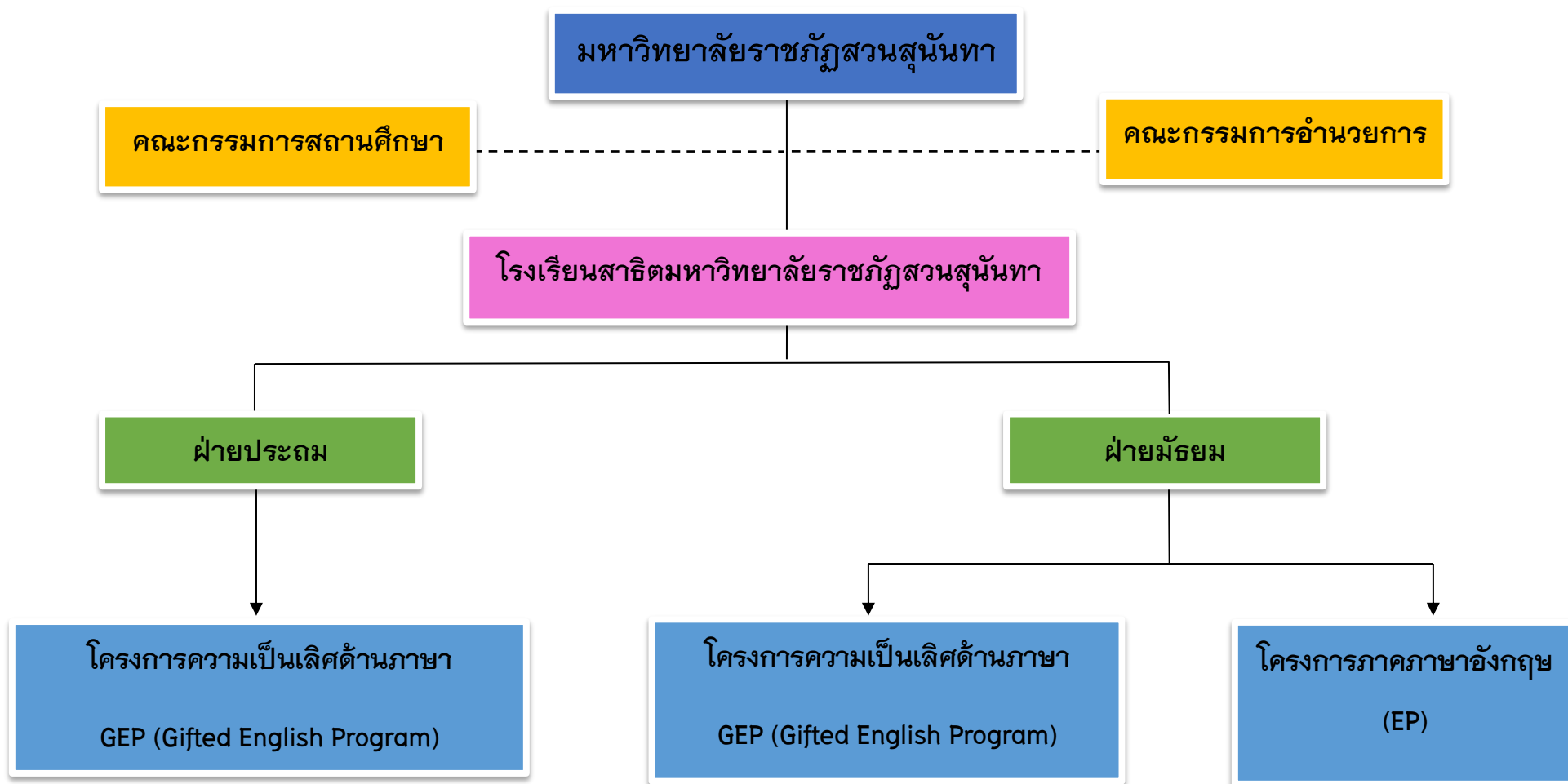
ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 2 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายประถมศึกษา และฝ่ายมัธยมศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีรายละเอียดดังนี้

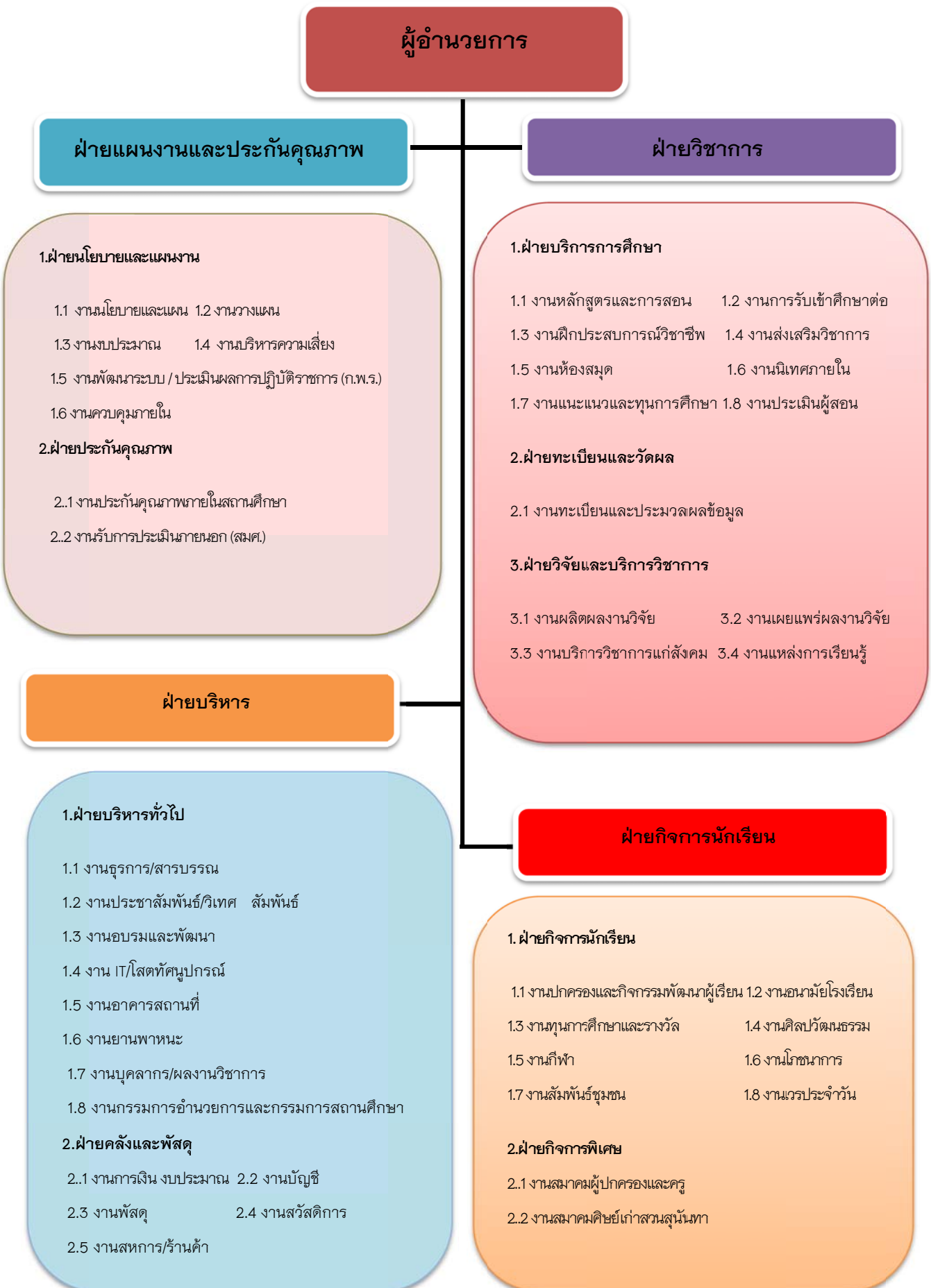


โครงสร้างของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





โครงสร้างการบริหารจัดการ (Administrative Chart)





ปรัชญา

“ ทรงปัญญา ศรัทธาธรรม นำสังคม ”

ทรงปัญญา	คือ	มุ่งมั่นในการเสริมสร้างภูมิปัญญาและเป็นแหล่งภูมิปัญญา สำหรับทุกคนเพื่อการรู้แจ้งตามความเป็นจริง และใช้ประโยชน์ อย่างสร้างสรรค์
ศรัทธาธรรม	คือ	มุ่งมั่นในการให้ทุกคนเป็นผู้ประพฤติธรรม มีความซื่อสัตย์ เสียสละและอดทนอดกลั้น พร้อมทั้งมีจรรยาวิชาชีพที่รับผิดชอบ ต่อสังคม
นำสังคม	คือ	มุ่งมั่นให้ทุกคนใส่ใจในปัญหาสังคม และมีส่วนช่วยเหลือหรือนำ ให้สังคมหลุดพ้นจากปัญหาและพัฒนาสู่ความสันติ และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถานศึกษาคุณภาพชั้นนำสู่สากล”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับแนวหน้าตรงตามความต้องการของสังคมยุค
เศรษฐกิจฐานความรู้อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข
2. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่ตอบสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาสู่สังคม
โลกและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
3. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน
4. จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีคุณภาพและเป็นครูต้นแบบครู ตอบสนองความต้องการ
ของสังคม
5. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานความเป็นชาววัง เผยแพร่สู่สากล

วัตถุประสงค์

1. จัดการเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคม
2. จัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อสร้างครูมืออาชีพ
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. ร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์
5. การบริหารจัดการมีคุณภาพ
6. นักเรียนมีความเป็นชาววังสวนสุนันทาและพร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน



เป้าหมาย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติระดับดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
2. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้ทั้งหมด
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นชาววังสวงสุนันทา และพร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
6. ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมาก

ค่านิยมหลัก (Core Values)

- W (wisdom& Creativity) : ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์
- H (Happiness & Loyalty) : ความผาสุกและความรักภักดีในองค์กร
- I (Integration & Collaboration) : บูรณาการและความร่วมมือ
- P (Professionalism) : ความเป็นมืออาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสาธิตฯ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

อัตลักษณ์ (Identity)

นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็นและมีจิตสาธารณะ



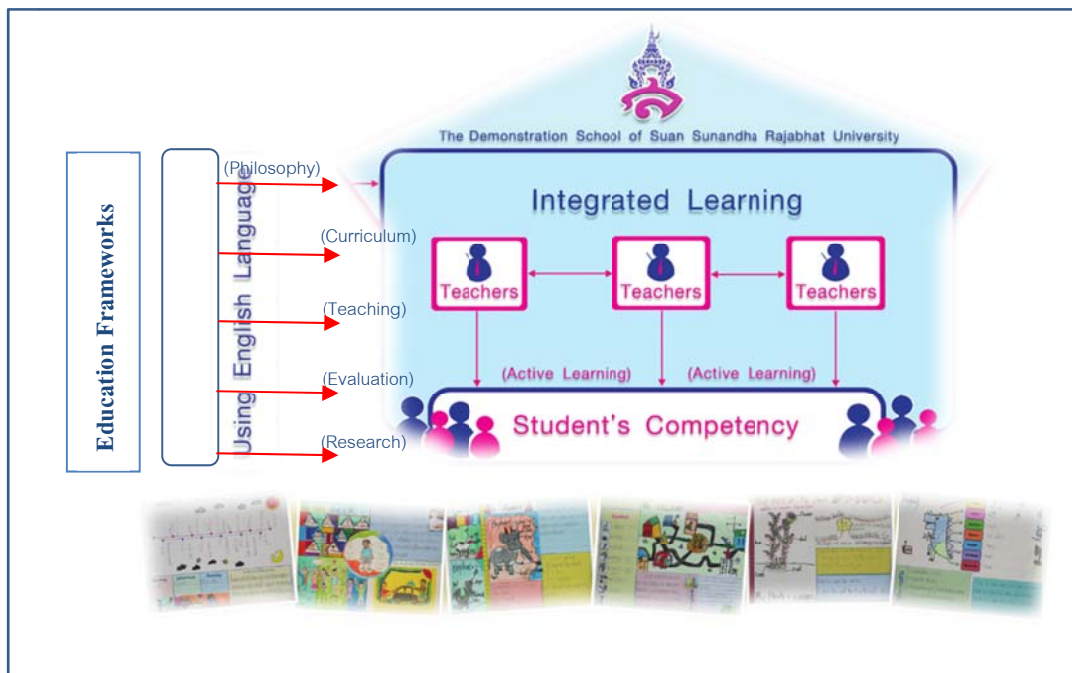
เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ปลูกฝังองค์ความรู้ เชิดชูคุณธรรม สืบสานความเป็นชาววัง

จุดเน้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้กำหนดแนวความคิดในการพัฒนานักเรียนที่สำคัญไว้ 3 ประการ ดังนี้

1.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (integrated learning) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการผสมผสานเนื้อหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา พลานามัย เป็นต้น อีกทั้งยังมีการผสมผสานกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งการบูรณาการทางการสอนนี้จะช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปผสมผสานกัน ฝึกให้รู้จักใช้ เหตุผลและการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีรูปแบบในการจัดการศึกษาดังนี้





2.เน้นภาษาอังกฤษ ซึ่งภาษาอังกฤษนี้ถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโรงเรียน เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนในหลายๆ ครั้งที่ผ่านมามีค่าคะแนนสูงกว่าโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน หากถามว่าทำไมถึงต้องเน้นภาษาอังกฤษ คำตอบคือเพราะการรู้ภาษาอังกฤษเพียงหนึ่งภาษาสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้คนบนโลกนี้ได้มากกว่าพันล้านคน ซึ่งส่วนใหญ่ล้วนมาจากประเทศมหาอำนาจที่มีบทบาทสำคัญทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา และด้านอื่นๆ ของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน จนหลายคนนิยามภาษาอังกฤษว่าเป็นภาษานานาชาติ (international language) หรือภาษาสากล (global language) ซึ่งการดำเนินการด้านพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของโรงเรียนจะเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครูให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสอนทุกรายวิชา มอบนโยบายให้ทุกรายวิชาจัดทำเอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และให้ผู้สอนสอดแทรกภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้จัดทำ Road Map ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยยึดแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานของยุโรป หรือ CEFR ที่มีการวัดผลภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานเป็นระยะ ส่งเสริมให้นักเรียนสอบข้อสอบมาตรฐานต่าง ๆ เช่น IELTS, TU-SET, CU-TEP , SSRU-TEP เป็นต้น การดำเนินงานตาม Road Map จะมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากวิชาหลัก เช่น English for Tour Guide, English Through Movie, English Discovery, English Club และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น English Breakfast, English Camp ทำให้ผลการสอบ ทักษะภาษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ตารางแสดงค่าพิสัยที่นักเรียนสอบมาตรฐานทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	IELTS (4-9)	SAT (1600)	CU-TEP (120)	TU-SET (100)	SSRU-TEP (100)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5.5 – 6.5	900 – 1200	70 – 90	–	60 – 90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	–	–	–	55 – 90	–

ที่มา:กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เสริมทักษะทางด้านภาษาจีนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวมาตรฐานการสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน (HSK) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 นั้นได้จัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน ที่มีความโดดเด่นและมีนักเรียนเลือกเข้าเรียนเป็นอันดับต้น ๆ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาษานี้ โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ ซึ่งที่ผ่านมา มีนักเรียนได้รับ



ทุนการศึกษาในต่างประเทศตามรายชื่อนักเรียนทุนที่ปรากฏหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน
<https://sd.ssru.ac.th>

3.พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติ โดยครูจะออกแบบการสอนที่เรียกว่า Active Learning ในทุกรายวิชาเน้นการปฏิบัติหรือการลงมือทำ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งทักษะวิชาการและทักษะชีวิตให้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มการฝึกทักษะการรับประทานอาหารสากลแบบตะวันตก ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มวิชากอล์ฟ (Golf) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และวิชาลีลาศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อมุ่งสู่ความเป็นพลโลกหรือระดับนานาชาติ



จากแนวความคิดในการพัฒนานักเรียนและภารกิจของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ในยุคของสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งมีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาเยาวชนของชาติ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด รูปแบบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้มีความเป็นเลิศเพื่อให้สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงาน และการประกันคุณภาพ และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยยึดการบริหารแบบธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ และกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ มีจัดเก็บรวบรวมทำข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้แอปพลิเคชันต่างๆ มาประกอบการการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ฝึกทดลองและปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพที่แท้จริง ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย โดยตามด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการและด้านสังคม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Thrusts)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างสรรค์งานวิจัยและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายการรณรงค์ยกระดับชาติและนานาชาติ



โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- โครงการบริการวิชาการ เพิ่มองค์ความรู้ “สนุกกัน..ใคร แพ้ใครชนะ” กับโปรแกรม Scratch	✓	
	- โครงการสุนันทาวิชาการ	✓	
	- โครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565		✓
	- โครงการทดสอบภาษาอังกฤษ (SSRU-TEP) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2565		✓
	-โครงการทดสอบภาษาอังกฤษ TU-SET -โครงการค่ายภาษาอังกฤษ		
	- คะแนน O-NET - คะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ (ผลสัม)	✓	✓
	- คะแนนสมรรถนะ 5 ด้าน (ผลสัม)		
	- กิจกรรมการวัดและประเมินผล		
	- คะแนน NT	✓	





มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน (ต่อ)	- โครงการ พิธีวางพวงมาลาและถวายราช สดุดีวันมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2565	✓	
	- วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิ ราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ 10	✓	
	- วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราช ชนนีพันปีหลวง	✓	
	- โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี การศึกษา 2565	✓	
	- โครงการเข้าค่ายกลางวันลูกเสือ-เนตร นารีสำรอง ชั้น ป.1-3	✓	
	- โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2565	✓	
	- โครงการกีฬาจิตอาสาสมัคร ปี 2565	✓	✓
	- โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	✓	
	- โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	✓	
	- โครงการสืบสานงานประเพณีลอยกระทง	✓	
	- โครงการไหว้ครูและต้อนรับนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	✓	
	- โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียนและ คณะกรรมการนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	✓	
	- โครงการการพัฒนามารยาทในการ รับประทานอาหารสากล		✓
	- คະແນວແບບປະເມີນຈາກອາຈານທີ່ປຶກສາ	✓	✓



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ 2566	✓	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	- แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ 2566	✓	✓
	- แผนปฏิบัติการดำเนินงานด้านประกัน คุณภาพ	✓	✓
	- ประกาศใช้ 3 มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาสอดคล้องกับกระทรวง ฯ	✓	✓
	- กำหนดนโยบายของสถานศึกษา	✓	✓
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในและคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	✓	✓
	- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 4	✓	✓
	- รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 (เว็บไซต์ของโรงเรียน)	✓	✓
	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	✓	✓
	- เอกสารการประชุมคณะกรรมการ อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ ปีการศึกษา 2565	✓	✓
	- เอกสารการประชุมคณะกรรมการ อำนวยการโรงเรียน	✓	✓
	- ผลการประเมิน กพร. ปีงบประมาณ 2565	✓	✓
	- เอกสารบันทึกการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2565	✓	✓
	- เอกสารการประชุมสมาคมฯปีการศึกษา 2565	✓	✓
	-โครงการรับการตรวจประเมินภายนอกรอบ สี่ ระยะที่ 2 แบบออนไลน์	✓	✓



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	-เอกสารการสอนแบบบูรณาการ	✓	
	- เอกสาร Road map		✓
	- ผลรางวัลการแข่งขันของนักเรียนใน ระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓
	- ผล ก.พ.ร.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	✓	✓
	- คู่มือนักเรียน ปีการศึกษา 2565		
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการ อบรมครูมืออาชีพ”	✓	✓
	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะ	✓	
	-โครงการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์		✓
	-โครงการฝึกอบรมภาษาจีนระยะสั้น		✓
	-โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ทำงานของบุคลากร	✓	✓
	- เอกสารการพัฒนาตนเอง(ก.พ.ร.ปีงบประมาณ 65)	✓	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- ภาพกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม จัดสร้าง ตรวจสอบอาคารเรียน	✓	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	- เว็บไซต์ของโรงเรียน - บันทึกการสอนของอาจารย์ (เว็บไซต์ อาจารย์) - ระบบ e-office	✓	✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- เอกสาร Road map		✓
	- เอกสารการสอนแบบบูรณาการ	✓	
	- แผนการจัดการเรียนรู้ (เว็บไซต์อาจารย์)	✓	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- แบบประเมินนิเทศการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ใน(เว็บไซต์โรงเรียน) - บันทึกการสอนผลและแบบประเมินผล	✓	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	การสอนของอาจารย์ - การวิจัยในชั้นเรียน (เว็บไซต์โรงเรียน)		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- แบบประเมินการสอนของอาจารย์ - การประเมินผลการเรียนด้วยระบบผลสัม - ผลงานของนักเรียนที่เรียนแบบบูรณาการ		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			





ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยงาน ตลอดจนโครงการ และกิจกรรม นอกจากนี้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ประการ ได้แก่

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ผู้อำนวยการและผู้บริหารร่วมกันศึกษา การวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่า ด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดผู้รับผิดชอบในการพิจารณา สาระสำคัญอย่างชัดเจน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐาน รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ

2) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ SWOT และความจำเป็นของ สถานศึกษา มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทินดำเนินงาน มีการกำหนดการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ครอบคลุม 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ และฝ่ายกิจกรรม นักเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และ มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อการบริหารจัดการและการ จัดการ เรียนรู้ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน บันทึกการสอนของอาจารย์ (เว็บไซต์อาจารย์) และระบบ e-office เป็นต้น

4) การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการตาม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา) โดยมีการกำหนดปฏิทิน วิชาการ และการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การ ปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกิจกรรมกำหนดและให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อ เสร็จสิ้นโครงการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน



คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เตรียมการและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินสภาพเอกสารร่องรอยแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

6) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยประเมินในรูปแบบแฟ้มเอกสาร และจากการตรวจเยี่ยม Site Visit

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน

8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

- 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
- 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบายประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการพิจารณา ปี 2565	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.72	☒
1.1.2.มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.02	☒
1.1.3.มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.75	☒
1.1.4.มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.75	☒
1.1.5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85.96	☒
1.1.6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	☒
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	☒
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	☒
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม		☒

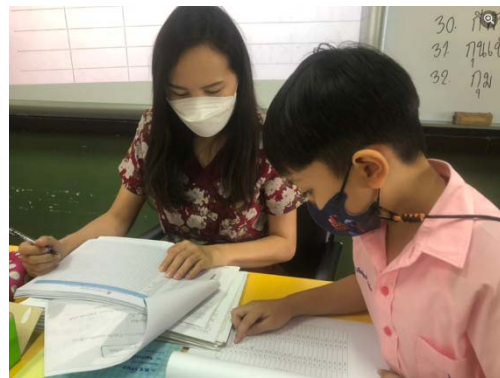


1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

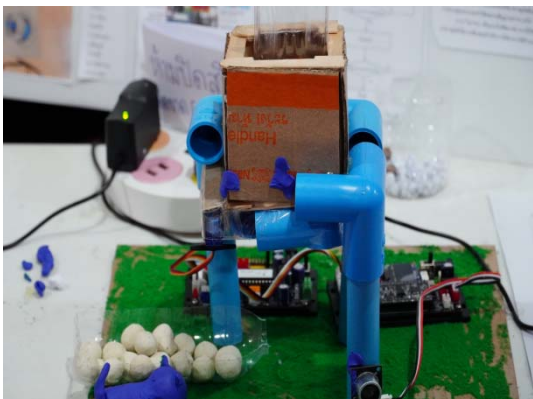
1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีทักษะในกระบวนการคิด การระดมสมอง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ในช่วงเช้า 07.00-07.40 น. ทุกวันของฝ่ายประถม ในส่วนของโครงการภาคภาษาอังกฤษจัดกิจกรรม English Breakfast ให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ในการฟัง อ่าน พูด ผ่านกิจกรรมในช่วงเช้ามื้อก่อนเข้าเรียน ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ โดยอาจารย์ชาวต่างชาติ โครงการสุนันทาวิชาการ และโครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งกิจกรรม/โครงการเหล่านี้เป็นการเน้นพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เป็นอย่างดี





2) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียนเช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการในระดับ ป.1-ป.6 เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 จัดสอนเป็น 6 หน่วยความรู้เรื่องได้แก่ ครอบครัวและฉัน สัตว์ประหลาดของฉัน ผักสวนครัว ของเล่นของฉัน หมู่บ้านของฉัน และชีวิตของฉัน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาจะมี Road map ของการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนการนำหลักการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ในระดับมัธยม รวมทั้ง โครงการกิจกรรมทางวิชาการที่มีการแข่งขันทางทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช) โครงการสุนันทาวิชาการ โครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระดมสมองคิดอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการใช้เกม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการร่วมมือกันเรียนรู้

3) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงงาน ด้วยความรู้ ความเข้าใจและความสามารถอย่างเหมาะสมของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมผ่านรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แสดงโครงงานนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีและวิชาวิทยาการคำนวณ





4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างรูปเรขาคณิต โดยใช้โปรแกรม GSP การใช้โปรแกรม Scratch ซึ่งเป็นโปรแกรมการเขียนโค้ดดิ้งในรูปแบบที่ใช้งานได้ง่าย เช่น ภาพเคลื่อนไหว เกม เป็นต้นเรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Photoshop ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับแก้ไขภาพ ตกแต่งภาพถ่ายและกราฟฟิก รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในการใช้แอปพลิเคชันของ Google เช่น Google Classroom Google Form หรือแอปพลิเคชันของ Canva โดยผู้เรียนต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่อาจารย์กำหนดได้อย่างหลากหลาย

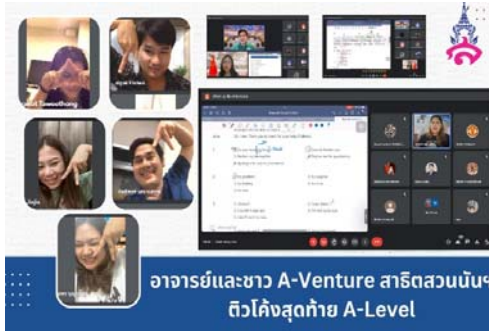
5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ สุขภาพร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ตลอดจนแก้ปัญหาพัฒนาการของผู้เรียนในทักษะอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและสุนทรียรส โดยจัดทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกเวลาเรียนเช่น โครงการสุนันทาวิชาการ โครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565 อีกทั้งยังมีการสนับสนุนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมความรู้สู่อนาคตทางวิชาการ เช่น กิจกรรมการเข้าศึกษาต่อในคณะแพทยศาสตร์หรือคณะแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมทุนศึกษาต่อประเทศสิงคโปร์ตั้งแต่ ม.2 – ม.5



6) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียน ให้มีทักษะพื้นฐานในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพในอนาคต ได้แก่ กิจกรรมการเข้าศึกษาต่อในคณะ แพทยศาสตร์หรือคณะแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย กิจกรรมการติวโค้งสุดท้าย A-Level ที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนใน



ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถ และทักษะเฉพาะตัวให้กับผู้เรียน เช่น การตีกอล์ฟ การเดินลีลา และโครงการพัฒนาศักยภาพและทักษะกีฬา เป็นต้น



7) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนสาธิตฯมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยมีกิจกรรม Homeroom ทุกวัน ก่อนเข้าเรียนออนไลน์โดยอาจารย์ประจำชั้น-อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมประชาธิปไตย ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้เกิดกับผู้เรียนมีจรรยา มารยาทตามแบบแผนวัฒนธรรมไทยที่สังคมยอมรับ ปลูกนิสัยใฝ่ทำดี มีวินัย โดยส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการ รวมทั้งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันตอนเช้า เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันเฉลิม



พระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โครงการพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีวันมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2565 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และปลูกฝังการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ



1.2 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการที่โรงเรียนสาธิตฯดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆรอบตัวเพิ่มขึ้น คิดเป็นค่าร้อยละ 98.72 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นค่าร้อยละ 99.02 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานโครงการงาน อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสร้างผลงานจากการประดิษฐ์ของใช้ให้เป็นนวัตกรรมใหม่ๆของผู้เรียน คิดเป็นค่าร้อยละ 98.75 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่าน



กระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนดได้อย่างหลากหลาย และแก้ปัญหากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ได้คิดเป็นค่าร้อยละ 98.75 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการ ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนา ศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นค่าร้อยละ 85.96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

6) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการ พัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยการแนะแนว การศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีสถานที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพที่สุจริต อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ยังได้เปิดแผนการเรียนวิชาเลือกเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ม.ปลาย ได้เรียนรู้ในวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาหรือเลือกเป็นแนวทางสำหรับประกอบอาชีพ คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการที่โรงเรียนมีการ ดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐาน ความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่สถานศึกษากำหนด สร้างเสริมผู้เรียนให้มี ความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิต สาธารณะ โดยครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรม ต่างๆและการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย นาฏศิลป์และดนตรีไทย ทำให้ผู้เรียนรักภูมิใจ ในความเป็นไทย สามารถอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย อีกทั้งทำให้ผู้เรียนที่มีความ



สนใจในด้านดนตรีไทย สามารถมีทักษะในการบรรเลงดนตรีประเภทเดี่ยวจนถึงรวมวงได้ และผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านนาฏศิลป์ไทย สามารถมีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์ ฝึกฝนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ตระหนักถึงวัฒนธรรมไทยและศิลปะการแสดงของชาติไทย รวมทั้งผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและประจักษ์ภายในสถานศึกษา คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม ซึ่งผลการดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นนอกจากผู้เรียนจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีแล้ว ผู้เรียนยังได้รับความรู้และรู้จักป้องกันตัวเองจากปัญหาทางด้านสังคม อีกทั้งโรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการ คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

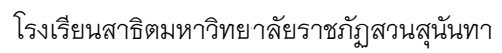


การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2565

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

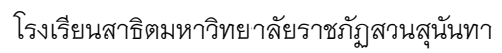
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>99.29</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>99.99</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>99.99</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>99.75</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>99.99</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>97.72</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>98.58</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>94.62</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>98.16</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>96.82</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>99.79</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>98.72</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.72 (เป้าหมาย ร้อยละ 80)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	99.29	ป.2	99.99	ป.3	99.99	ป.4	99.75	ป.5	99.99	ป.6	100.00	ม.1	97.72	ม.2	98.58	ม.3	94.62	ม.4	98.16	ม.5	96.82	ม.6	99.79	เฉลี่ย	98.72
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	99.29																												
ป.2	99.99																												
ป.3	99.99																												
ป.4	99.75																												
ป.5	99.99																												
ป.6	100.00																												
ม.1	97.72																												
ม.2	98.58																												
ม.3	94.62																												
ม.4	98.16																												
ม.5	96.82																												
ม.6	99.79																												
เฉลี่ย	98.72																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>98.58</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>96.45</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>97.10</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>96.93</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>99.15</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>99.02</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.02 (เป้าหมาย ร้อยละ 80)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	98.58	ม.2	96.45	ม.3	97.10	ม.4	96.93	ม.5	99.15	ม.6	100	เฉลี่ย	99.02
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	98.58																												
ม.2	96.45																												
ม.3	97.10																												
ม.4	96.93																												
ม.5	99.15																												
ม.6	100																												
เฉลี่ย	99.02																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.1.3 ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน กำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.75 (เป้าหมาย ร้อยละ 80)

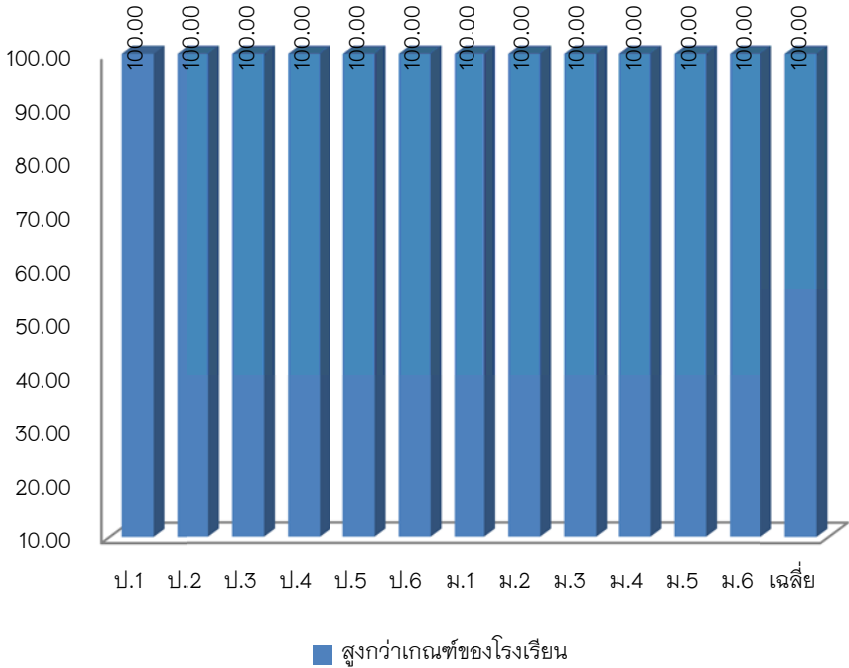


ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>99.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>99.29</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>97.89</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>92.15</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>98.29</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>98.32</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>98.75</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.75 (เป้าหมาย ร้อยละ 80)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	100	ป.4	99.00	ป.5	100	ป.6	100	ม.1	99.29	ม.2	97.89	ม.3	100.00	ม.4	92.15	ม.5	98.29	ม.6	98.32	เฉลี่ย	98.75
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100																												
ป.2	100																												
ป.3	100																												
ป.4	99.00																												
ป.5	100																												
ป.6	100																												
ม.1	99.29																												
ม.2	97.89																												
ม.3	100.00																												
ม.4	92.15																												
ม.5	98.29																												
ม.6	98.32																												
เฉลี่ย	98.75																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>98.11</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>88.12</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>91.40</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>87.13</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>98.63</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>91.43</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>75.86</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>79.72</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>72.09</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>71.69</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>90.68</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>86.67</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>85.96</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี(เกรด3 ขึ้นไป)สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 85.96 (เป้าหมาย ร้อยละ 75)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	98.11	ป.2	88.12	ป.3	91.40	ป.4	87.13	ป.5	98.63	ป.6	91.43	ม.1	75.86	ม.2	79.72	ม.3	72.09	ม.4	71.69	ม.5	90.68	ม.6	86.67	เฉลี่ย	85.96
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	98.11																												
ป.2	88.12																												
ป.3	91.40																												
ป.4	87.13																												
ป.5	98.63																												
ป.6	91.43																												
ม.1	75.86																												
ม.2	79.72																												
ม.3	72.09																												
ม.4	71.69																												
ม.5	90.68																												
ม.6	86.67																												
เฉลี่ย	85.96																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565  จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 90)



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2565

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 90)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												

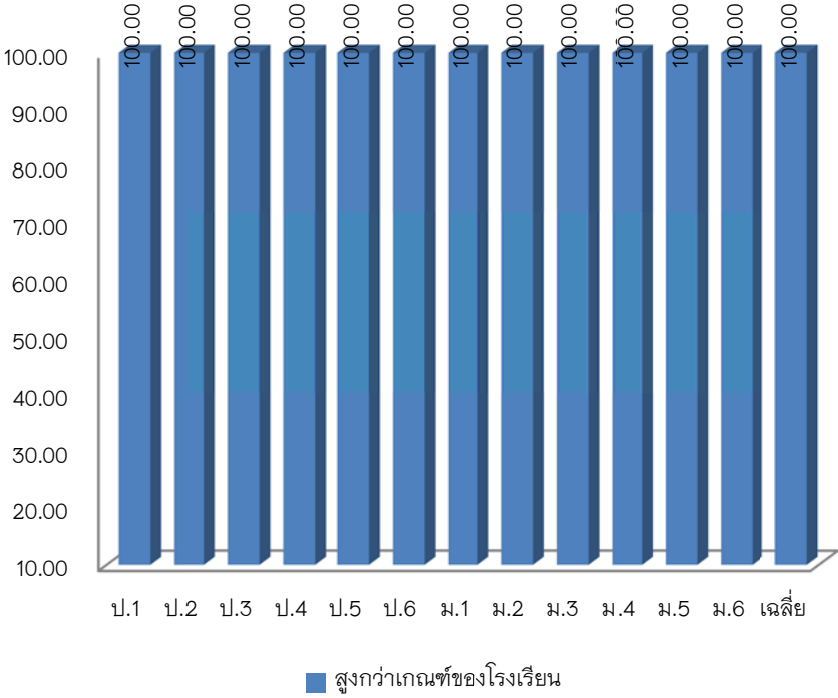


ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 90)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.3 ผู้เรียนมี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 90)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565  จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 90)



ข้อมูลผลงาน/รางวัล ของนักเรียนในปีการศึกษา 2565

รางวัลการแข่งขันของนักเรียนรายการต่างๆทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด	ประเทศ
1. ด.ช.จิรัฐ จารุพงษ์สกุล		การแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติปี พุทธศักราช 2566		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ไทย
2.เด็กหญิงภรพชรา เกษตรสิงห์	รางวัล MERIT AWARD	คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ HKIMO 2023 (Hong Kong International Mathematical Olympian Heat Round 2023)		Olympiad Champion Education center (OCEC)	ฮ่องกง
3.เด็กชายภูมิพัฒน์ โชคสุวรรณิ	รางวัลเหรียญทอง	โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทาง วิชาการ	10 มีนาคม 2566		
4.เด็กชายจิรัฐ จารุพงษ์สกุล	เหรียญเงิน	การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ไทย
5.เด็กหญิงกัญญาวีร์ สิงห์ตุ้ย	อันดับ 2	ประกวดบรรยายธรรม รอบคัดเลือก ระดับ จังหวัด ปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร (เขต 1)	28 มกราคม 2566	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์ หนกลาง (ศพอ.ก.) ในพระสังฆราชูป ถัมภ์ วัดประยุรวงศาวาส	ไทย
	อันดับ 2	ประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาตอนต้น	4 มีนาคม 2566	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์ หนกลาง (ศพอ.ก.) ในพระสังฆราชูป ถัมภ์ วัดประยุรวงศาวาส	ไทย



ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด	ประเทศ
6.นายสินล กิตติมงคลสุข	ชนะเลิศในการประกวด	Space Projection Mapping Hackathon 2023	27 เมษายน 2566	โรงแรม แกรนด์ เซนเตอร์ พอยต์ สเปซ พัทยา จ.ชลบุรี	ไทย
7. นางสาวสันต์สินี อมรรพพัทธ์	เยาวชนจิตอาสา ดีเด่น ระดับ เหรียญทองแดง	โครงการเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2565 Youth volunteer Awards 2022	20 พฤศจิกายน 2565	สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 11	ไทย
8.นายภัทธีว ขำดี	เยาวชนจิตอาสา ดีเด่น ระดับ เหรียญทองแดง	โครงการเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2565 Youth volunteer Awards 2022	20 พฤศจิกายน 2565	สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 11	ไทย
9. นางสาววัชรีย์ เจริญสุข	เยาวชนจิตอาสา ดีเด่น ระดับ เหรียญทองแดง	โครงการเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2565 Youth volunteer Awards 2022	20 พฤศจิกายน 2565	สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 11	ไทย
10. นายธัชพล คชนทร์ไพศาล	เยาวชนจิตอาสา ดีเด่น ระดับ เหรียญทองแดง	โครงการเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2565 Youth volunteer Awards 2022	20 พฤศจิกายน 2565	สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 11	ไทย
5. นางสาวเอื้ออังกูร อมรรพพัทธ์	เยาวชนจิตอาสา ดีเด่น ระดับ เหรียญทองแดง	โครงการเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2565 Youth volunteer Awards 2022	20 พฤศจิกายน 2565	สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 11	ไทย
6. นางสาวนานา นาคามูระ	เยาวชนจิตอาสา ดีเด่น ระดับ เหรียญทองแดง	โครงการเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2565 Youth volunteer Awards 2022	20 พฤศจิกายน 2565	สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 11	ไทย
7. นางสาววีรดา โชติธรรมภรณ์	เยาวชนจิตอาสา ดีเด่น ระดับ	โครงการเยาวชนจิตอาสาดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2565 Youth volunteer Awards	20 พฤศจิกายน	สำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 11	ไทย



ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด	ประเทศ
	เหรียญทองแดง	2022	2565		
8. เด็กชายกฤตไชย คิตสวอย	รางวัลชมเชยจาก การแข่งขัน Minecraft : Hackathon Education Edition เปลี่ยน Minecraft ให้เป็นห้องเรียนใน จินตนาการ	โครงการ Minecraft Education Edition Hackathon 2022	18 ธันวาคม 2565	Microsoft Thailand ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไทย
9. เด็กหญิงชนกนันท์ หรรษาวงศ์	รางวัลชมเชยจาก การแข่งขัน Minecraft : Hackathon Education Edition เปลี่ยน Minecraft ให้เป็นห้องเรียนใน จินตนาการ	โครงการ Minecraft Education Edition Hackathon 2022	18 ธันวาคม 2565	Microsoft Thailand ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไทย
10. เด็กชายวิษยะ แก่งอินทร์	รางวัลชมเชยจาก การแข่งขัน Minecraft : Hackathon Education Edition	โครงการ Minecraft Education Edition Hackathon 2022	18 ธันวาคม 2565	Microsoft Thailand ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไทย



ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด	ประเทศ
	เปลี่ยน Minecraft ให้เป็นห้องเรียนในจินตนาการ				
11. เด็กชายสมาร์ท ลีละคุสกุล	รางวัลชมเชยจากการแข่งขัน Minecraft : Hackathon Education Edition เปลี่ยน Minecraft ให้เป็นห้องเรียนในจินตนาการ	โครงการ Minecraft Education Edition Hackathon 2022	18 ธันวาคม 2565	Microsoft Thailand ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไทย
12. เด็กชายเอเต้ แก้วประดิษฐ์	รางวัลชมเชยจากการแข่งขัน Minecraft : Hackathon Education Edition เปลี่ยน Minecraft ให้เป็นห้องเรียนในจินตนาการ	โครงการ Minecraft Education Edition Hackathon 2022	18 ธันวาคม 2565	Microsoft Thailand ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไทย
13. นางสาววิรัชสิรี พันธุ์เตี้ย	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้นลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย



ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด	ประเทศ
14.นายเศรษฐสุร จิระธนประเสริฐ	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
15.นางสาวอภิตา จันทศรี	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
16.นางสาวชญานุช เลิศไกรย์	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
17.นางสาวนันทน คงคีน	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
18.นางสาวศิริภัทร์ อึ้งปอง	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
19.นางสาวชุตินนทน์ แจ่มแจ้ง	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
20.นางสาวปัทมญา คูหาภินันท์	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
21.นางสาวสุชาลิณี ทวีแสง	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย



ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด	ประเทศ
22.นางสาวพิมพ์พิศา ถาอุปชิต	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
23.นายกันตพัฒน์ ศิริบุญเรือง	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
24.นางสาวญาณิศา อุ่ณจิตต์พันธุ์	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
25.นางสาวปณิตตา สดขุนเณร	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
26.นางสาวกานต์ธีรา รัตนจารย์	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
27.นางสาวนภสร ลาภประกอบกิจ	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
28.นางสาววิริญญา อร่ามแสง จันทร์	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
29.นางสาวกัลยณภัทร ถินทัพไทย	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย



ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด	ประเทศ
30.นายศิวกกร นวลไชยดี	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
31.เด็กชายศิริปรัชญ์ ศิลาวีลาศ ภักดี	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
32.นางสาวปภาวรินทร์ ภูมิอาจ	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
33.นายชานน สิงห์บุรณา	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
34.นางสาววิลาสิณี บุนนาค	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
35.นางสาวชมจิรา อรัญยงค์	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
36.นายกฤตเทพ รักษ์มาก	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
37.ก้องภพ ศรีนิเวศน์	เหรียญทอง	ประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวันพระคุณนั้น ลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย



ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด	ประเทศ
38.นายนางสาวทักษิณี ขอบจิตต์	เหรียญทอง	ผลการประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวัน พระคุณนั้นลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
39.นางสาวฐิตารีย์ มาระเพ็ญ	เหรียญทอง	ผลการประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวัน พระคุณนั้นลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
40.นางสาวเพ็ญพิชญา เกิดนาค	เหรียญทอง	ผลการประกวดเรียงความ “รักแม่ทุกวัน พระคุณนั้นลูกบูชา”	สิงหาคม 2565	เครือข่ายเยาวชนพุทธอาสา	ไทย
41. เด็กชายพชร บุญเพชร	อันดับ 3 ในระดับ จังหวัด	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	4 ธันวาคม 2564	สวช.	ไทย
42.เด็กชายนานา นาคามูระ	อันดับ 20 ในระดับ จังหวัด	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	4 ธันวาคม 2564	สวช.	ไทย
43.เด็กชายปภักร อุดมเสถียร	Bronze Medal วิชา ภาษาอังกฤษ	สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช) รอบ สุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช)		สวช	ไทย
44.นายธนาภัทร จำรัสฉาย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	ประกวดร้องเพลงเทิดพระเกียรติ	25 พฤศจิกายน พ.ศ.2565	สมาคมผู้อาสาสมัคร ช่วยการศึกษาและ คัดเลือกพ่อตัวอย่างแห่งชาติ	ไทย



นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

รายชื่อนักเรียนได้รับทุนต่างประเทศ 2565

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	สาขา/มหาวิทยาลัย	ประเทศ	ประเภททุนที่ได้รับ
1.	ปัทมา สดขุณเณร 6/6	Psychological and Health science, the University of Toronto Scarborough, Canada	Canada	100,000 USD (For 4 Years study) Plus 7,500 USD for first year of study
2.	นางสาวจิรฉัตร วณิชวิทย์ 6/6	คณะภาษาจีนธุรกิจ Tianjin University of Finance and Economics	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน
3.	นางสาวธณีนันท์ วณิชวิทย์ 6/6	คณะภาษาจีนธุรกิจ Tianjin University of Finance and Economics	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน
4.	นางสาวนันท์นิตย์ คงคีน 6/6	คณะภาษาจีนธุรกิจ Tianjin University of Finance and Economics	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน
5.	นางสาวเอลิศรา ยูมิน 6/6	คณะ Chinese business Guangdong University of Foreign Studies	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน
6.	นางสาวหทัยกานต์ เสี่ยงหวาน 6/5	สาขาภาษาจีนศึกษา Shanghai University	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน
7.	นายกฤติน ภิณโณกุล 6/2	Nanjing University of Aeronautics and Astronautics , Aeronautical Engineering	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน
8.	ปัทมา คูหาภินันท์ 6/2	Chinese business, Nanjing University	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน
9.	นายรัช จันสุริยวงศ์ 6/6	Yunnan Normal University	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน
10.	นายพัชรวิทย์ รัชธรรมสกุล 6/6	Yunnan Normal University	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน
11.	นางสาวกันย์ภูรี อินทพงษ์ 6/6	Yunnan Normal University	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน
12.	นางสาวณัฐชนก ขนมนเปี้ย 6/6	Yunnan Normal University	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	สาขา/มหาวิทยาลัย	ประเทศ	ประเภททุนที่ได้รับ
13.	นางสาวสุธาสินี ทวีแสง6/6	Yunnan Normal University	Republic of China	ทุนค่าเล่าเรียนเต็มจำนวน

ที่มา:กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายชื่อนักเรียนได้รับทุนทุนแลกเปลี่ยน ระยะเวลา 1 ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเทศ	ประเภททุนที่ได้รับ
1.	นางสาวณรัตน์นันท์ นิมิตรพรสุโข ม.4/2	USA	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน PME
2.	นางสาวกัณทิศา คานสุโข ม.4/2	USA	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน Edudee Thailand
3.	นางสาวพิมพ์พิชญา พงษ์พานิช ม.4/2	สวีเดน	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน GIE
4.	นายรัชพล บุญพร้อม ม.4/2	Italy	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน ENGENIOUS INTERNATIONAL
5.	นางสาวพชรศรี ชื่อดรง ม.4/2	USA	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน Edudee Thailand
6.	นายธนภัทร วรรณมาศ ม.4/2	USA.	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน PME
7.	นายสมาร์ท ลีละศุภสกุล ม.4/4	USA	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน Edudee Thailand
8.	นายธีรชัย พิมลลิขิต ม.5/2	USA	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน Edudee Thailand
9.	นายดรณ ชัญญุทธกร ม.5/2	USA	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน GIE
10.	นางสาวภาวิกา ฤทธิปริตานันท์ ม.5/2	Italy	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน ENGENIOUS INTERNATIONAL
11.	นางสาวเบญญาภา อยู่เกิด ม.5/2	USA	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน GIE
12.	นางสาวพัชรวิรินทร์ ชังปาน ม.5/3	USA	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน GIE
13.	นางสาวกาสตรงกัน ประดิษฐ์บุญ ม.5/3	China	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน AFS
14.	นางสาววีรดา ไซดิธรรมภรณ์ ม.6/3	USA	โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน GIE

ที่มา:กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



สอบ O-NET ม.3 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	วิชา
1.	เด็กชายพิสิฐพงศ์ ศิริพิชญ์ตระกูล	ป.6	ภาษาอังกฤษ
2.	เด็กหญิงปทิตตา สงวนดี	ป.6	ภาษาอังกฤษ
3.	เด็กชายปวิณทัตต์ ทรัพย์เย็น	ป.6	ภาษาอังกฤษ
4.	เด็กหญิงวิมุตตา อร่ามแสงจันทร์	ป.6	ภาษาอังกฤษ
5.	เด็กชายปฐมลิขิต ศรีสวัสดิ์	ป.6	ภาษาอังกฤษ
6.	เด็กชายธีรภัทร พงษ์ธรรม	ม.3	ภาษาอังกฤษ

ที่มา: <http://secondary.sd.ssru.ac.th>



1.3 จุดเด่น

1.3.1 คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2565 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับสังกัด และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ

1.3.2 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ 10 ได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศ แคนาดา และประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

1.3.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3.4 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.3.5 โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือโครงการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้าง คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1.4 จุดควรพัฒนา

1.4.1 ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนน เฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด

1.4.2 ควรวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

1.4.3 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของ นักเรียน

1.4.4 ควรนำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทาง ร่างกายโดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับ พฤติกรรมการบริโภคและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นเลิศ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตฯ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและ โลก มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมและจริยธรรม และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมือง ที่ดีของประเทศและโลก โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิต รวมถึงการเน้น ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน นอกจากนี้มีการจัดทำ Roadmap ในการพัฒนาผู้เรียนในระดับ



มัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเพื่อเรียนต่อในต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการพิจารณา ปี 2565	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒



มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการพิจารณา ปี 2565	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่ บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม		☒

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้มีกระบวนการพัฒนาบริหารจัดการและจัดการดังนี้

2.1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนสาธิตได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2565–2569) และแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ SWOT นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนผลการประเมินภายในสถานศึกษาปี 2564 เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและต้นสังกัด โดยบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา 2565 ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา





2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตฯบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงสร้างการบริหารแบ่งเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ และฝ่ายกิจการนักเรียน ทั้งระดับประถมและระดับมัธยม โดยส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลงานโครงการ กิจกรรมและรายงานสรุปผล นำข้อมูลไปจัดทำรายงานประเมินตนเองและรายงานประจำปีของสถานศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและใช้งาน มีระบบอุปกรณ์ดับเพลิง ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้และการจัดเก็บขยะมีคุณภาพ กิจกรรมจราจรและความปลอดภัย โดยติดกล้องวงจรตามจุดเสี่ยงและดูแลด้านบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตฯมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2560 ได้แก่ การจัดการเรียนสอนในรูปแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา การจัดทำ Road map ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางที่ชัดเจนในการจัดศึกษาและการศึกษาต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯได้จัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการสุนันทาวิชาการ โครงการงานวันวิชาการโครงการทดสอบภาษาอังกฤษ (SSRU-TEP) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นต้น ด้านการวัดและประเมินผลจัดกิจกรรม การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อการออกข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ข้อสอบมากกว่าความจำ กิจกรรมการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมผลสัม กิจกรรมการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตและระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติมากมาย





2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนสาธิตฯ มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการครูมืออาชีพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะ โครงการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ โครงการฝึกอบรมภาษาจีนระยะสั้น โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับความรู้และความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนทัศนคติและสามารถนำมาปรับใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นมืออาชีพตลอดจน เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับรู้และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้สำเร็จเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการพัฒนาศักยภาพผลงานวิจัยและการเผยแพร่เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยของอาจารย์เพื่อนำไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนมีการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษโดยสนับสนุนให้บุคลากรได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย SSRU-TEP เพื่อให้อาจารย์พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนสาธิตฯ ยังจัดกิจกรรมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม กิจกรรมทำเว็บไซต์อาจารย์ กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลและประเมินผลการสอน โครงการนิเทศกำกับและติดตาม กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน และบันทึกผลการสอน

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนสาธิตฯ จัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและใช้งานอยู่เสมอ มีระบบอุปกรณ์ดับเพลิง ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ และการจัดเก็บขยะมีคุณภาพ โดยติดกล้องวงจรตามจุดเสี่ยงและดูแลด้านบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน จัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีเพียงพอ สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ทุกห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีพื้นที่จัดกิจกรรมเพียงพอ จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและมีป้ายนิเทศแสดงผลงานผู้เรียน





2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสาธิตฯ ใช้ระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและง่ายสำหรับอาจารย์และบุคลากร ได้แก่ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ทำให้สื่อสารข้อมูลทางราชการได้รวดเร็ว ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณทำให้สามารถนำข้อมูลมาประกอบการบริหารได้อย่างดี ตลอดจนระบบผลสัมฤทธิ์ในการทำงานทะเบียนวัดผล สามารถดูข้อมูลผู้เรียน และประเมินผลการเรียน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้มีข้อมูลให้อาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดบริการสื่อเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลและครูในการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีผลการพัฒนา ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนสาธิตฯ มีการวางกรอบค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการอำนวยการ ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน

2.2.2 โรงเรียนสาธิตฯ มีการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน ตามขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิง (PDCA) วางกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.3 โรงเรียนสาธิตฯ มีการพัฒนางานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ โดยอาจารย์จำนวน 70 คน ร้อยละ 100 ได้รับการอบรม/สัมมนา มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

2.2.4 ผู้บริหารและอาจารย์ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.2.5 โรงเรียนสาธิตฯ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

2.2.6 ผู้บริหารมีสารสนเทศในการบริหารที่เป็นปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตลอดจนบริการสื่อเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็น มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม



ข้อมูลการอบรม ผลงาน/รางวัล ของอาจารย์ในปีการศึกษา 2565

การอบรม/วิทยากรของอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
1.อาจารย์ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา	เป็นวิทยากรกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16 ธันวาคม 2565	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
	EdPEx Criteria Training	23 มีนาคม 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	Organizational Profile : OP	25 เมษายน 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2.อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน	เป็นวิทยากรกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16 ธันวาคม 2565	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
	EdPEx Criteria Training	23 มีนาคม 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	Organizational Profile : OP	25 เมษายน 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
3.อาจารย์อริยพล จิวาลักษณ์	การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	วันที่ 12, 19, 26 ม.ค. และวันที่ 2, 9, 16 ก.พ. 2566 เวลา 15.30 – 17.30 น. (จำนวน 12 ชม.)	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	EdPEx Criteria Training	23 มีนาคม 2566	กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี ม.ราชภัฏสวนสุนันทา
4.อาจารย์มลลิกา ปาละโชติ	การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	วันที่ 12, 19, 26 ม.ค. และวันที่ 2, 9, 16 ก.พ. 2566 เวลา 15.30 – 17.30 น. (จำนวน 12 ชม.)	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี ม.ราชภัฏสวนสุนันทา
5.อาจารย์เพ็ญภา หมีโต	EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี ม.ราชภัฏสวนสุนันทา
	การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	วันที่ 12, 19, 26 ม.ค. และ วันที่ 2, 9, 16 ก.พ. 2566 เวลา 15.30 – 17.30 น. (จำนวน 12 ชม.)	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา
6.อาจารย์ยุทธนา รัตนสุวรรณ	EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี ม.ราชภัฏสวนสุนันทา
	การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี	วันที่ 12, 19, 26 ม.ค. และ วันที่ 2, 9, 16 ก.พ. 2566 เวลา 15.30 – 17.30 น. (จำนวน 12 ชม.)	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา
7.อาจารย์สาวิตรี ผิวงาม	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการออกแบบการประเมิน สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	26 – 27 เมษายน 2565	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	อบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัลขั้นสูงเพื่อการศึกษา ICDL	พ.ค. – ก.ค. 2565	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับ ICDL และ กองทุนดิจิทัล



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	เป็นวิทยากรอบรมเรื่อง “ทักษะ IT พื้นฐานสำหรับการทำงาน”	23 สิงหาคม 2565	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชา มนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา
	อบรมแนวทางการปฏิบัติตาม พ.ร.บ. การคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคลสำหรับหน่วยงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา	13 กันยายน 2565	สำนักกิตติยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	เป็นวิทยากรอบรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	10 ม.ค. – 16 ก.พ. 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา (ฝ่ายมัธยม)
	โครงการพัฒนาความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน ของจรรยาบรรณวิชาชีพ “จริยธรรมและความเป็นครู”	11 กุมภาพันธ์ 2566	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
	โครงการพัฒนาความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน ของจรรยาบรรณวิชาชีพ “คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21”	12 กุมภาพันธ์ 2566	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
8.อาจารย์ณัฐลันต์ ลินธิชัยภาคเสรี	EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบุคลากรทาง การศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	10 ม.ค. – 16 ก.พ. 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา (ฝ่ายมัธยม)
9.อาจารย์ศรารุณี แยมดี	EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบุคลากรทาง การศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	10 ม.ค. – 16 ก.พ. 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา (ฝ่ายมัธยม)



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
10.อาจารย์ ไพรพร แสงจันทร์	การอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT) “การเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ (สายครูผู้สอน)” จำนวน 6 ชั่วโมง	15 มกราคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
	EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	Organizational Profile : OP	25 เมษายน 2566	กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะ “การพัฒนาสื่อการสอนด้วย แอปพลิเคชันCANVA”	9-10 มีนาคม 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการอบรมครูมีอาชีพ”	11-12 พฤษภาคม 2565	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
11.อาจารย์พิมพ์ไพ จิวแพ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะ “การพัฒนาสื่อการสอนด้วย แอปพลิเคชันCANVA”	9-10 มีนาคม 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	อบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการอบรมครูมีอาชีพ”	11-12 พฤษภาคม 2565	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
12.อาจารย์พิมพ์ไพ จิวแพ	Organizational Profile : OP	25 เมษายน 2566	กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
13.อาจารย์ ดร.ภาวิณี โสระเวช	ได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กร แห่งสมรรถนะ “การพัฒนาสื่อการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Canva”	10 มีนาคม 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
14.อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ	ได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กร แห่งสมรรถนะ “การพัฒนาสื่อการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Canva”	10 มีนาคม 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	ได้ผ่านการอบรมหัวข้อ EdPex Criteria Training	23 มีนาคม 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
15.อาจารย์กัญชริญา พรหมแพน	1. เร่งเครื่องพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ผ่านนวัตกรรม	22 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	2. เมื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเขย่าห้องเรียน	23 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	3. พลิกโฉมโรงเรียนสู่สุขภาวะ	24 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	4. การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย	26 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	5. พลิกโฉมการจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม	29 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	6. เปิดห้องเรียน เปิดอาชีพแห่งอนาคต	31 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	7. มุมมองการพัฒนาทักษะชีวิตช่วง Learning Loss	2 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	8. จะพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างไร ในยุคการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน	5 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	9. มุมมองการพัฒนา EF ในช่วง Learning Loss	7 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	10. Learning Back to the Future Reimagining Thai Education	10 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	11. มาตรการฟื้นฟูความรู้ที่ถดถอยในเด็ก (Learning Loss)	10 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	12. ทักษะการเรียนรู้ที่ท้าทาย ประเด็นท้าทาย ความสามารถของครู	11 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	13. หลากหลายวัฒนธรรมที่ช่วยลดช่องว่างของห้องเรียนใน ยุคโควิด	11 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	14. การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน	13 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	15. อนาคตวิชาชีพครู ความหวัง ความท้าทาย และความอยู่ รอด	14 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	16. ฟื้นฟูการศึกษาหลังโควิด: สุขภาวะทางอารมณ์ สังคม และปัญญาของผู้เรียน	16 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
16.อาจารย์สุธิรา ทรัพย์เจริญ	การพัฒนาสื่อการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Canva	10 มีนาคม 2566	โรงเรียนสาธิต
17.อาจารย์ ดร.ภัทรา อุ่นทินกร	-การพัฒนาสื่อการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Canva -การประกันคุณภาพสถานศึกษา (วิทยากร)	10 มีนาคม 2566 27-28 เมษายน 2565	โรงเรียนสาธิต ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย
18.อาจารย์ ดร.วิรัช พลายเล็ก	การพัฒนาสื่อการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Canva -การประกันคุณภาพสถานศึกษา (วิทยากร)	10 มีนาคม 2566 27-28 เมษายน 2565	โรงเรียนสาธิต ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย
19.อาจารย์สนทยา ทองทวี	การพัฒนาสื่อการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Canva	10 มีนาคม 2566	โรงเรียนสาธิต
20.อาจารย์สุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา	การพัฒนาสื่อการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Canva	10 มีนาคม 2566	โรงเรียนสาธิต
21.อาจารย์อลงกต วงศ์ศรียา	วิทยากรเชิญสอนโครงการห้องเรียนพิเศษ ESC, MSEP ระดับชั้นม.1-2 รายวิชา Number Sense และ รายวิชา Problem Solving Strategies	เทอม 1 ช่วง 11 มิ.ย. 2565 – 10 ก.ย. 2565 (ทุกวันเสาร์) เทอม 2 ช่วง 5 พ.ย. – 28 ม.ค. 2566 (ทุกวันเสาร์)	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย



ชื่อ-นามสกุล	เรื่องที่อบรม/เป็นวิทยากร	วัน/เดือน/ปี	หน่วย/สถานที่จัดอบรม
	วิทยากรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่แผนการเรียนบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	- 27 พ.ย. 2565 - 21 – 22 เม.ย. 2566	โรงเรียนชลประทานวิทยา
	วิทยากรเชิญสอนโครงการห้องเรียนพิเศษ ITP ระดับชั้นม. 1-2 รายวิชา Number Sense	ช่วงที่ 1 วันที่ 11 มิ.ย. 2565 – 27 ส.ค. 2565 (ทุกวันเสาร์) ช่วงที่ 2 วันที่ 4-5 ก.พ. 2566	โรงเรียนชลประทานวิทยา
22.อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะการพัฒนาสื่อการสอนด้วย application canva	วันที่ 10 มีนาคม 2566	จัดโดย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	2. การอบรมแนวทางการปฏิบัติการจัดทำเอกสารเข้าร่วมกิจกรรมตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล pdpa	วันที่ 22 มีนาคม 2566	จัดโดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	การอบรม EdPEX Criteria training	วันที่ 23 มีนาคม 2566	จัดโดยกองนโยบายและแผน สำนักอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



รางวัล/วุฒิบัตร ของอาจารย์ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมหรือแข่งขัน

ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด
1.อาจารย์สาวิตรี ผิวงาม	ICDL Profile Certificate : Application Essentials MS office 2016/1.0	โครงการต้นแบบระบบการอบรม กลุ่มหลักสูตรทักษะดิจิทัลพื้นฐานที่จำเป็นและทักษะขั้นสูง เฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรดิจิทัลทางการศึกษา ในบริบทประเทศไทย	31 พ.ค. 2565	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับ ICDL และ กองทุนดิจิทัล
	ICDL Profile Certificate : Computer & Online Essentials Win10/IE11/OL2016/1.0	โครงการต้นแบบระบบการอบรม กลุ่มหลักสูตรทักษะดิจิทัลพื้นฐานที่จำเป็นและทักษะขั้นสูง เฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรดิจิทัลทางการศึกษา ในบริบทประเทศไทย	31 พ.ค. 2565	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับ ICDL และ กองทุนดิจิทัล
	ICDL Profile Certificate : Online Collaboration Google Drive/1.0	โครงการต้นแบบระบบการอบรม กลุ่มหลักสูตรทักษะดิจิทัลพื้นฐานที่จำเป็นและทักษะขั้นสูง เฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรดิจิทัลทางการศึกษา ในบริบทประเทศไทย	31 พ.ค. 2565	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับ ICDL และ กองทุนดิจิทัล



ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด
	ICDL Profile Certificate : ICT in Education Generic/1.0	โครงการต้นแบบระบบการอบรม กลุ่มหลักสูตรทักษะดิจิทัลพื้นฐานที่จำเป็นและทักษะขั้นสูง เฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรดิจิทัลทางการศึกษา ในบริบทประเทศไทย	31 พ.ค. 2565	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับ ICDL และ กองทุนดิจิทัล
2.อาจารย์ ไพรพร แสงจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ร่วมการประกวดมารยาทไทย ได้รับรางวัลชมเชย	โครงการ เทอย่างไทย โดยไฟ-ฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 50 ประจำปี พุทธศักราช 2565	2 ตุลาคม 2565	มูลนิธิทีทีบี
	เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาตอนต้น	ประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาตอนต้น	4 มีนาคม 2566	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง (ศพอ.ก.) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ วัดประยุรวงศาวาส
	อาจารย์ผู้ฝึกสอน การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2566	ในงานกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ประจำปีการศึกษา 2566	27 เมษายน 2566	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด
3.อาจารย์กัญชริญา พรหมแพน		1. เร่งเครื่องพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ผ่านนวัตกรรม	22 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		2. เมื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเข้าห้องเรียน	23 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		3. พลิกโฉมโรงเรียนสุขภาวะ	24 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		4. การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย	26 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด
		5. พลิกโฉมการจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรม	29 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		6. เปิดห้องเรียน เปิดอาชีพแห่งอนาคต	31 สิงหาคม 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		7. มุมมองการพัฒนาทักษะชีวิตช่วง Learning Loss	2 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		8. จะพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างไร ในยุคการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน	5 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด
		9. มุมมองการพัฒนา EF ในช่วง Learning Loss	7 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		10. Learning Back to the Future Reimagining Thai Education	10 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		11. มาตรการฟื้นฟูความรู้ที่ถดถอยในเด็ก (Learning Loss)	10 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		12. ทักษะการเรียนรู้ที่ท้าทาย ประเด็นท้าทายความสามารถของครู	11 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด
		13. หลากหลายวัฒนธรรมที่ช่วยลดช่องว่างของห้องเรียนในยุคโควิด	11 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		14. การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน	13 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		15. อนาคตวิชาชีพครู ความหวัง ความท้าทาย และความอยู่รอด	14 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
		16. พื้นฟูการศึกษาหลังโควิด: สุขภาวะทางอารมณ์ สังคม และปัญญาของผู้เรียน	16 กันยายน 2565	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด
4.อาจารย์น้ำผึ้ง ชูเลิศ	วุฒิปัตร	เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	10 มกราคม –16 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	ประกาศนียบัตร	ผ่านการอบรม EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	กองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
5.อาจารย์ชฎกานจ ชูเลิศ	วุฒิปัตร	เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	10 มกราคม –16 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	ประกาศนียบัตร	ผ่านการอบรม EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	กองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
6.อาจารย์โสภภาพรรณ เวชากุล	วุฒิปัตร	เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	10 มกราคม – 16 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	ประกาศนียบัตร	ผ่านการอบรม EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	กองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
7.อาจารย์สุณิสา เป็งมณี	ประกาศนียบัตร	อบรม ICDL (The International Computer Driving License) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและ สถาบันพัฒนาและ	31 พฤษภาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและ สถาบันพัฒนาและทดสอบทักษะด้านดิจิทัล



ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่จัด
		ทดสอบทักษะด้านดิจิทัล		
	Certificate of Achievement	English Level 3 for Communication	4 กันยายน 2565	Direct English Institute
	วุฒิบัตร	เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ภาษาอังกฤษ)	10 มกราคม – 16 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	ประกาศนียบัตร	ผ่านการอบรม EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	กองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
8.อาจารย์ณัฏฐาภรณ์ ศรีชนะ	วุฒิบัตร	เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	10 มกราคม – 16 กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	ประกาศนียบัตร	ผ่านการอบรม EdPEX Criteria Training	23 มีนาคม 2566	กองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



งานวิจัยที่ทำ/นำเสนอเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติของอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	แหล่งทุน	วัน/เดือน/ปี ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
1.อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน และอาจารย์ ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	งบมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ตีพิมพ์ในปีที่ 20 ฉบับที่ 1 (ม.ค. 65 – มิ.ย. 66)	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2.อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน	The Results of Study Creativity from Learning Management Using Infographics of Mattayomsuksa 6 students	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20 – 22 มีนาคม 2566	Dorint Airport-Hotel Zürich, Riethofstrasse 40, 8152 Opfikon, Zurich, Switzerland
3.อาจารย์ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา	The Effect of Using a Teaching Model to Enhance Technology Competencies in Science Subjects for Mattayomsuksa 1 students	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20 – 22 มีนาคม 2566	Dorint Airport-Hotel Zürich, Riethofstrasse 40, 8152 Opfikon, Zurich, Switzerland
4.อาจารย์อริยพล จิวาลักษณ์	USING ACTIVITY SHEET TO ENHANCE STUDENT RECOGNITION ABOUT THE CONCEPT OF THE OPTICAL PATH DIFFERENCE IN DOUBLE-SLIT INTERFERENCE	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20 – 22 มีนาคม 2566	Dorint Airport-Hotel Zürich, Switzerland
5.อาจารย์.สาวิตรี ผิวงาม	ตีพิมพ์บทความวิจัย : การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ในการจัดการการเรียนรู้ดิจิทัล	งบรายได้มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนสุนันทา	31 มีนาคม 2566	วารสารมหาจุฬานาครทรรค์
6.อาจารย์ณัฐสันต์ สินธุชัยภาคเสรี	EFFECT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY AND USING KWDL TECHNIQUES ON LEARNING ACHIEVEMENT AND ABILITY TO SOLVE MATHEMATICAL PROBLEMS ON FUNCTIONS OF	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20 – 22 มีนาคม 2566	The ICBTS International Academic Multidisciplinary Research Conference Zurich 2023 : Dorint Hotel Zurich,



ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	แหล่งทุน	วัน/เดือน/ปี ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
	MATHAYOMSUKSA IV STUDENTS			Switzerland
7.อาจารย์ศราวุฒิ แยมดี	Needs Assessment to Develop Desirable Characteristics with Competencies of New Generation Students for 21st Century Learning of Secondary Schools in Bangkok.	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20 – 22 มีนาคม 2566	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Zurich 2023 : Dorint Hotel Zurich, Switzerland
8.อาจารย์ไพรพร แสงจันทร์	: Developing a learning management model to enhance the analytical ability of 2nd graders in the history of who I am using 5W1H	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20 – 22 มีนาคม 2566	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Zurich 2023 : Dorint Hotel Zurich, Switzerland
	Factors Affecting Student Behavior of Demonstration School Students in Bangkok	ส่วนตัว	17 ธันวาคม 2565	มหาวิทยาลัยเกริก
	ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร	ส่วนตัว		วิทยาลัยดุสิตธานี
9.อาจารย์ ดร.ภาวิณี โสระเวช	Development of learning achievement in art subjects using the 4MAT System learning cycle thinking process grade 6 students Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20-23 มีนาคม 2566	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Zurich สวิสเซอร์แลนด์
10.อาจารย์กัญชริญา พรหมแพน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20 – 22 มีนาคม 2566	Dorint Airport-Hotel Zurich, Switzerland



ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	แหล่งทุน	วัน/เดือน/ปี ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
	สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา The Development of learning achievement and learning behavior on Mathematics through the Active Learning for Primary 3 Students at Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University			
11.อาจารย์ ดร.ภัทรา อุ่ณทินกร	THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL ABILITY USING THE SATID MODEL FOR PRATHOMSUKSA 4 STUDENTS, DEMONSTRATION SCHOOL OF SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20-22 มีนาคม 2566	ICBTS conference center & IJBTS International Journal of Business Tourism & Apply Sciences at Dorint Airport – Hotel Surich,Switzerland
12.อาจารย์ ดร.วิรัช พลายเล็ก	THE RESULTS OF THE USE OF TECHNOLOGICAL MEDIA TO DIRECT AND MONITOR THE RECITATION OF THE MULTIPLICATION TABLE OF THE SECOND- GRADE STUDENTS AT DEMONSTRATION SCHOOL, SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY ผลการใช้สื่อเทคโนโลยีในการกำกับติดตามการท่องสูตรคูณของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20-22 มีนาคม 2566	ICBTS conference center & IJBTS International Journal of Business Tourism & Apply Sciences at Dorint Airport – Hotel Surich,Switzerland
13.อาจารย์นันท์นิ นกคณตรี	การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องดำเนินงานหลักในวงปีพาทย์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	กองทุนพัฒนาบุคลากร : เงินสนับสนุนการเสนอ ผลงานวิจัย	20-22 มีนาคม 2566	Dorint Airport-Hotel Zurich , Switzerland



2.3 จุดเด่น

2.3.1 ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA และใช้หลักธรรมาภิบาลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา

2.3.2 โรงเรียนสาธิตฯ มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลายและมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากร

2.3.3 ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนางานที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งจากผลการประเมิน กพร.ปีงบประมาณ 2565 โรงเรียนสาธิตฯบรรลุผลทุกตัวชี้วัด 100% ได้ผลประเมินในระดับ “ดีเลิศ”

2.4 จุดควรพัฒนา

2.4.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.4.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นเลิศ

โรงเรียนสาธิตฯ มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย อาทิเช่น การจัดทำ Road map ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณและระบบบริหารการจัดการด้านวิชาการ (ผลสัม) เป็นต้น ซึ่งส่งผลทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นทั้งนี้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน องค์กรที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และยังมีสถานศึกษาได้มาศึกษาดูงานการบริหารของโรงเรียนสาธิตฯ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการพิจารณา ปี 2565	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒



มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ผลการพิจารณา ปี 2565	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม		☒

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 กระบวนการพัฒนา

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตฯ ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยโรงเรียนสาธิตฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรม เทคนิคการสอน ตลอดจนทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสอนแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ในระดับมัธยมศึกษาโดยผ่านกระบวนการคิด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลุ่มลึกสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อาทิ การสอนโดยการใช้สื่อ (Media) ในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น





3.1.2 อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารให้แนวทางอาจารย์ผู้สอนผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน โดยจัดโครงการอบรมครูมืออาชีพ โครงการบริการวิชาการ เพิ่มองค์ความรู้ “สนุกกัน..ใครแพ้ใครชนะ” กับโปรแกรม Scratch กิจกรรมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมในการสอนแบบออนไลน์



3.1.3 อาจารย์ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยอาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความชัดเจนในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษาและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนซึ่งนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้อาจารย์ผู้สอนจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



3.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสาธิตฯ จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ กิจกรรมการวัดและประเมินผล โครงการทดสอบ SSRU-TEP กิจกรรมการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนการแข่งขัน กิจกรรมการสมัครทดสอบของสถาบันต่าง ๆ และอาจารย์ผู้สอนจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบชัดเจน



3.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีจัดโครงการอบรมครูมืออาชีพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้จัดให้มีการรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และอาจารย์ผู้สอนแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ



3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.2.1 อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจากการนำเสนอผลงาน อภิปราย และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงแบบออนไลน์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงผลการแสดงความคิดเห็นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.2 อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2.3 อาจารย์ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.2.4 อาจารย์ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

3.2.5 อาจารย์ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็น ระดับยอดเยี่ยม



สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็น มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

3.3 จุดเด่น

3.3.1 อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทำให้สอนแบบบูรณาการ และตาม Road map ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่เต็มที่ เป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL อาทิ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry base learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน(Blended learning)

3.3.2 อาจารย์ผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน การแสดงผลงานผู้เรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 จุดควรพัฒนา

3.4.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอน ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชา และพัฒนาการทางสังคมพหุวัฒนธรรม

3.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

3.5.1 อาจารย์ผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบบูรณาและมี Road map ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง และพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพและเรียนอย่างมีความสุขภายใต้สภาวะในปัจจุบัน

3.5.2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(covid-19) พบว่าการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นไปด้วยดีส่งผลให้โรงเรียนสาธิตฯ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศหลายวิชา โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าในระดับต้นสังกัด (อว.) นักเรียนของโรงเรียนสาธิตฯ มีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี ได้รับการปลูกฝังและอบรมสั่งสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 โดยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการร่วมกันระดมสมองและใช้ผลการประเมินรวมทั้งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจึงมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยโรงเรียนสาธิตฯ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และทุกคนที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจระบบการบริหารตลอดจนความพึงพอใจ

การจัดการของโรงเรียนสาธิตฯ ในระดับสูง ทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนได้รับผลการประเมิน กพร. ในระดับ "ดีเลิศ" บรรลุทุกตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้นมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดย



อาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและบริบทของโรงเรียนสาธิตฯ โดยมี Road map เป็นแนวทาง ในการสอน และมีการนำนวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอทำให้พัฒนาผู้เรียนได้ อย่างเต็มศักยภาพตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตฯ ต่อไป



ตอนที่ 4 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตฯ ในปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือความต้องการและการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน - คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับสังกัด และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริม ผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือโครงการทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้าง คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน - ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูง กว่าระดับต้นสังกัด - ควรวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาเป็นส่วน หนึ่งในการจัดการเรียนการสอน - ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของนักเรียน - ควรนำผลการตรวจสอบคุณภาพประจำปีของ ผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจาก การค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับ พฤติกรรมการบริโภคและการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA และใช้หลักธรรมาภิบาลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา 2. โรงเรียนสาธิตฯการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลายและมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากร 3. ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนางานที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ด้านวิชาการด้านการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาการสอนของอาจารย์ผู้สอนซึ่งจากผลการประเมิน กพร.ปีงบประมาณ 2565 โรงเรียนสาธิตฯ บรรลุผลทุกตัวชี้วัด 100% ได้ผลประเมินในระดับ “ดีเลิศ”	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษคอมพิวเตอร์และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทำให้สอนแบบบูรณาการและตาม Road map ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่เต็มที่เป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry base learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอน ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชาและพัฒนาการทางสังคมพหุวัฒนธรรม



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนการแสดงผลงานผู้เรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด
2. ส่งเสริมให้แนวทางแก่ผู้เรียนในการรับทุนในการศึกษาต่อที่ต่างประเทศ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรทุกคนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอน ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชาและพัฒนาการทางสังคมพหุวัฒนธรรม

สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ

-



การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตฯ รับการตรวจประเมินภายนอก รอบ 4 หรือรับการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ในด้านแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยได้รับผลการประเมิน ระดับ “ดีเยี่ยม” ทั้ง 3 มาตรฐาน ย่อมแสดงว่าโรงเรียนสาธิตฯ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างดี ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีคณะผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศมาศึกษาดูงานที่โรงเรียนสาธิตฯ



ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



คณะกรรมการผู้ประเมินรับรองการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ดร. นร. ประธานกรรมการ
2. อ. นร. กรรมการ
3. อ. นร. เลขานุการและกรรมการ

วันที่ 18 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๔๓/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๖ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประธาน
๑.๒	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ	กรรมการ
๑.๓	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
๑.๔	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
๑.๕	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
๑.๖	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
๑.๗	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
๑.๘	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
๑.๙	รองผู้อำนวยการโครงการภาคภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑.๑๐	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โครงการภาคภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โครงการภาคภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑.๑๒	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๑๓	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๔	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนโครงการภาคภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑.๑๕	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียนพิเศษ (ฝ่ายประถม)	กรรมการ
๑.๑๖	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียนพิเศษ (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
๑.๑๗	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน(ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน****๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน)**

๒.๑.๑ อาจารย์ ดร.สุภารัตน์	ศรีมา	หัวหน้า
๒.๑.๒ อาจารย์วินิดา	แน่นประโคน	รองหัวหน้า
๒.๑.๓ อาจารย์นันท์นที	นักดนตรี	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ปัทมาภรณ์	แก้วคงคา	กรรมการ
๒.๑.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น		กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวอติรัตน์	มะโนพิน	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาววิมล	รักริ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

๒.๒.๑ อาจารย์ระยอง	ก้านตอกไม้	หัวหน้า
๒.๒.๒ อาจารย์เพชรพนม	จิตมัน	รองหัวหน้า
๒.๒.๓ อาจารย์นวลมรกต	ทวีทอง	กรรมการ
๒.๒.๖ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๒.๗ อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น		กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวยุวดี	จิตรโอวาท	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวภาภรณ์	เรืองเดช	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นที่ ๒.๑-๒.๓)

๒.๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์	ศรีศิริวัฒน์	หัวหน้า
๒.๓.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น		กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นที่ ๒.๔-๒.๖)

๒.๔.๑ อาจารย์ชูฉกาจ	ชูเลิศ	หัวหน้า
๒.๔.๒ อาจารย์อริย์	สัมดี	รองหัวหน้า
๒.๔.๓ อาจารย์สุชาติ	นิลสำราญจิต	กรรมการ
๒.๔.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๔.๕ นางสาววรรณมา	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๒.๔.๖ นางพิมพ์ณัฐชา	นาคสัมปุระ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ประเด็นที่ ๓.๑-๓.๒)

๒.๕.๑ อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์	จิ้วลาย	หัวหน้า
๒.๕.๒ อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์	เพชรงาม	รองหัวหน้า
๒.๕.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๕.๔ นางลลิตา	ภูมิแก้ว	กรรมการ



๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ระดับที่ ๓๓๓๖๕)

๒.๖.๑ อาจารย์ ดร.ภัทธา	อุทัยนกร	หัวหน้า
๒.๖.๒ อาจารย์โสภณพรหม	เวชกุล	รองหัวหน้า
๒.๖.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๖.๔ นางสาวสุพิชรา	กรุดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ ฝ่ายหาข้อมูลสารสนเทศ

๒.๗.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์	ศรีศิริวัฒน์	หัวหน้า
๒.๗.๒ อาจารย์สวดีตรี	ผิงงาม	กรรมการ
๒.๗.๓ นายวรพล	โพธิ์โรจน์	กรรมการ
๒.๗.๔ นายเจตนา	ศาสตร์ประเสริฐ	กรรมการ
๒.๗.๕ นางสาวศิวนาท	แสงทอง	กรรมการ
๒.๗.๖ นางสาวเกษราภรณ์	แดงมาก	กรรมการ
๒.๗.๗ นางสาวณัฐธิดา	เปรมปรีก	กรรมการ
๒.๗.๘ นายโกศล	พิมพ์เสน	กรรมการ
๒.๗.๙ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. ศึกษาและออกแบบ/จัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน
 ๒. รวบรวมข้อมูล/เอกสารหลักฐานในแต่ละมาตรฐานและประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๓. จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAF) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๔. ดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๕. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๘ ฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

๒.๘.๑ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	หัวหน้า
๒.๘.๒ นางสาวศิริภรณ์	ณ พล	กรรมการ
๒.๘.๓ นางสาววรรณ	บุญประเสริฐ	กรรมการ

หน้าที่ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ลง ณ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕

(รศ.ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาคผนวก ข

รายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนอุททอง
นอก แขวงดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069
เว็บไซต์ <http://www.sd.ssru.ac.th>

2. สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. () มท. (✓) สกอ.

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4. สรุปข้อมูลของสถานศึกษา ในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

เปิดสอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

ประถมศึกษา มีนักเรียน จำนวน 554 คน เด็กพิเศษ – คน

มัธยมศึกษา มีนักเรียน จำนวน 875 คน เด็กพิเศษ – คน

4.2 ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ช่วงชั้นที่ 1-4)

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู = 20 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้องเรียน = 35 : 1

จำนวนครูครบชั้น (✓) ครบชั้น () ไม่ครบ ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

อื่นๆ.....

4.3 ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ประจำปีงบประมาณ 2565 เป็นเงิน 101,493,800 บาท

- เงินงบประมาณอุดหนุน จำนวน 8,885,900 บาท

- เงินนอกงบประมาณ จำนวน 92,607,900 บาท

4.4 ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ชุมชน (ระบุลักษณะเด่นของชุมชน ภูมิ

ปัญญาในท้องถิ่นที่เด่นที่สุดพร้อมระบุองค์ความรู้ของภูมิปัญญาที่เด่น รวมทั้งระบุจำนวนแหล่งเรียนรู้
ในชุมชนที่ใช้บ่อย ให้บอกสถิติการใช้ด้วยชื่อแหล่งเรียนรู้ที่เด่นที่สุด



1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งสถานศึกษาหลายแห่งได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นต้น โดยมีแหล่งค้นคว้าที่สำคัญคือ หอสมุดแห่งชาติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานเขตดุสิต สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พระที่นั่งวิมานเมฆ ส่วนใหญ่นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ ค้าขายและรับจ้าง ชุมชนมีการให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษา ทั้งในด้านการรวมกิจกรรมของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) โรงเรียนสาธิตมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดฝ่ายมัธยม มีจำนวนหนังสือ 32,563 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 150 เครื่อง และห้องสมุดฝ่ายประถม มีหนังสือจำนวน 9,400 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 45 เครื่อง โดยใช้ระบบยืมคืนหนังสือเป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตได้สร้างแหล่งการเรียนรู้เพื่อบริการวิชาการแก่นักเรียนและบุคลากรภายนอก คือ “ห้องเรียนहरषा” ในแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ และแหล่งการเรียนรู้ภายนอกได้แก่ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หอสมุดแห่งชาติ วัดราชาธิวาสวรวิหาร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ น้ำพริกปลาร้าของชาววังของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย โดยตามด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านสังคม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Thrusts)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างสรรค์งานวิจัยและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายการยกย่องระดับชาติและนานาชาติ

4.6 ผลการดำเนินงานที่สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา จำนวน 10 ข้อดังนี้



ด้านผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนบางส่วนด้วยสุขภาพกายให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
2. ควรส่งเสริมการแสดงความสามารถ เช่น การจัดประกวดมารยาทไทย การไหว้ การกราบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งมารยาทและสติปัญญา
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยจิตสาธารณะ

ด้านครู

1. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านเทคนิคการสอนที่ทันสมัย หลากหลายวิธีการ
2. ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ด้านผู้บริหาร

1. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และให้บริการด้านวิชาการที่หลากหลายรูปแบบ
2. ควรเพิ่มพื้นที่สีเขียว สวนหย่อมในบริเวณและอาคารเรียนให้เกิดความรู้สึกสดชื่นร่มรื่น
3. ควรศึกษาดูงานโรงเรียนมัธยมที่มีผลงานดีเด่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษา การบริหาร และสร้างรูปแบบและวัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสมกับสถานศึกษา
4. ควรพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีความคล่องตัวมากขึ้น
5. ควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้มแข็งมากขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยภาพรวมทั้ง 10 ข้อ โดยโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
3. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการต่างๆโดยจัดให้มีการประชุมเพื่อรับทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้บ่อยขึ้น
4. สนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน
5. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
6. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม



ตอนที่ 2

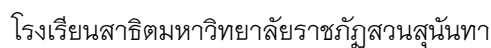
ผลการตรวจสอบ ทบthonคุณภาพการศึกษา

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2559

องค์ประกอบข้อที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมโดยรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย 2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา 3. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 4. จัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้เป็นคู่มือการปฏิบัติงาน สำหรับครูและผู้เกี่ยวข้อง 5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องและครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ - มาตรฐานการศึกษาชาติ - เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 4. บันทึกการประชุม 5. อื่นๆ
ขอบเขตการประเมิน 1. กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☐ ระดับ 5	



รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้	1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีกระบวนการจัดทำแผนจากการมีส่วนร่วมดังนี้	✓		1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1	2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จาก SAR ผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด ผลประเมินภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ			2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2	3 - 5ปี
- กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน			3 ข้อพอใช้ได้ 3	3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- กำหนดแนวทางการพัฒนา หรือโครงการ/กิจกรรม			5 ข้อดีได้ 4	4. บันทึกการประชุม
- กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม			7 ข้อดีมากได้ 5	5. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)
4. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)	✓			6. รายงานผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด
4. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)	✓		ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้	7. ข้อมูลสารสนเทศ (สภาพปัญหา /ความต้องการ)
5. มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		☐ ระดับ 1	8. อื่นๆ
6. แผนฯ มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกัน			☐ ระดับ 2	
7. แผนฯ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา/ ความต้องการของโรงเรียน และท้องถิ่น	✓		☐ ระดับ 3	
	✓		☐ ระดับ 4	
ขอบเขตการประเมิน			☒ ระดับ 5	
1. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ				
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผน 3 - 5ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี)				



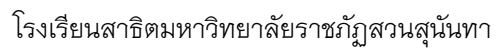
องค์ประกอบข้อที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการจัดโครงสร้างองค์กรตามภารกิจของสถานศึกษา 2. มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน 3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรได้อย่างชัดเจน 4. มีการอธิบายหรือจัดทำคู่มือการบริหารงานตามโครงสร้างที่กำหนด 5. กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และวางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศพื้นฐานของ-สถานศึกษา สารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหาร งานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สารสนเทศเพื่อการรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ฯลฯ 6. มีข้อมูลสารสนเทศจัดเก็บอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ได้ทันที 7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มาจัดทำเอกสารประจำปี ขอบเขตการประเมิน 1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 2. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ 3. การจัดเก็บข้อมูลและการตรวจสอบ 4. การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต่อปรับปรุง ได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุง ได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 5 ข้อดีได้ 4 7 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. แผนงาน/กิจกรรม 4. แบบเก็บข้อมูล 5. แฟ้มข้อมูล /แฟ้มอิเล็กทรอนิกส์ 6. เอกสารเผยแพร่ข้อมูล/ ภาพถ่าย 7. โปรแกรมคอมพิวเตอร์/เอกสารสารสนเทศ 8. อื่นๆ



องค์ประกอบข้อที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน 2. มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามแผนฯ อย่างชัดเจน 3. มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4. มีแผนการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน 5. มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ 6. มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน 7. มีการสรุปรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามที่กำหนด 2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้งานบรรลุเป้าหมาย 3. ผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 5 ข้อดีได้ 4 7 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 4. รายงานโครงการ/กิจกรรม 5. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 6. อื่นๆ.....



ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน	✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
2. มีการติดตามตรวจสอบครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ - วิสัยทัศน์ ปรัชญา และภารกิจของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - การเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์และ วิธียสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน - การบริหารและการจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	✓		1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 5 ข้อดีได้ 4 7 ข้อดีมากได้ 5	2. บันทึกการประชุม 3. แผนการติดตามตรวจสอบ 4. แบบบันทึกข้อมูล 5. รายงานสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา 6. อื่นๆ
3. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน	✓		ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้	
4. มีเครื่องมือเก็บข้อมูลการติดตามตรวจสอบ	✓		☐ ระดับ 1	
5. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	✓		☐ ระดับ 2	
6. มีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓		☐ ระดับ 3	
7. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้	✓		☐ ระดับ 4	
			☒ ระดับ 5	
ขอบเขตการประเมิน				
1. การวางแผน				
2. การกำหนดผู้รับผิดชอบ				
3. การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและมีมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง				



องค์ประกอบข้อที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ ทำ	ไม่มี/ ไม่ได้ ทำ	เกณฑ์การ พิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา 2. มีการวางแผนการประเมินโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3. มีการประชุมชี้แจงตามแผนการประเมินที่กำหนด 4. ดำเนินการประเมินโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย 5. มีการวิเคราะห์ผลและสรุปรายงานผลการ ประเมิน ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินการประเมิน 2. ความครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. วิธีการ/เครื่องมือ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการ อย่างมีคุณภาพ ดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุง ได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุง ได้ 2 3 ข้อพอใช้ ได้ 3 4 ข้อดี ได้ 4 5 ข้อดีมาก ได้ 5 ตัดสินระดับ คุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. แผนการประเมิน 4. แบบบันทึกผลการ ประเมิน 5. รายงานสรุปผลการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR) 6.อื่นๆ



องค์ประกอบข้อที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม 3. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพที่สะท้อนสภาพการดำเนินงาน สรุปผล-การดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป 4. เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน 5. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินการจัดทำรายงาน 2. ความครอบคลุมงานทุกด้าน 3. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุง ได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุง ได้ 2 3 ข้อพอใช้ ได้ 3 4 ข้อดี ได้ 4 5 ข้อดีมาก ได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 4. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 5. อื่นๆ



องค์ประกอบข้อที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนโดยให้ถือว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา 2. มีมาตรฐานการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกัน (Sense of Belonging) สถานศึกษาร่วมกัน และมีการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 3. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยครูและบุคลากรทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ มีการพัฒนา ตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันอยู่เสมอ 5. สถานศึกษามีบุคลากร/ทีมผู้มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ อย่างหลากหลาย จนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่นวัตกรรม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรอื่น ๆ ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง 2. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. รายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR) 5. รายงานผลการประเมินจากต้นสังกัด 6. หลักฐานการพัฒนาบุคลากร 7. นวัตกรรม/ เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 8. ใบประกาศเกียรติคุณเกียรติบัตร 9. อื่นๆ.....



**แบบสรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564**

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ข้อที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓					รวมเฉลี่ย ได้เท่ากับ 5.00 ระดับ คุณภาพ ดี มาก
ข้อที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	✓					
ข้อที่ 4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓					
ข้อที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	✓					
ข้อที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓					
รวม	5.00					

ระดับคุณภาพ มี 5 ระดับคือ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง มีค่าคะแนน 5 4 3 2 1 ตามลำดับ หากค่าคะแนนเฉลี่ยของการดำเนินงานของสถานศึกษาต่ำกว่าการตรวจสอบ ทบทวน พิจารณาระดับคุณภาพตามคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	มีคุณภาพระดับ ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	มีคุณภาพระดับ ดี
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	มีคุณภาพระดับ พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	มีคุณภาพระดับ ควรปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.49	มีคุณภาพระดับ ต้องปรับปรุง



ตอนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้					✓
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการไปใช้ และเผยแพร่					✓
1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม					✓
1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ					✓



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้					✓
1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย					✓
1.2.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓

ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓



ตอนที่ 4

สรุปผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒

จุดเด่น

- 1.วิชาการเข้มแข็งได้แก่อ่านและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง
- 2.ผู้เรียนมีความสุข มีความอบอุ่น รู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง
ของลูก
- 3.ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก รู้จักกาลเทศะในการสื่อสารกับผู้ใหญ่ มีภาพลักษณ์ที่ดี
- 4.ผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนสอนให้เด็กอย่างเป็นระบบ มีการให้คำแนะนำปรึกษา และ
ชี้แนะแนวทางที่ดี และอาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

1.มี Model การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน และสื่อสารให้กับบุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

- 1.มีการเชื่อมโยงบูรณาการข้ามศาสตร์ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยี
- 2.มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน มีการติดตามและส่งเสริมให้เรียนรู้ของผู้เรียน มีการส่งเสริมอาจารย์ให้เรียนพัฒนาตนเอง ปริญญาโท-เอก และจัดฝึกอบรมปีละ 2 ครั้ง มีการเสริมการทำวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ เช่น การไปนำเสนอผลงานวิจัยที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์
- 4.อาจารย์มีความสัมพันธ์อันดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องอาจารย์เก่าอาจารย์ใหม่และนักศึกษาฝึกสอน
- 5.ผู้สอนมีความมั่นใจในการส่งเสริมเด็กนักเรียนให้ประสบความสำเร็จได้ในจำนวนที่มากขึ้น



ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2565

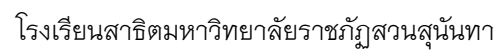




ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



รายงานประจำปี ๒๕๖๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กิจกรรมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๖

Activity

ถวายราชสดุดีวันมหาธีรราชเจ้า

สอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ SSRU-TEP

มารยาทรับประทานอาหารสากล







