



คำนำ

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาในปีถัดไปและเป็นฐานในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะกรรมการอำนวยการ อาจารย์ และบุคลากรทุกท่าน ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	1
สถานที่ตั้ง/ที่อยู่.....	4
ข้อมูลผู้บริหาร.....	5
ข้อมูลบุคลากร.....	6
ข้อมูลนักเรียน.....	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	15
ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	17
ข้อมูลอาคารสถานที่ และทรัพยากร.....	19
ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567.....	20
ข้อมูลสภาพชุมชน.....	20
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	20
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	21
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	23
ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา.....	29
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	36
ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....	38
โครงสร้างโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	39
โครงสร้างการบริหารจัดการ.....	40
ปรัชญา.....	41
วิสัยทัศน์.....	41
พันธกิจ.....	41
วัตถุประสงค์.....	41
เป้าหมาย.....	42
ค่านิยมหลัก.....	42
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	42
อัตลักษณ์.....	42
เอกลักษณ์.....	43
จุดเน้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	43



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	45
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	46
โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	47
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	52
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	77
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	89
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	93
ตอนที่ 4 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ.....	95
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน.....	95
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	96
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	96
แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	97
สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ.....	97
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ.....	97
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2566	
ภาคผนวก ข รายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	
ภาคผนวก ค ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา 2566	
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2566	



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนอุททองนอก แขวงวรวิหาร
พญาบาล กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069

สวนสุนันทานี้ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นในปลายรัชกาลสำหรับเป็นที่ประทับพักผ่อนพระราชอิริยาบถแทนการเสด็จประพาสหัวเมือง
จึงพระราชทานกระแสพระราชดำริให้กะแบบแปลนแผนผังมีลักษณะเป็นสวนป่ากล้วยๆ นอกจากนี้
ยังทรงมีพระราชดำริไว้ล่วงหน้าเพื่อให้เป็นที่ประทับของพระมเหสี พระราชธิดา และเป็นที่อยู่ของบาท
บริจาริกา เมื่อเปลี่ยนรัชกาลของพระองค์แล้ว

การที่พระองค์พระราชทานนามสถานที่แห่งนี้ว่า “สวนสุนันทา” เพื่อเป็นพระราชอนุสรณ์ถึง
พระอัครมเหสีสมเด็จพระนางเจ้าสุนันทากุมารีรัตน์ พระบรมราชเทวี ซึ่งทิวศตเมื่อ พ.ศ. 2423เนื่องใน
พระราชดำริดังกล่าว สวนสุนันทาจึงมีลักษณะเป็นทั้งพระราชวังซึ่งมีพระที่นั่งและตำหนักน้อยใหญ่
เรียงรายสลับกัน มีคูคลอง หนองบึง และป่าละเมาะ ทั้งยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นำพันธุ์ไม้จาก
ที่ต่างๆ ของประเทศไทย และพันธุ์ไม้ที่ได้ทรงนำมาจากต่างประเทศเข้ามาปลูกไว้

“สวนสุนันทา” จึงเป็นสถานที่ที่มีทั้งความงามในเชิงศิลปะการก่อสร้างแบบยุโรปตามความนิยม
ในสมัยรัชกาลที่ 5 กับทั้งความสวยงามและความร่มรื่นจากลักษณะการจัดสวนป่าในแนวพระราชดำริ
ด้วย

ต่อมา “สวนสุนันทา” เปลี่ยนสภาพเป็นสถานศึกษาทางราชการได้แบ่งอาณาเขตส่วนหนึ่ง
เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสวนสุนันทา ส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนการเรือนและอีกส่วนหนึ่งเป็นหน่วยงาน
ของกระทรวงมหาดไทยการขยายงานของหน่วยราชการทั้งหมดทำให้ลักษณะของ “สวนสุนันทา”
เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก

ครั้งแรกเมื่อสวนสุนันทาได้เปลี่ยนเป็นสถานศึกษานั้น กระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งเป็น
สถานศึกษาของกุลสตรีมีชื่อว่า โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย อาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรศาสตร์
เป็นอาจารย์ใหญ่เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2480

ในระยะเริ่มแรกกระทรวงศึกษาธิการให้ย้ายนักเรียนมาจากหลายโรงเรียน เช่น โรงเรียน
เบญจมราชาลัย โรงเรียนโชติเวช และโรงเรียนเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ จัดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียม
ประถมจนถึงชั้นมัธยมปีที่ 8 และผู้ที่จบชั้นมัธยมปีที่ 8 เข้าศึกษาประโยคครูประถมหลักสูตร 1 ปี

พ.ศ. 2481 ทางราชการได้ดัดสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมปีที่ 8 ในโรงเรียนทั่วไป ให้มีสอน
เฉพาะที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งเดียว ทางโรงเรียนจึงจัดการสอนแผนกฝึกหัดครูประถมขึ้น



กำหนดหลักสูตร 3 ปี รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ 6 ดังนั้น การจัดการศึกษาของโรงเรียนสุนันทาวิทยาลัย จึงมี 3 แผนก คือ

- 1) แผนกประถมศึกษา
- 2) แผนกมัธยมศึกษา
- 3) แผนกฝึกหัดครู

ในยุคแรกแผนกประถมศึกษาเปิดสอนชั้น ป.1-4 ใช้อาคาร 25 , 26 และ 28 เป็นอาคารเรียน (ในปัจจุบันรื้อถอนหมดแล้ว) ต่อมา ปี พ.ศ.2483 เปิดสอนชั้นเตรียมประถม และยุบไปเปิดที่โรงเรียนอนุบาลลอออุทิศแทน ระหว่างปี พ.ศ. 2484-2488 เกิดน้ำท่วมใหญ่ และประเทศตกอยู่ในสภาวะสงคราม มีการย้ายไปเรียนที่ต่างจังหวัดบ้าง ขออาศัยเรียนที่โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์(เดิม)บ้าง กว่าที่จะกลับเข้าสู่สภาพปกติได้ในปี พ.ศ.2489 ต่อมา ปี พ.ศ. 2491 รับโอนนักเรียนประถม จากโรงเรียนลอออุทิศ มารวมไว้ที่แผนกประถมสวนสุนันทาและปีพ.ศ. 2500 โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัยได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูสวนสุนันทาแผนกสามัญฝ่ายประถมศึกษา จึงมีฐานะเป็นโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา

สำหรับแผนกมัธยม เมื่อยุบชั้นมัธยมปีที่ 8 แล้ว ในปี พ.ศ. 2481 จึงมีนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 7 เป็นชั้นสูงสุดและในปี พ.ศ. 2482 เมื่อนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 7 นี้ก็จบชั้นมัธยมปีที่ 8

ดังนั้นนักเรียนในแผนกมัธยมจึงมีตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมปีที่ 6 แบ่งเป็นนักเรียน 9 ห้องเรียน คือ

ชั้นมัธยมปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมปีที่ 3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน รวม 3 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมปีที่ 6 ชั้นละ 2 ห้องเรียน รวม 6 ห้องเรียน

นักเรียนมัธยมแต่งเครื่องแบบเช่นเดียวกับนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา แต่ปักอักษรว่า ส.ส.ว. ที่อกเบื้องซ้าย (สาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา)

พ.ศ. 2501 โรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อเป็น“วิทยาลัยครูสวนสุนันทา”การจัดการศึกษาในแผนกมัธยมก็เปลี่ยนเป็น“ฝ่ายมัธยมสาธิต”มีอาจารย์หัวหน้าฝ่ายครู – อาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมสาธิตเป็นตัวจักรกลในการดำเนินการ และรับนักเรียนหญิงที่จบชั้นประถมปีที่ 7 เข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเปลี่ยนอักษรย่อจาก ส.ส.ว. เป็น ส.ว.ส. (สาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา)

พ.ศ. 2508 เปลี่ยนแปลงการรับนักเรียนจากนักเรียนหญิงล้วน มาเป็นนักเรียนทั้งชายและหญิง ทางวิทยาลัยจึงกำหนดเครื่องแบบของนักเรียนสาธิตขึ้นใหม่และใช้กันมาจนปัจจุบันนี้

พ.ศ. 2522 โรงเรียนมัธยมสาธิตได้จัดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ คือ รับนักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ 6 เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) และยังรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ 7 (รุ่นสุดท้าย) เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย



พ.ศ. 2524 โรงเรียนมัธยมสาธิตได้จัดสอนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) เข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) และเปิดแผนการเรียน 3 แผน คือ

- 1) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์
- 2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ
- 3) แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ฝรั่งเศส

พ.ศ. 2533 โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 18 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 771 คน ปีพ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานนามใหม่ให้แก่วิทยาลัยครูสวนสุนันทา เป็นสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ดังนั้นโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา และได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยในวันที่ 15 มิถุนายน 2547 จึงเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พ.ศ. 2547 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เปิดรับนักเรียนในโครงการ GEP (Gifted English Program) จำนวน 3 ห้องเรียน โดยนักเรียนจะได้เรียนภาษาอังกฤษกับอาจารย์เจ้าของภาษา และในปีนี้ได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัย ในวันที่ 15 มิถุนายน 2547 จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พ.ศ. 2549 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เปิดรับนักเรียนในโครงการ EP (English Program) จำนวน 1 ห้องเรียน สรุปลักษณะนักเรียนชั้น ม. 1 โครงการ GEP จำนวน 2 ห้อง โครงการ EP จำนวน 1 ห้อง

พ.ศ. 2550 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เปิดรับสมัครนักเรียนในโครงการ EP (English Program) จำนวน 2 ห้องเรียน และนักเรียนจากโครงการ GEP (Gifted English Program) จำนวน 2 ห้องเรียน สรุปลักษณะนักเรียน ชั้น ม.1 โครงการ GEP จำนวน 2 ห้องเรียน โครงการ EP จำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ. 2551 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดโครงสร้างใหม่โดยรวมเป็นโรงเรียนเดียวกันใช้ชื่อใหม่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พ.ศ. 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีห้องเรียนทั้งหมด 59 ห้อง โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 15 ห้อง ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 44 ห้อง

พ.ศ. 2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) และมีห้องเรียนทั้งหมด 62 ห้อง โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 15 ห้อง ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 47 ห้อง



พ.ศ.2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จัดรูปแบบการสอนแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น และระดับมัธยมศึกษา มี Road Map ในการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่

พ.ศ.2562 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดการเรียนสอนตาม Road Map ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

พ.ศ.2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดการเรียนสอน ตาม Road Map ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ตามสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ซึ่งนักเรียนได้รับความรู้ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดและมีการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พ.ศ.2564 ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ที่รุนแรงทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการจัดให้มีการเรียนสอนแบบออนไลน์ 100% ทั้งระดับประถมและมัธยมใน Google Classroom เป็นระดับชั้นและห้องเรียน ซึ่งนักเรียนเข้าเรียนในระบบของ Google Meet, Zoom และมีการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ มาประกอบการการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ฝึกทดลองและปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

พ.ศ.2565 โรงเรียนสาธิตฯ รับการตรวจประเมินภายนอก รอบ 4 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ด้านแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ "ดีเยี่ยม" ทั้ง 3 มาตรฐาน

พ.ศ.2566 โรงเรียนสาธิตฯ จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น และระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกด้าน มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 51 ห้อง แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา 18 ห้อง ระดับมัธยมศึกษา 33 ห้อง โดยแบ่งเป็น GEP 21 ห้อง และ EP 12 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 1,384 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับประถม 567 คน นักเรียนระดับมัธยม 817 คน

สถานที่ตั้ง/ที่อยู่

เลขที่ 1 ถนนอุทองนอก แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069



แผนที่ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ข้อมูลผู้บริหาร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ	กอบัวแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนวัฒน์	ศรีศิริวัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและประกัน คุณภาพ
3. อาจารย์อรัญญา	ลัมดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฝ่ายประถม
4. อาจารย์ชูกาจ	ชูเลิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฝ่ายมัธยม
5. อาจารย์วินิดา	แนประโคน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฝ่ายประถม
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์	ศรีมา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฝ่ายมัธยม
7. อาจารย์เพชรพนม	จิตมั่น	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่าย ประถม
8. อาจารย์ระยอง	ก้านดอกไม้	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่าย มัธยม
9. อาจารย์สุชาติ	นิลสำราญจิต	รองผู้อำนวยการโครงการภาคภาษาอังกฤษ
10. อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์	จิวลาย	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาค ภาษาอังกฤษ
11. อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์	เพชรงาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโครงการภาค ภาษาอังกฤษ
12. อาจารย์ ดร.ภัทรา	อุ้นทินกร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการ พิเศษ
13. อาจารย์นันท์นี่	นักดนตรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานทะเบียน
14. อาจารย์โสภาพรรณ	เวชากุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมวิชาการ
15. อาจารย์นวลมรกต	ทวีทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โครงการภาคภาษาอังกฤษ
16. อาจารย์ปัทมาภรณ์	แก้วคงคา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการ พิเศษฝ่ายมัธยม
17. อาจารย์ศิริลักษณ์	เลิศหิรัญทรัพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและ เทคโนโลยีสารสนเทศ

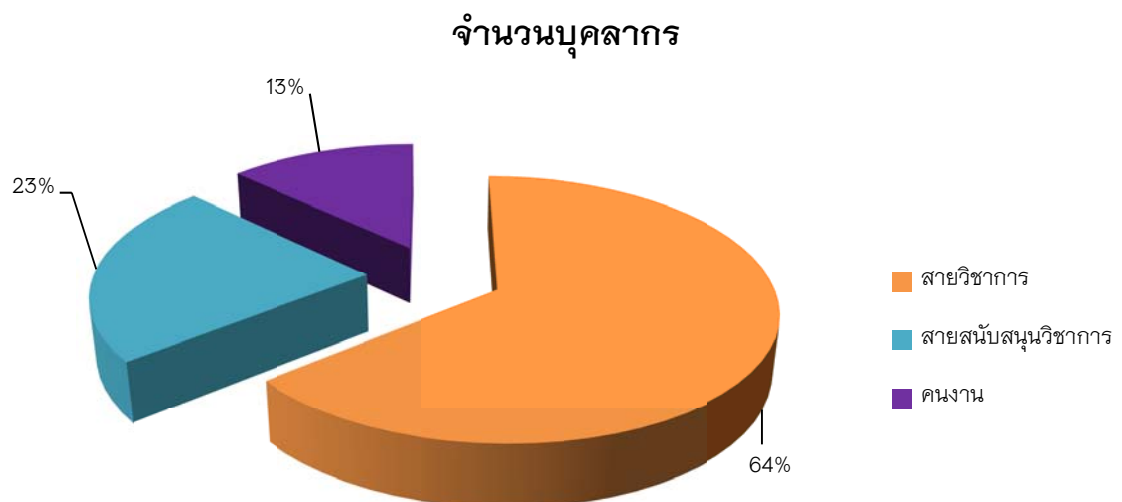


ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ	
1. บุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์)	26	44	38	25	7	–	70
2. บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	7	18	18	4	–	3	25
3. คนงาน	4	10	–	–	–	14	14
รวม	37	72	56	29	7	17	109

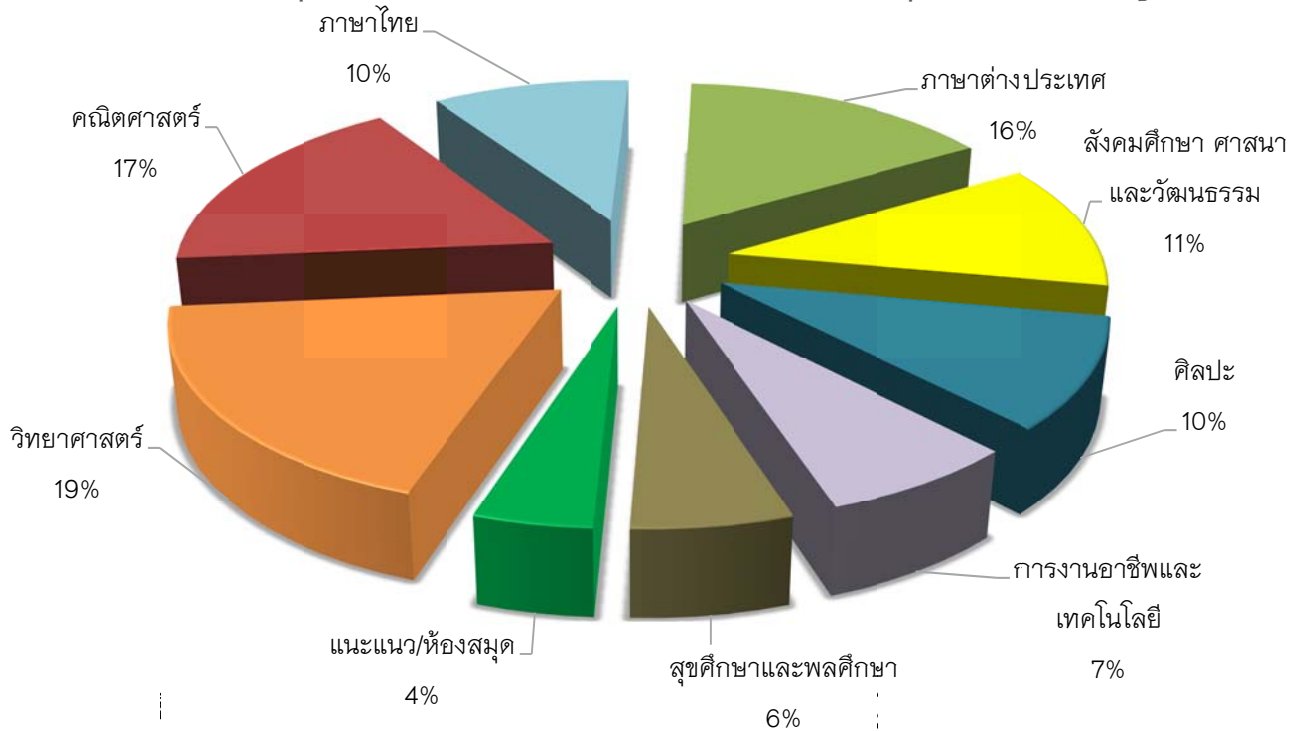




จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อาจารย์ ข้าราชการ		พนักงาน ม.ประเภทประจำ		พนักงาน ม.ประเภทชั่วคราว		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
วิทยาศาสตร์	-	-	-	1	5	7	13
คณิตศาสตร์	-	1	2	1	1	7	12
ภาษาไทย	-	-	-	1	3	3	7
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	5	5	11
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	1	7	8
ศิลปะ	-	-	1	-	1	5	7
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	2	3	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	2	2	4
แนะแนว/ห้องสมุด	-	-	-	-	2	1	3
รวม	-	1	4	3	22	40	70

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้





บุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) ข้าราชการ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
คณิตศาสตร์	1	อาจารย์สุธิรา ทรัพย์เจริญ	ศศ.ม.	บริหาร การศึกษา

พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณแผ่นดิน (อาจารย์)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ภาษาต่างประเทศ	1	อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์ จีวาลัย	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์
ภาษาไทย	2	อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์ เพชรงาม	กศ.ด.	หลักสูตรและการ สอน
คณิตศาสตร์	3	อาจารย์ ดร.ภัทรา อุ่นทินกร	ปร.ด.	หลักสูตรและการ สอน
	4	อาจารย์ ดร.วิรัช พลายเล็ก	ปร.ด.	หลักสูตรและการ สอน
	5	อาจารย์ชูฉกาจ ชูเลิศ	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา สารสนเทศ
ศิลปะ	6	อาจารย์พิชัย นิยมธรรม	ศศ.บ	ศิลปกรรม
วิทยาศาสตร์	7	อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา

พนักงานมหาวิทยาลัยงบประมาณรายได้ (อาจารย์)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
ภาษาไทย	1	อาจารย์ภาคภูมิ คล้ายทอง	ศ.บ.	ภาษาไทย
	2	อาจารย์ณัฐวุฒิ จิโนวัฒน์	ศป.บ	ภาษาไทย
	3	อาจารย์นงคณา อาจทวีกุล	ค.บ.	ภาษาไทย
	4	อาจารย์อรรณพ สัมดี	กศ.ม.	การประถมศึกษา
	5	อาจารย์วินิดา แน่ประโคน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
	6	อาจารย์ณัฐกาญจน์ แดงทองคำ	ค.บ.	การประถมศึกษา



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
คณิตศาสตร์	1	อาจารย์นำผึ้ง ชูเลิศ	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา สารสนเทศ
	2	อาจารย์โสภภาพรรณ เวชากุล	วท.ม.	คณิตศาสตร์
	3	อาจารย์ณัฐฐาภรณ์ ศรีชนะ	วท.บ.	คณิตศาสตร์
	4	อาจารย์อลงกต วงศ์ศรียา	วท.ม.	คณิตศาสตร์
	5	อาจารย์สุนิสา เป็งมณี	ศศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา
	6	อาจารย์กัญชริญา พรหมแพน	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
	7	อาจารย์สนธยา ทองทวี	ศศ.บ.	ภาษาจีน
	8	อาจารย์สุนันท์ สิริเลิศวรปัญญา	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
วิทยาศาสตร์	1	อาจารย์สุชาติ นิลสำราญจิต	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์
	2	อาจารย์ปิยะพงษ์ ทวีพงษ์	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์
	3	อาจารย์มัลลิกา ปาละโชติ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
	4	อาจารย์ชลธิชา เก็นซ์	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
	5	อาจารย์อัจฉรา วงษ์สวรรค์	วท.ม.	จุลชีววิทยา
	6	อาจารย์เพ็ญภา หมีโต	วท.ม.	วิทยาการเรียนรู้และ และนวัตกรรม การศึกษา
	7	อาจารย์ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
	8	อาจารย์ยุทธนา รัตนสุวรรณ	วท.ม.	เคมีวิเคราะห์
	9	อาจารย์อริยพล จิवालักษณ์	วท.ม.	ฟิสิกส์
	10	อาจารย์นฤมล หลายประเสริฐพร	ค.ม.	การออกแบบการ เรียนการสอน
	11	อาจารย์หนึ่งฤทัย คำหงสา	ค.บ.	ฟิสิกส์
	12	อาจารย์ณัฐพล อยู่เป็นสุข	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1	อาจารย์วรรณ หกประเสริฐ	ค.บ.	สังคมศึกษา
	2	อาจารย์ชนกนาถ แสงทอง	ค.บ.	สังคมศึกษา
	3	อาจารย์อินทรดารา เชื้องดี	ค.บ.	สังคมศึกษา
	4	อาจารย์สมบัติ อุทาวิน	พธ.บ.	การสอน ภาษาอังกฤษ
	5	อาจารย์นวลมรกต ทวีทอง	อ.ม	ประวัติศาสตร์
	6	อาจารย์ ดร.ไพรพร แสงจันทร์	ปร.ด.	วิชาการบริหารการ พัฒนา
	7	อาจารย์พิมพ์ไพ จิวแพ	กศ.ม	การศึกษาปฐมวัย (Early childhood education)
	8	อาจารย์ปภาวีย์ บุญประเสริฐ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	1	อาจารย์ศรารุณี แย้มดี	บธ.บ	อังกฤษสื่อสารธุรกิจ
	2	อาจารย์ณัฐลันต์ ลินธุชัยภาคเสรี	บธ.ม	การบัญชี
	3	อาจารย์สาวิตรี ผิวงาม	วท.ม.	การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย
	4	อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
	5	อาจารย์ศิริลักษณ์ เลิศหิรัญทรัพย์	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
สุขศึกษา และพลศึกษา	1	อาจารย์อริสา ลินธุ	วท.ม.	สุขศึกษา
	2	อาจารย์เสาวณี ก้านดอกไม้	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
	3	อาจารย์ระยอง ก้านดอกไม้	ศ.บ.	พลศึกษา
	4	อาจารย์วิชญ์ สมัญญา	กศ.ม.	การจัดการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา
ภาษา ต่างประเทศ	1	อาจารย์กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ	ศศ.บ.	ภาษาจีน
	2	อาจารย์กุลรดา ชีรนรวณิชย์	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษา
	3	อาจารย์เพชรพนม จิตมั่น	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ
	4	อาจารย์สมจิตร ศรีพนาสนธ์	ป.โท	Teaching chinese to speakers of other languages



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
	5	อาจารย์ณัฐนิชา หนะไชย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
	6	อาจารย์บุตรศิรินทร์ จิวพานิชย์	ค.บ.	การศึกษา ภาษาต่างประเทศ
	7	Hugues Warneck	Bachelor of Arts	Music and Musicology
	8	Dziyana Babrouskaya	ป.ตรี	Modern Foreign Language
	9	Surgey Panfilov	ป.ตรี	Psychology
	10	อาจารย์เมธาวิทย์ คักดีศิษฐ์พัฒน์	กศ.ม.	การสอนภาษาจีนให้ ชาวต่างชาติ
ศิลปะ	1	อาจารย์รุ่งทิวา พงษ์จำปา	ศศ.บ.	จิตรกรรม
	2	อาจารย์นันท์ินี นักดนตรี	ศศ.ม.	มานุษยดุริยางควิทยา
	3	อาจารย์เกียรติภูมิ พาชื่น	ศศ.บ.	ศิลปกรรม
	4	อาจารย์แคทเธียา เจริญสุข	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย
	5	อาจารย์สุภารณี สาระสา	ศศ.ม.	มานุษยดุริยางควิทยา
	6	อาจารย์ ดร.ภาวิณี ไสระเวช	ปร.ด.	การบริหารการ พัฒนา
แนะแนว/ ห้องสมุด	1	อาจารย์สุมิตรา สุวรรณ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ ศาสตร์
	2	อาจารย์พชร วังมี	สศ.บ.	สังคมสงเคราะห์
	3	อาจารย์จามร สิริकरणะ	ศศ.บ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา



พนักงานมหาวิทยาลัยยังบประมาณแผ่นดิน (เจ้าหน้าที่)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางพิมพ์ณัฐชยา นาคล้มปุระณะ	บธ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์
2	นายเจตนา ศาสตร์ประเสริฐ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา
3	นางสาวณัฐธิดา เปรมปริก	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์
4	นางสาววิมล รักศรี	ค.บ.	ภาษาไทย
5	นางสาวคิวนาท แสงทอง	บธ.ม.	การตลาด

พนักงานมหาวิทยาลัยยังบประมาณรายได้ (เจ้าหน้าที่)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาววรรณ บุญประเสริฐ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
2	นางสุภาภรณ์ เรืองเดช	บธ.บ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์
3	นายโกสุม พิมพ์เสน	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4	นางสาวเกษราภรณ์ แต่งมาก	บธ.ม	การบัญชี
5	นางธิดา สีสทองสุข	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
6	นายจิรวิทย์ วิทยวัฒน์โชติ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	นายวรพล ไพโรจน์	วท.บ.	เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา
8	นางสาวยุวดี จิตรโอวาท	บธ.บ	การบัญชี
9	นางสาวแกมมณี จินเอม	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
10	นางสาวลลิตา ภูมิแก้ว	บช.บ.	การบัญชี
11	นางสาวสมหญิง มีสมบัติ	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศทาง คอมพิวเตอร์
12	นายชาติชาย เกษมราช	ปวส.	การตลาด
13	นางสาวธิดารัตน์ มะโนพิน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
14	นายปกรณ์ จันสุริยวงศ์	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
15	นางสาวสุภัตรา กรุดแก้ว	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
16	นางสาวอารียา โคตวงษา	วท.บ.	การจัดการอุตสาหกรรม



ลำดับ	ชื่อ – สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
17	นางสาวเหมือนขวัญ จรงค์หนู	ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ
18	นางสาววชิราภรณ์ ณ พล	บธ.ม	การจัดการ
19	นายวงศ์ไกรวิชญ์ นาคสัมบูรณ์	ปวส.	การตลาด
20	นางสาวณัฏฐ์ปภาดา กิตติชัยสินทร์	บธ.บ.	การจัดการ

คณงาน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	หน้าที่
1	นางเสวียง ปาจิตร	แม่บ้าน
2	นางสุนันท์ เสมานิตย์	แม่บ้าน
3	นางสาวพรณี วงษ์วรรณ	แม่บ้าน
4	นางสายใจ ชันคำ	แม่บ้าน
5	นายรพีภัทร วลัยวรรณ	พนักงานขับรถ
6	นายสิทธิชัย กลั่นสุคนธ์	คณงาน
7	นายลิระ ปาจิตร	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
8	นางปรียานุช ครุฑบุญยงค์	แม่บ้าน
9	นางสาววนิดา บัวจุม	แม่บ้าน
10	นายบุญเสริม ชะหนู	พนักงานขับรถ
11	นางสาวปรารธนา สุขสุกรี	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
12	นางมณฑา เจริญหลาย	แม่บ้าน
13	นางศิริพร บุญยะลาโก	แม่บ้าน
14	นางสาวประภาพัชร จูเมือง	แม่บ้าน



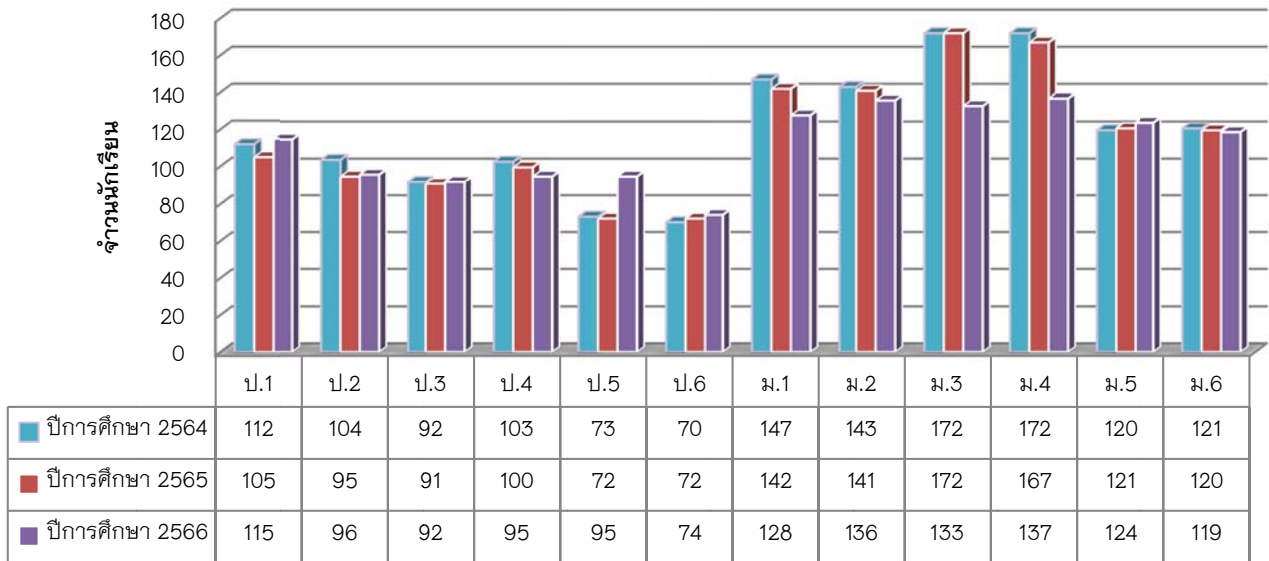
ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น / จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2566		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	72	43	115
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	60	36	96
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	53	39	92
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	63	32	95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	60	35	95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	42	32	74
รวม	350	217	567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (EP)	15	19	34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (EP)	24	14	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (EP)	16	17	33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (EP)	15	14	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (EP)	22	18	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (EP)	20	15	35
รวม	112	97	209
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	56	38	94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	57	41	98
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	52	48	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	52	56	108
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	66	58	124
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	54	30	84
รวม	337	271	817
รวมนักเรียนทั้งหมด			1,384

ข้อมูล ณ วันที่ 26 มีนาคม 2567



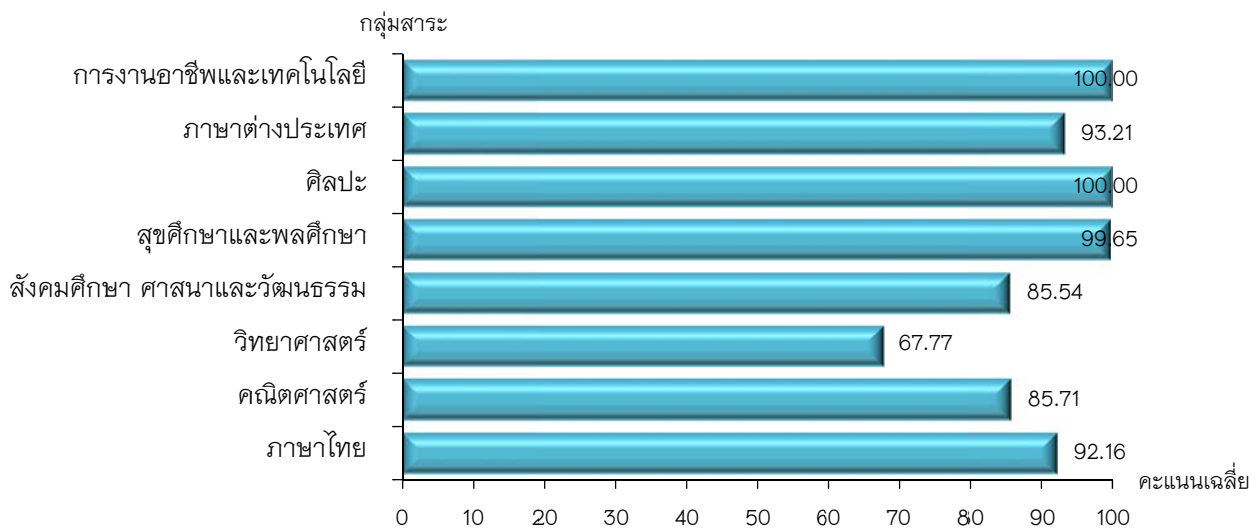
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566



ที่มา:ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

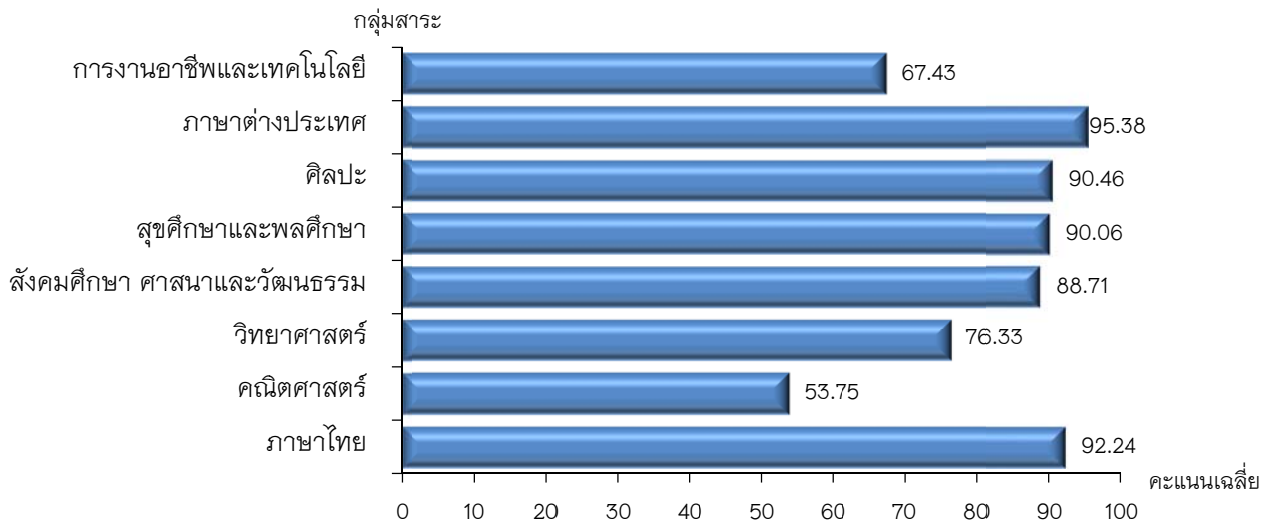
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



ที่มา:ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

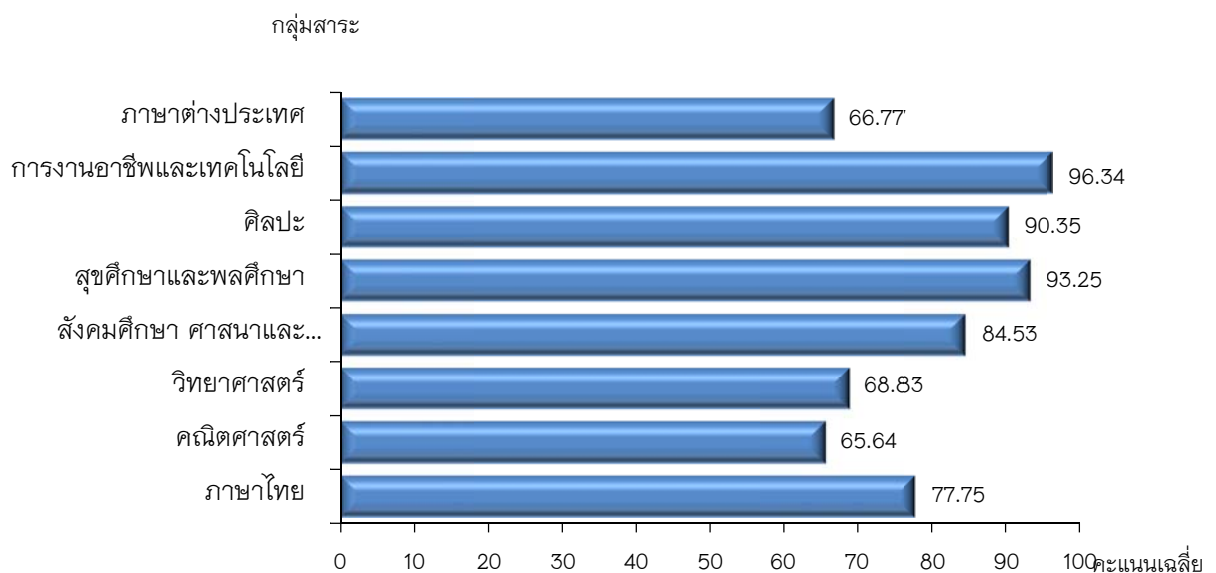


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ที่มา: ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



ที่มา: ฝ่ายทะเบียนและวัดผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



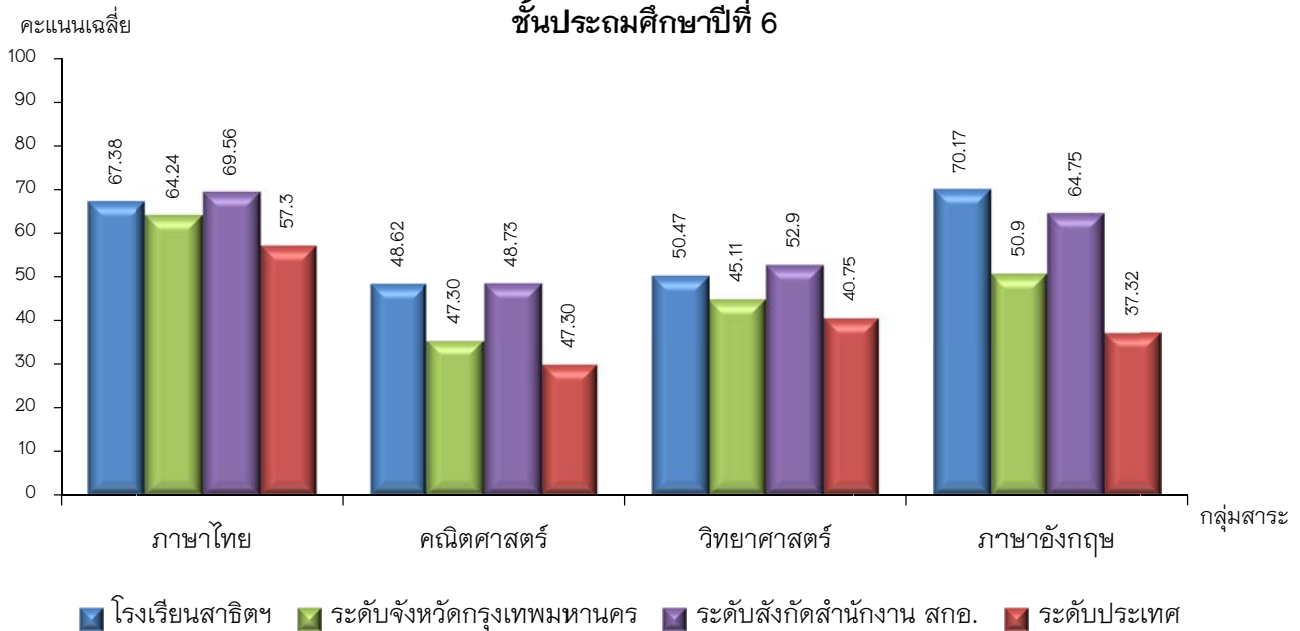
ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

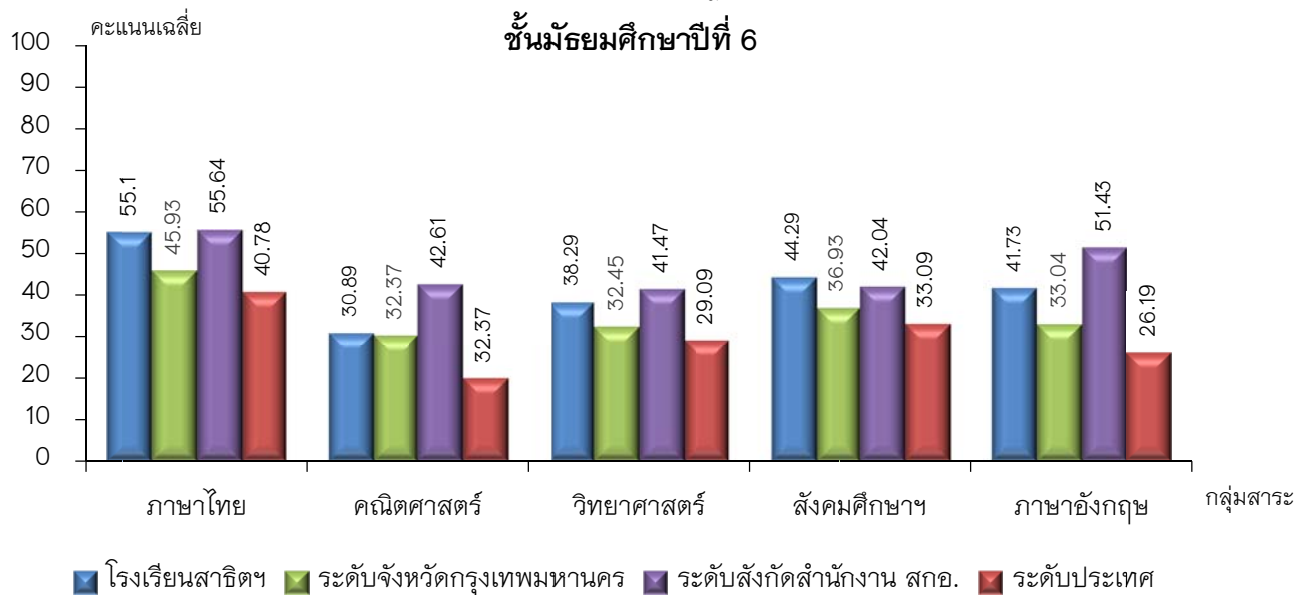
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)

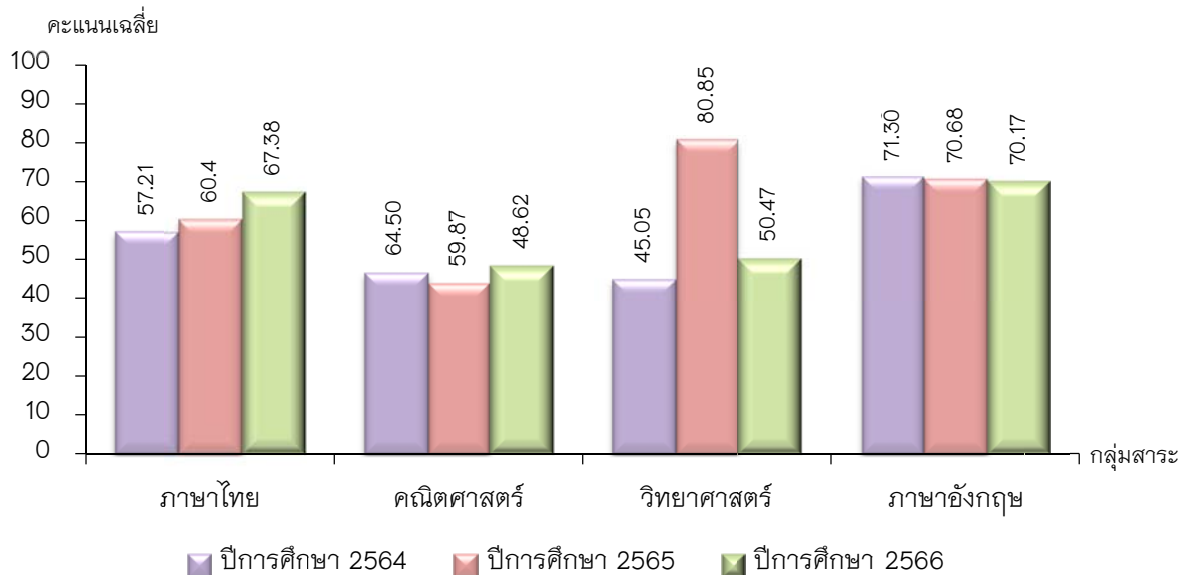


1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2564-2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564-2566

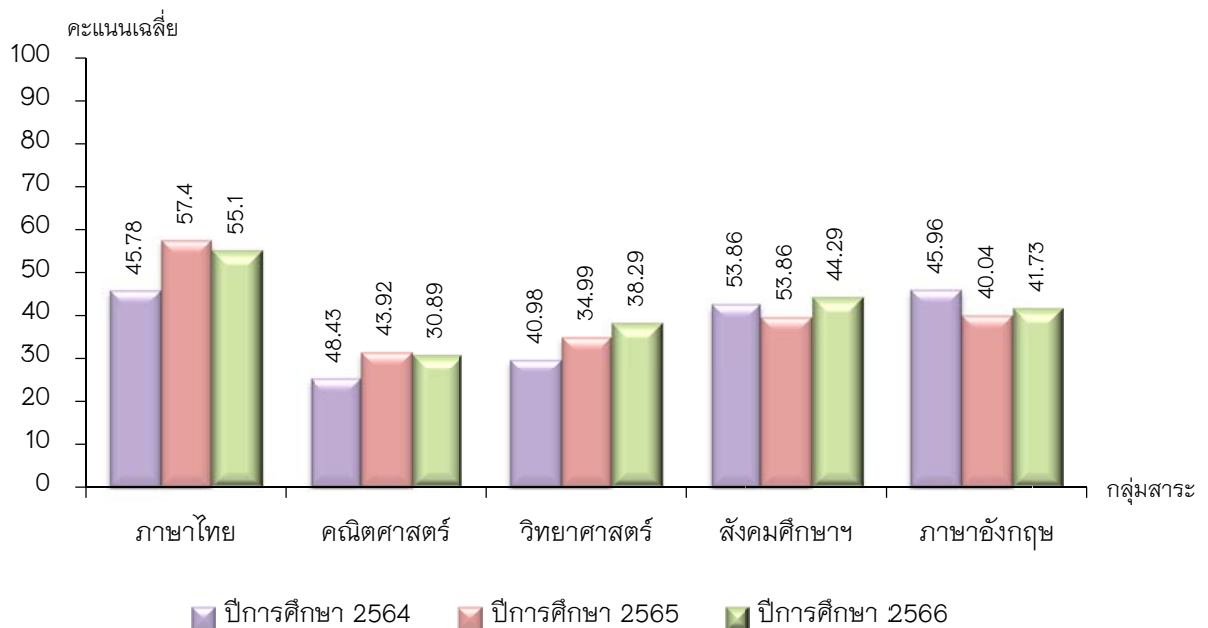
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)



ข้อมูลอาคารสถานที่ และทรัพยากร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีพื้นที่ 4.5 ไร่ จำแนกเป็น ฝ่ายประถมและฝ่ายมัธยม

1.ฝ่ายประถม

1.1 อาคารเรียน 2 หลัง ได้แก่ อาคาร 15 และอาคาร 16

1.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 18 ห้อง

1.3 สนามกีฬาากลางแจ้งอเนกประสงค์ 1 สนาม

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

1.4.1 คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต มีจำนวนทั้งหมด 101 เครื่อง

1.4.2 โปรเจคเตอร์ 20 เครื่อง

1.4.3 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 24 ห้อง ได้แก่ ห้องพักครู 8 ห้อง ห้องประชุมอาจารย์อาคาร 15 ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล ห้องกิจการนักเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องอาหาร ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย-สากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องสมาคมฯ และห้องแผนงานและประกันคุณภาพ อย่างละ 1 ห้อง

2.ฝ่ายมัธยม

1.1 อาคารเรียน 3 หลัง ได้แก่ อาคาร 12 อาคาร 13 อาคาร 14

1.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 33 ห้อง

1.2.1 ห้องเรียนภาคปกติจำนวน 21 ห้องเรียน

1.2.2 ห้องเรียนภาคภาษาอังกฤษ 12 ห้องเรียน

1.3 สนามกีฬาากลางแจ้งอเนกประสงค์ 2 สนาม

1.4 ข้อมูลทรัพยากร

1.4.1 คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต มีจำนวนทั้งหมด 296 เครื่อง

1.4.2 โปรเจคเตอร์ 45 เครื่อง

1.4.3 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 28 ห้อง ได้แก่ ห้องพักครู 8 ห้อง ห้องประชุมอาจารย์อาคาร 16 ห้องประชุมพณิชยกุล จำนวน 1 ห้อง ห้องธุรการ 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องสมุด 2 ห้อง ห้องกิจการนักเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องอาหาร ห้องวิชาการ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย-สากล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องผู้อำนวยการ ห้องประชาสัมพันธ์ และห้องสมาคมฯ อย่างละ 1 ห้อง



ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

แหล่งงบประมาณ	จำนวน (บาท)
เงินอุดหนุน(งบประมาณแผ่นดิน)	9,105,100
เงินบำรุงการศึกษา	95,435,380
-เงินรายได้ที่รับจัดสรร	53,993,100
-เงินรายได้ที่นำเข้าส่วนกลาง	24,748,280
-เงินรายได้ฝากถอนคืน	16,695,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	104,541,480

ที่มา:ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งสถานศึกษาหลายแห่งได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นต้น โดยมีแหล่งค้นคว้าที่สำคัญคือ หอสมุดแห่งชาติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานเขตดุสิต สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พระที่นั่งวิมานเมฆ ส่วนใหญ่นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจค้าขายและรับจ้าง ชุมชนมีการให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดี ทั้งในด้านการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนสาธิตมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดฝ่ายมัธยม มีจำนวนหนังสือ 32,563 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 150 เครื่อง และห้องสมุดฝ่ายประถม มีหนังสือจำนวน 9,400 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 45 เครื่อง โดยใช้ระบบยืมคืนหนังสือเป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ และแหล่งการเรียนรู้ภายนอกได้แก่ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หอสมุดแห่งชาติ วัดราชาธิวาสวรวิหาร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ น้ำพริกปลาร้าของชาววังของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ระดับประถมศึกษา	
	ป. 1-3	ป. 4-6
ภาษาไทย	200	160
คณิตศาสตร์	200	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80
ศิลปะ	80	80
การงานอาชีพ	40	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120
กลุ่มสาระการเรียนรู้/เพิ่มเติม		
ภาษาจีน	40	80
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	80	40
English Discovery	-	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว	40	40
กิจกรรมลูกเสือ	40	40
กิจกรรมชุมนุม	40	40
รวม	1,200	1,200
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี	

ที่มา: ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ระดับมัธยมศึกษา	
	ม. 1-3	ม. 4-6
ภาษาไทย	120	240
คณิตศาสตร์	120	240
วิทยาศาสตร์	120	240
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	320
-ประวัติศาสตร์	40	80
-ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม		
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	120	240
-เศรษฐศาสตร์		
-ภูมิศาสตร์		
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	120
ศิลปะ	80	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	120
ภาษาต่างประเทศ	120	240
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	1,640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ปีละไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ที่มา:ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้					✓
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการไปใช้ และเผยแพร่					✓
1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม					✓
1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ					✓



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้					✓
1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย					✓
1.2.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด					✓

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓



สรุปผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒

จุดเด่น

- 1.วิชาการเข้มแข็งเด็กอ่านและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง
- 2.ผู้เรียนมีความสุข มีความอบอุ่น รู้ลึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง
- 3.ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก รู้จักกาลเทศะในการสื่อสารกับผู้ใหญ่ มีภาพลักษณ์ที่ดี
- 4.ผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนสอนให้เด็กอย่างเป็นระบบ มีการให้คำแนะนำปรึกษา และชี้แนะแนวทางที่ดี และอาจารย์ผู้สอนดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

1.มี Model การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน และสื่อสารให้กับบุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

1. มีการเชื่อมโยงบูรณาการข้ามศาสตร์ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยี
2. มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน มีการติดตามและส่งเสริมให้เรียนรู้ของผู้เรียน มีการส่งเสริมอาจารย์ให้เรียนพัฒนาตนเอง ปริญญาโท-เอก และจัดฝึกอบรมปีละ 2 ครั้ง มีการเสริมการทำวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ เช่น การไปนำเสนองานวิจัยที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์
4. อาจารย์มีความสัมพันธ์อันดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องอาจารย์เก่าอาจารย์ใหม่และนักศึกษาฝึกสอน
5. ผู้สอนมีความมั่นใจในการส่งเสริมเด็กนักเรียนให้ประสบความสำเร็จได้ในจำนวนที่มากขึ้น



สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมรอบสี่ผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสมดุลด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย
และพลเมืองโลก

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมและจริยธรรม



สรุปผลประเมิน	
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิต รวมถึงการเน้นทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน นอกจากนี้มีการจัดทำ Roadmap ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเพื่อเรียนต่อในต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

จากผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และพบแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อันประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นอกจากนี้ สถานศึกษายังเป็นแบบอย่างที่ดี คือ มีหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิต รวมถึงการเน้นทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทั้งเป็นรายวิชาและกิจกรรมนอกห้องเรียน จึงส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดเดียวกัน ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน 2 โครงการ ได้แก่ GEP (Gifted English Program) และ EP (English Program) โดยทุกปีได้จัดให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษ ได้แก่ TU-SET และ SSRU-TEP ซึ่งผลการทดสอบ 3 ปีซ้อนหลัง พบว่า ผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษทุกปี



การศึกษา นอกจากนี้มีการจัดทำ Road map ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ และได้รับการสนับสนุนให้ไปประกวดจนได้รางวัลระดับชาติและนานาชาติมากมาย ได้แก่ รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ รางวัลเพชรยอดมงกุฎ รางวัลประกวดวาดภาพ รางวัลสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศวิชาคณิตศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษามีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาไปศึกษาต่อในต่างประเทศ จึงมีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อได้มากขึ้น ควรจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับการสอบ O-NET เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ควรจัดกิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ควรส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะด้านวิศวกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อในด้านวิศวกรรมอีกด้วย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย

สรุปผลประเมิน

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) ○ ดีมาก (5 ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลายและมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากรอีกด้วย
---	--



ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

จากผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ คือ พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง อาทิ เช่น แผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่นำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ฯลฯ นอกจากนี้ยังนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีการทำงานแบบเชิงรุก (Proactive) และที่สำคัญมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากรอีกด้วย เป็นต้น และยังมีแบบอย่างที่ดี คือ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย อาทิเช่น แผนการจัดทำ Road map ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณ และระบบบริหารการจัดการด้านวิชาการ (ผลสัม) เป็นต้น ซึ่งส่งผลทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน องค์กรที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL เพื่อไปสู่เป้าหมายที่จะให้
สรุปผลประเมิน	
	นักเรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและมุ่งสู่การเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ในลักษณะของการบูรณาการ และมีรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับวิชา และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม



☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (5 ข้อ) ☐ ดีมาก (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น 1. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ทำให้สอนแบบบูรณาการและตาม Road map ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่เป็นไปตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL อาทิ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry base learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน(Blended learning) 2. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ในลักษณะของการบูรณาการ และมีรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับวิชา และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 3. ครูมีทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน การแสดงผลงานผู้เรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--	--

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและพัฒนานักเรียน ซึ่งสามารถยืนยันการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาควรนำเสนอในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสะท้อนปัญหา การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทั้งสภาพปัญหา นวัตกรรมที่ใช้แก้กระบวนการที่ปฏิบัติผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น หรือพัฒนาการของผู้เรียนซึ่งสามารถบันทึกหรือ Logbook ที่แสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่อ้างถึง ในภาพรวมทั้งหมดให้สถานศึกษารายงานข้อมูลในเชิงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติ และคุณลักษณะของครูในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และอีกทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL ก็ควรมีคู่มืออธิบายรูปแบบ ขั้นตอน กระบวนการ และ



คุณลักษณะในภาพรวมอย่างชัดเจน เพื่อให้มีแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน และควรมีพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ให้ทันสมัย ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชา และพัฒนาการทางสังคมพหุวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อได้มากขึ้น ควรจัดการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับการสอบ O-NET เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ควรจัดกิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ควรส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะด้านวิศวกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อในด้านวิศวกรรมอีกด้วย และสถานศึกษาควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน อาจส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือผลผลิตสูงขึ้น และเป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำสู่สากลที่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป



การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

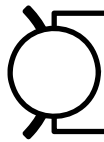
- 1.โรงเรียนสาธิตฯ จัดส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด
2. โรงเรียนสาธิตฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของนักเรียน
3. โรงเรียนสาธิตฯ จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน
- 4.โรงเรียนสาธิตฯ มีการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อได้มากขึ้น
5. โรงเรียนสาธิตฯ นำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมมารยาทและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1.โรงเรียนสาธิตฯ จัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน องค์กรที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 2.โรงเรียนสาธิตฯ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุนให้มีทักษะและวัฒนธรรมดิจิทัลในการทำงานร่วมกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.โรงเรียนสาธิตฯ ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและพัฒนานักเรียน ซึ่งสามารถยืนยันการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- 2.โรงเรียนสาธิตฯ กิจกรรมจิตอาสากับการพัฒนาชุมชนรอบโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
- 3.โรงเรียนสาธิตฯ จัดทำคู่มืออธิบายรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL ขั้นตอน กระบวนการ และคุณลักษณะในภาพรวม เพื่อให้มีแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน



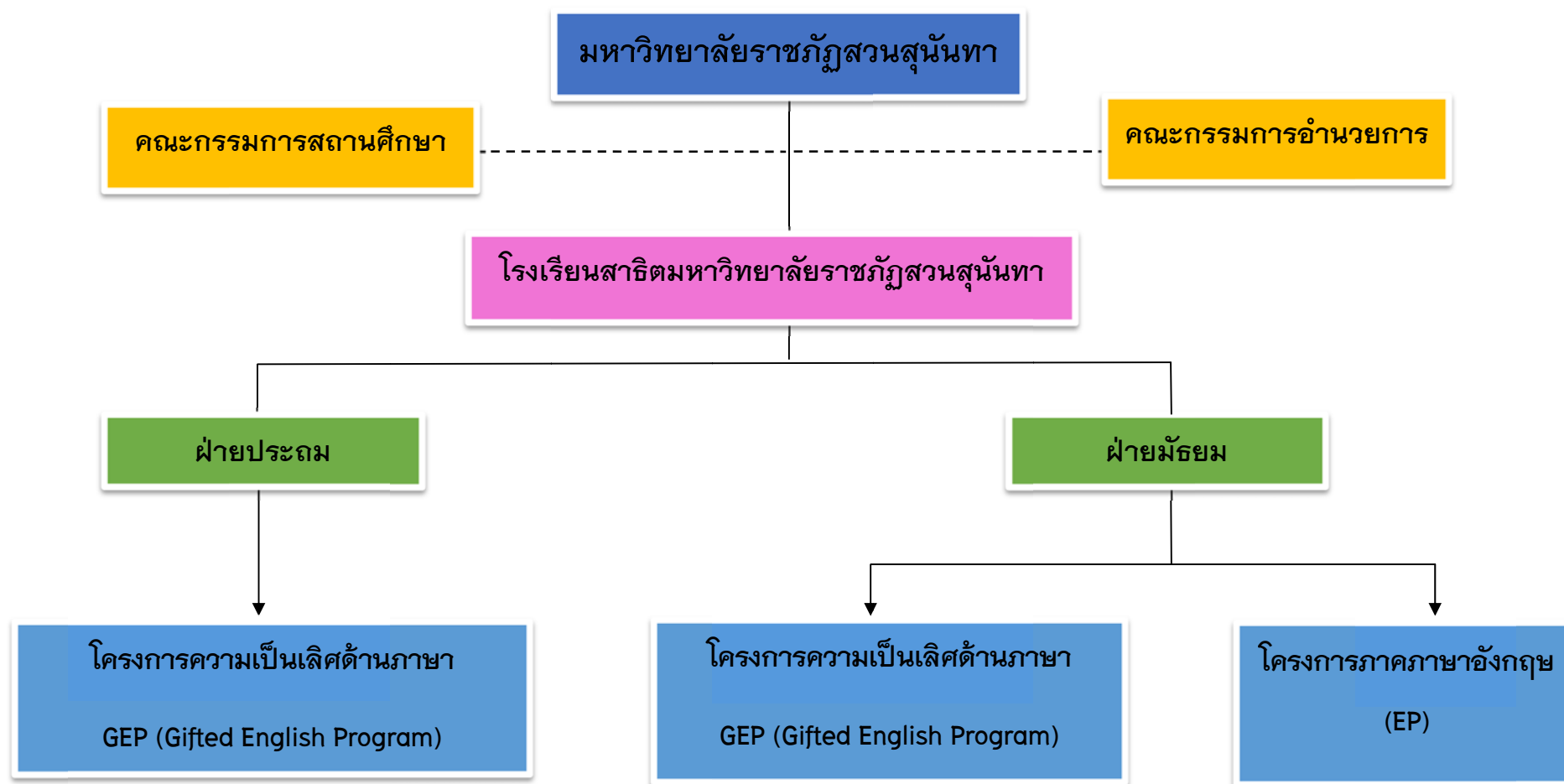
ตอนที่ 2 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 2 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายประถมศึกษา และฝ่ายมัธยมศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีรายละเอียดดังนี้

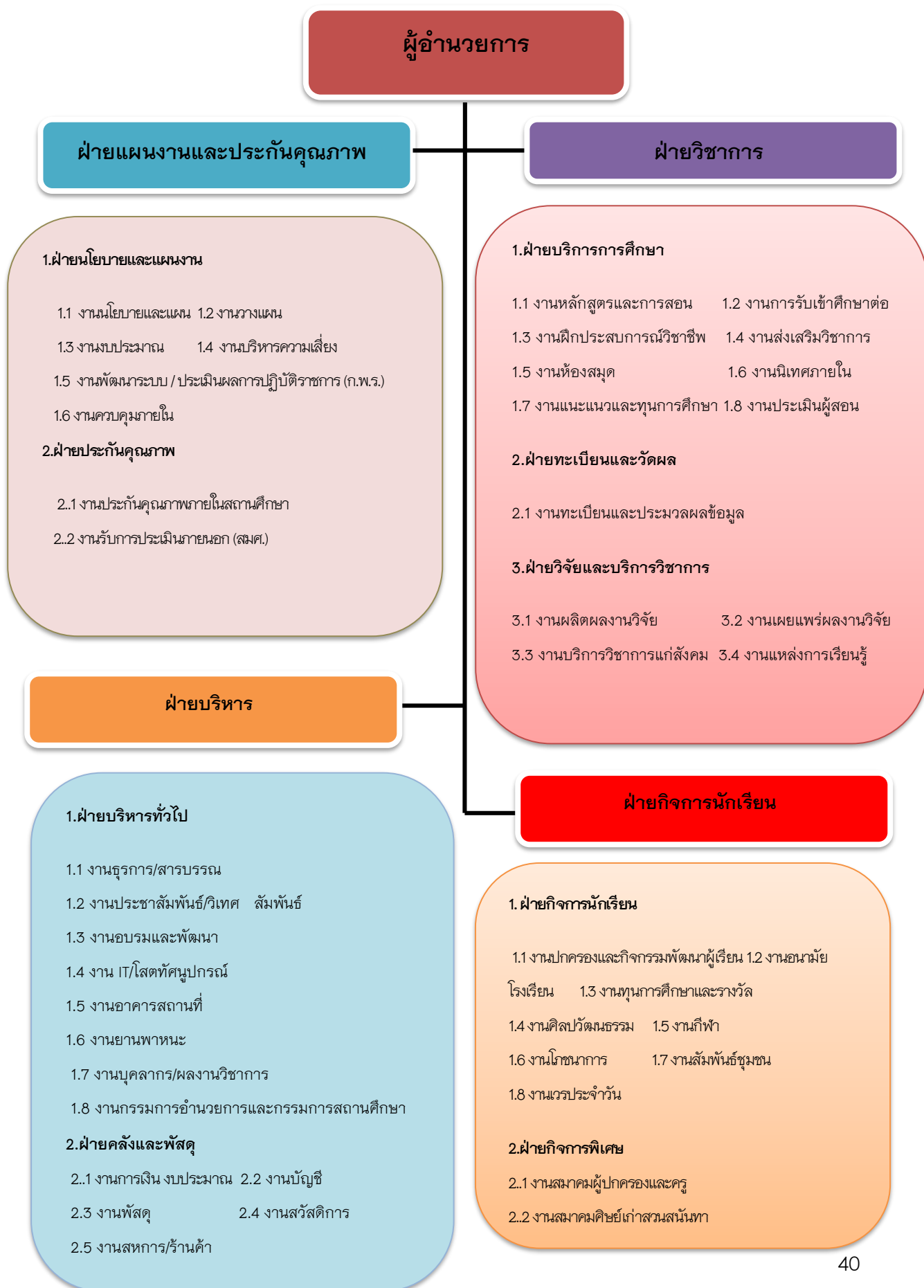


โครงสร้างของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





โครงสร้างการบริหารจัดการ (Administrative Chart)





ปรัชญา

“ ทรงปัญญา ศรีทศธรรม นำสังคม ”

ทรงปัญญา	คือ	มุ่งมั่นในการเสริมสร้างภูมิปัญญาและเป็นแหล่งภูมิปัญญา สำหรับทุกคนเพื่อการรู้แจ้งตามความเป็นจริง และใช้ประโยชน์ อย่างสร้างสรรค์
ศรีทศธรรม	คือ	มุ่งมั่นในการให้ทุกคนเป็นผู้ประพฤติธรรม มีความซื่อสัตย์ เสียสละและอดทนอดกลั้น พร้อมทั้งมีจรรยาวิชาชีพระดับบัณฑิต ต่อสังคม
นำสังคม	คือ	มุ่งมั่นให้ทุกคนใส่ใจในปัญหาสังคม และมีส่วนช่วยเหลือหรือนำ ให้สังคมหลุดพ้นจากปัญหาและพัฒนาสู่ความสันติ และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถานศึกษาคุณภาพชั้นนำสู่สากล”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับแนวหน้าตรงตามความต้องการของสังคมยุค
เศรษฐกิจฐานความรู้ในสังคมโลกอย่างมีความสุข
2. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่ตอบสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาสู่สังคม
โลกและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม
3. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน
4. จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีคุณภาพและเป็นครูต้นแบบครู ตอบสนองความต้องการ
ของสังคม
5. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานความเป็นชาววัง เผยแพร่สู่สากล

วัตถุประสงค์

1. จัดการเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคม
2. จัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อสร้างครูมืออาชีพ
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. ร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์
5. การบริหารจัดการมีคุณภาพ
6. นักเรียนมีความเป็นชาววังสวนสุนันทาและพร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน



เป้าหมาย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติระดับดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
2. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้ทั้งหมด
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นชาววังสวนสุนันทา และพร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
6. ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีมาก

ค่านิยมหลัก (Core Values)

- W (wisdom& Creativity) : ปัญญาและความคิดสร้างสรรค์
H (Happiness & Loyalty) : ความผาสุกและความรักภักดีในองค์กร
I (Integration & Collaboration) : บูรณาการและความร่วมมือ
P (Professionalism) : ความเป็นมืออาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสาธิตฯ

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

อัตลักษณ์ (Identity)

นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็นและมีจิตสาธารณะ



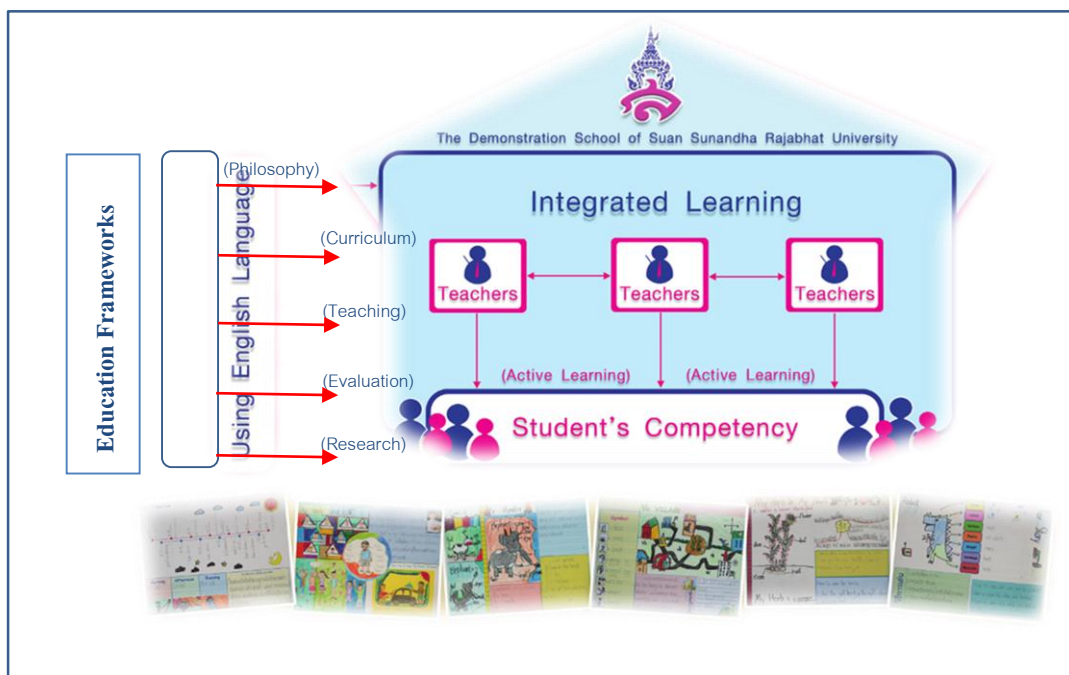
เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ปลูกฝังองค์ความรู้ เชิดชูคุณธรรม สืบสานความเป็นชาววัง

จุดเน้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้กำหนดแนวความคิดในการพัฒนานักเรียนที่สำคัญไว้ 3 ประการ ดังนี้

1.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (integrated learning) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการผสมผสานเนื้อหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา พลานามัย เป็นต้น อีกทั้งยังมีการผสมผสานกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งการบูรณาการทางการสอนนี้จะช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปผสมผสานกัน ฝึกให้รู้จักใช้ เหตุผลและการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีรูปแบบในการจัดการศึกษาดังนี้





2.เน้นภาษาอังกฤษ ซึ่งภาษาอังกฤษนี้ถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโรงเรียน เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนในหลายๆ ครั้งที่ผ่านมามีค่าคะแนนสูงกว่าโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน หากถามว่าทำไมถึงต้องเน้นภาษาอังกฤษ คำตอบคือเพราะการรู้ภาษาอังกฤษเพียงหนึ่งภาษาสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้คนบนโลกนี้ได้มากกว่าพันล้านคน ซึ่งส่วนใหญ่ล้วนมาจากประเทศมหาอำนาจที่มีบทบาทสำคัญทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา และด้านอื่นๆ ของสังคมโลกในยุคปัจจุบัน จนหลายคนนิยามภาษาอังกฤษว่าเป็นภาษานานาชาติ (international language) หรือภาษาสากล (global language) ซึ่งการดำเนินการด้านพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของโรงเรียนจะเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครูให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสอนทุกรายวิชา มอบนโยบายให้ทุกรายวิชาจัดทำเอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และให้ผู้สอนสอดแทรกภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้จัดทำ Road Map ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยยึดแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานของยุโรป หรือ CEFR ที่มีการวัดผลภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานเป็นระยะ ส่งเสริมให้นักเรียนสอบข้อสอบมาตรฐานต่าง ๆ เช่น IELTS, TU-SET, CU-TEP , SSRU-TEP เป็นต้น การดำเนินงานตาม Road Map จะมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากวิชาหลัก เช่น English for Tour Guide, English Through Movie, English Discovery, English Club และกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น English Breakfast, English Camp ทำให้ผลการสอบ ทักษะภาษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ตารางแสดงค่าพิสัยที่นักเรียนสอบมาตรฐานทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	IELTS (4-9)	SAT (1600)	CU-TEP (120)	TU-SET (100)	SSRU-TEP (100)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5.5 – 6.5	900 – 1200	70 – 90	–	60 – 90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	–	–	–	55 – 90	–

ที่มา:กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เสริมทักษะทางด้านภาษาจีนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวมาตรฐานการสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน (HSK) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 นั้นได้จัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน ที่มีความโดดเด่นและมีนักเรียนเลือกเข้าเรียนเป็นอันดับต้น ๆ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะภาษานี้ โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ ซึ่งที่ผ่านมามีนักเรียนได้รับ



ทุนการศึกษาในต่างประเทศตามรายชื่อนักเรียนทุนที่ปรากฏหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน
<https://sd.ssru.ac.th>

3.พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติ โดยครูจะออกแบบการสอนที่เรียกว่า Active Learning ในทุกรายวิชาเน้นการปฏิบัติหรือการลงมือทำ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งทักษะวิชาการและทักษะชีวิตให้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มการฝึกทักษะการรับประทานอาหารสากลแบบตะวันตก ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มวิชากอล์ฟ (Golf) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และวิชาลีลาศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อมุ่งสู่ความเป็นพลโลกหรือระดับนานาชาติ



จากแนวความคิดในการพัฒนานักเรียนและภารกิจของสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ในยุคของสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งมีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาเยาวชนของชาติ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดรูปแบบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้มีความเป็นเลิศเพื่อให้สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงาน และการประกันคุณภาพ และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยยึดการบริหารแบบธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ และกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ มีจัดเก็บรวบรวมทำข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบเพื่อรองรับ



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตฯส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้แอปพลิเคชันต่างๆ มาประกอบการการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ฝึกทดลองและปฏิบัติเสมือนจริง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพที่แท้จริง ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย โดยตามด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการและด้านสังคม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Thrusts)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างสรรค์งานวิจัยและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายการรณรงค์ยกระดับชาติและนานาชาติ



โครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- โครงการสุนันทาวิชาการ	✓	
	- โครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566		✓
	- โครงการทดสอบภาษาอังกฤษ (SSRU-TEP) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2566		✓
	-โครงการทดสอบภาษาอังกฤษ TU-SET		✓
	-โครงการค่ายภาษาอังกฤษ		✓
	- คะแนน O-NET	✓	✓
	- คะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ (ผลสัม)	✓	✓
	- คะแนนสมรรถนะ 5 ด้าน (ผลสัม)	✓	✓
	- กิจกรรมการวัดและประเมินผล	✓	✓
	- คะแนน NT	✓	



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน (ต่อ)	- โครงการ พิธีวางพวงมาลาและถวายราช สดุดีวันมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2566	✓	
	-วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร ครีเสินทรมหา ราชกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ 10	✓	
	-วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราช ชนนีพันปีหลวง	✓	
	-โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี การศึกษา 2566	✓	
	-โครงการเข้าค่ายกลางวันลูกเสือ-เนตร นารีสำรอง ชั้น ป.1-3	✓	
	-โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ชั้น ป.4-6 ประจำปีการศึกษา 2566	✓	
	-โครงการกีฬาจิตอาสาสมัคร ปี 2565	✓	✓
	-โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	✓	
	-โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	✓	
	-โครงการสืบสานงานประเพณีลอยกระทง	✓	
	-โครงการไหว้ครูและต้อนรับนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566	✓	
	-โครงการเลือกตั้งประธานนักเรียนและ คณะกรรมการนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	✓	
	-โครงการการพัฒนา مهارาในการ รับประทานอาหารสากล		✓
	-คะแนนแบบประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา	✓	✓



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ 2567	✓	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	- แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (2566-2570) แผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ 2567	✓	✓
	- แผนปฏิบัติการดำเนินงานด้านประกัน คุณภาพ	✓	✓
	- ประกาศใช้ 3 มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาสอดคล้องกับกระทรวง ฯ	✓	✓
	- กำหนดนโยบายของสถานศึกษา	✓	✓
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในและคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	✓	✓
	- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 4	✓	✓
	- รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 (เว็บไซต์ของโรงเรียน)	✓	✓
	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	✓	✓
	- เอกสารการประชุมคณะกรรมการ อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ ปีการศึกษา 2566	✓	✓
	- เอกสารการประชุมคณะกรรมการ อำนวยการโรงเรียน	✓	✓
	- ผลการประเมิน กพร. ปีงบประมาณ 2566	✓	✓
	- เอกสารบันทึกการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2566	✓	✓
	- เอกสารการประชุมสมาคมฯปีการศึกษา 2566	✓	✓
	-โครงการรับการตรวจประเมินภายนอกรอบ สี่ ระยะที่ 2 แบบออนไลน์	✓	✓



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	-เอกสารการสอนแบบบูรณาการ	✓	
	- เอกสาร Road map		✓
	- ผลรางวัลการแข่งขันของนักเรียนใน ระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓
	- ผล ก.พ.ร.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	✓	✓
	- คู่มือนักเรียน ปีการศึกษา 2566		
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการ อบรมครูมืออาชีพ”	✓	✓
	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะ	✓	
	-โครงการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์		✓
	-โครงการฝึกอบรมภาษาจีนระยะสั้น		✓
	-โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ทำงานของบุคลากร	✓	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- ภาพกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม จัดสร้าง ตรวจสอบอาคารเรียน	✓	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	- เว็บไซต์ของโรงเรียน - บันทึกการสอนของอาจารย์ (เว็บไซต์ อาจารย์) - ระบบ e-office	✓	✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	เอกสารหลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับ	
		ประถม	มัธยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- เอกสาร Road map		✓
	- เอกสารการสอนแบบบูรณาการ	✓	
	- แผนการจัดการเรียนรู้ (เว็บไซต์อาจารย์)	✓	✓
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	- แบบประเมินนิเทศการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ใน(เว็บไซต์โรงเรียน) - บันทึกการสอนผลและแบบประเมินผล - การสอนของอาจารย์ - การวิจัยในชั้นเรียน (เว็บไซต์โรงเรียน) - แบบประเมินการสอนของอาจารย์ - การประเมินผลการเรียนด้วยระบบผลสัม - ผลงานของนักเรียนที่เรียนแบบบูรณาการ	✓	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก			
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			



ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายงาน ตลอดจนโครงการ และกิจกรรม นอกจากนี้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ประการ ได้แก่

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ผู้อำนวยการและผู้บริหารร่วมกันศึกษา การวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่า ด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดผู้รับผิดชอบในการพิจารณา สาระสำคัญอย่างชัดเจน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐาน รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ

2) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ SWOT และความจำเป็นของ สถานศึกษา มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทินดำเนินงาน มีการกำหนดการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ครอบคลุม 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ และฝ่ายกิจกรรม นักเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และ มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อการบริหารจัดการและการ จัดการ เรียนรู้ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน บันทึกการสอนของอาจารย์ (เว็บไซต์ อาจารย์) และระบบ e-office เป็นต้น

4) การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการตาม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา) โดยมีการกำหนดปฏิทิน วิชาการ และการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การ ปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการกิจกรรมกำหนดและให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อ เสร็จสิ้นโครงการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้



5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เตรียมการและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินสภาพเอกสารร่องรอยแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

6) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยประเมินในรูปแบบแฟ้มเอกสาร และจากการตรวจเยี่ยม Site Visit

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางระบบสารสนเทศของโรงเรียน

8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

- 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
- 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบายประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสุรระดับคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่อยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลการพิจารณา ปี 2566	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 97.54	☒
1.1.2.มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 82	ร้อยละ 98.37	☒
1.1.3.มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ 82	ร้อยละ 99.06	☒
1.1.4.มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82	ร้อยละ 99.06	☒
1.1.5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 77	ร้อยละ 88.87	☒
1.1.6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	☒
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	☒
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	☒
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม		☒



1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีทักษะในกระบวนการคิด การระดมสมอง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ในช่วงเช้า 07.00-07.40 น. ทุกวันของฝ่ายประถม ในส่วนของโครงการภาคภาษาอังกฤษจัดกิจกรรม English Breakfast ให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ในการฟัง อ่าน พูด ผ่านกิจกรรมในช่วงเช้ามื้อก่อนเข้าเรียน ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ โดยอาจารย์ชาวต่างชาติ โครงการสุนันทาวิชาการ และโครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งกิจกรรม/โครงการเหล่านี้เป็นการเน้นพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เป็นอย่างดี

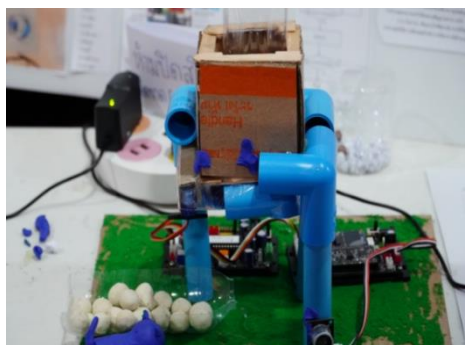


2) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียนเช่น กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการในระดับ ป.1-ป.6 เช่น



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดสอนเป็น 6 หน่วยความรู้เรื่องได้แก่ ครอบครัวและฉัน สัตว์ประหลาด ของฉัน ผักสวนครัว ของเล่นของฉัน หมู่บ้านของฉัน และชีวิตของฉัน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาจะมี Road map ของการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนการนำหลักการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ในระดับมัธยม รวมทั้ง โครงการกิจกรรมทางวิชาการที่มีการแข่งขันทางทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช) โครงการสุนันทาวิชาการ โครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระดมสมองคิดอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการใช้เกม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการร่วมมือกันเรียนรู้

3) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ ด้วยความรู้ ความเข้าใจและความสามารถอย่างเหมาะสมของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลงานการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนมีการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมผ่านรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แสดงโครงงานนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีและวิชาวิทยาการคำนวณ



4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างรูปเรขาคณิต โดยใช้โปรแกรม GSP การใช้โปรแกรม Scratch ซึ่งเป็นโปรแกรมการเขียนโค้ดตั้งใน



รูปแบบที่ใช้งานได้ง่าย เช่น ภาพเคลื่อนไหว เกม เป็นต้นเรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Photoshop ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับแก้ไขภาพ ตกแต่งภาพถ่ายและกราฟฟิก รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในการใช้แอปพลิเคชันของ Google เช่น Google Classroom Google Form หรือแอปพลิเคชันของ Canva โดยผู้เรียนต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่อาจารย์กำหนดได้อย่างหลากหลาย

5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ สุขภาพร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งมีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ตลอดจนแก้ปัญหาพัฒนาการของผู้เรียนในทักษะอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและสุนทรียรส โดยจัดทั้งในชั่วโมงเรียนและนอกเวลาเรียนเช่น โครงการสุนันทาวิชาการ โครงการงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566 อีกทั้งยังมีการสนับสนุนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมความรู้สู่อนาคตทางวิชาการ เช่น กิจกรรมการเข้าศึกษาต่อในคณะแพทยศาสตร์หรือคณะแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมทุนศึกษาต่อประเทศสิงคโปร์ตั้งแต่ ม.2 – ม.5



6) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียน ให้มีทักษะพื้นฐานในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพในอนาคต ได้แก่ กิจกรรมการเข้าศึกษาต่อในคณะ แพทย์ศาสตร์หรือคณะแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย กิจกรรมการติวโค้งสุดท้าย A-Level ที่ส่งเสริมและพัฒนาฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจเกี่ยวกับอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถ



และทักษะเฉพาะตัวให้กับผู้เรียน เช่น การตีกลอง พิธีการเดินลีลา และโครงการพัฒนาศักยภาพและทักษะกีฬา เป็นต้น

7) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยมีกิจกรรม Homeroom ทุกวัน ก่อนเข้าเรียนออนไลน์โดยอาจารย์ประจำชั้น-อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมประชาธิปไตย ปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้เกิดกับผู้เรียนมีจรรยา มารยาทตามแบบแผนวัฒนธรรมไทยที่สังคมยอมรับ ปลูกฝังนิสัยใฝ่ทำดี มีวินัย โดยส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการ รวมทั้งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันตอนเช้า เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันเฉลิม พระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โครงการพิชิตวง พวงมาลาและถวายราชสดุดีวันมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2566 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และปลูกฝังการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ

1.2 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการที่ โรงเรียนสาธิตฯ ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะ ในการอ่านและเขียนสรุปเป็นความรู้จากสิ่งที่อ่านและฟังได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆรอบตัวเพิ่มขึ้น คิดเป็นค่าร้อยละ 97.5 ซึ่งสูง กว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหาจากการที่โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา



ทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆทั้งแบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ แบบระดมสมอง แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นค่าร้อยละ 98.37 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสร้างผลงานจากการประดิษฐ์ของใช้ให้เป็นนวัตกรรมใหม่ๆของผู้เรียน คิดเป็นค่าร้อยละ 99.06 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูประจำวิชากำหนดได้อย่างหลากหลาย และแก้ปัญหากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ได้คิดเป็นค่าร้อยละ 99.06 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นค่าร้อยละ 88.87 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

6) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีสถานที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ยังได้เปิดแผนการเรียนวิชาเลือกเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ม.ปลาย ได้เรียนรู้ในวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเป็นแนวทางในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือเลือกเป็นแนวทางสำหรับประกอบอาชีพ คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการที่สถานศึกษากำหนด สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ โดยครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมทักษะผู้เรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย นาฏศิลป์และดนตรีไทย ทำให้ผู้เรียนรักภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย อีกทั้งทำให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านดนตรีไทย สามารถมีทักษะในการบรรเลงดนตรีประเภทเดี่ยวจนถึงรวมวงได้ และผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านนาฏศิลป์ไทย สามารถมีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์ ฟีกฝนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ตระหนักถึงวัฒนธรรมไทยและศิลปะการแสดงของชาติไทย รวมทั้งผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและประจักษ์ภายในสถานศึกษา คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาและรู้จักปรับตัวในการร่วมกิจกรรมตามบริบททางสังคมได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากการที่โรงเรียนมีการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคม ซึ่งผลการดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นนอกจากผู้เรียนจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีแล้ว ผู้เรียนยังได้รับความรู้และรู้จักป้องกันตัวเองจากปัญหาทางด้านสังคม อีกทั้งโรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องในการดำเนินการ คิดเป็นค่าร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้



การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2566

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.54 (เป้าหมาย ร้อยละ 82)



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>96.99</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>96.7</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>88.85</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>97.89</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>98.37</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.37 (เป้าหมาย ร้อยละ 82)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	96.99	ม.4	96.7	ม.5	88.85	ม.6	97.89	เฉลี่ย	98.37
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	96.99																												
ม.4	96.7																												
ม.5	88.85																												
ม.6	97.89																												
เฉลี่ย	98.37																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.3 ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>96.32</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>95.38</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>98.73</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>98.31</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>99.06</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน กำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.06 (เป้าหมาย ร้อยละ 82)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	96.32	ม.3	100.00	ม.4	95.38	ม.5	98.73	ม.6	98.31	เฉลี่ย	99.06
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	96.32																												
ม.3	100.00																												
ม.4	95.38																												
ม.5	98.73																												
ม.6	98.31																												
เฉลี่ย	99.06																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>96.32</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>95.38</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>98.73</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>98.31</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>99.06</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.06 (เป้าหมาย ร้อยละ 82)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	96.32	ม.3	100.00	ม.4	95.38	ม.5	98.73	ม.6	98.31	เฉลี่ย	99.06
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	96.32																												
ม.3	100.00																												
ม.4	95.38																												
ม.5	98.73																												
ม.6	98.31																												
เฉลี่ย	99.06																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>70.08</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>72.06</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>80.45</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>73.85</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>78.48</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>91.53</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>88.87</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี(เกรด3 ขึ้นไป)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 88.87 (เป้าหมายร้อยละ 77)	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	70.08	ม.2	72.06	ม.3	80.45	ม.4	73.85	ม.5	78.48	ม.6	91.53	เฉลี่ย	88.87
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	70.08																												
ม.2	72.06																												
ม.3	80.45																												
ม.4	73.85																												
ม.5	78.48																												
ม.6	91.53																												
เฉลี่ย	88.87																												



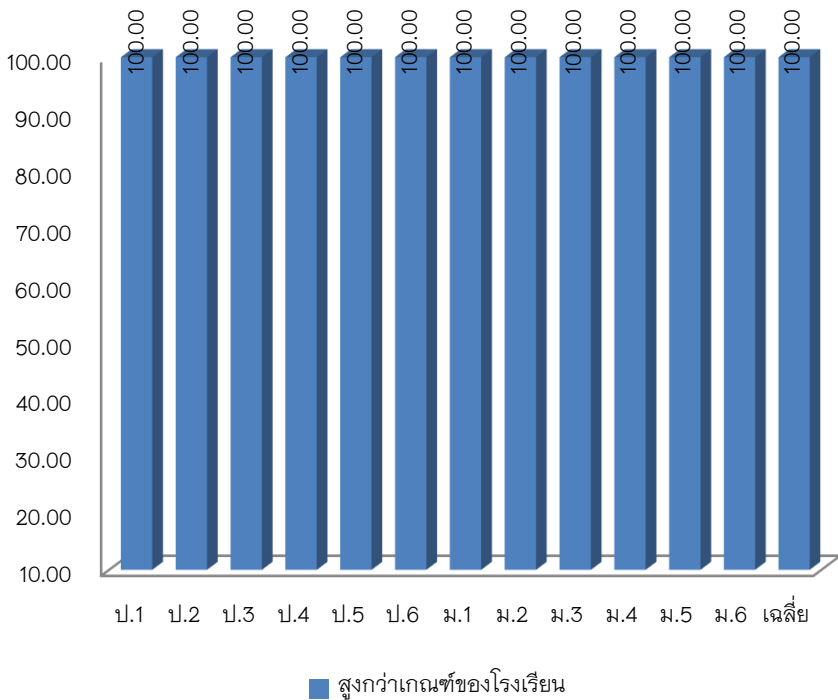
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 92)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr> </tbody> </table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 92)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566  จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเกณฑ์ ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 92)



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.3 ผู้เรียนมี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 92)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> ■ สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน จากแผนภูมิข้างต้นจะพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 (เป้าหมาย ร้อยละ 92)	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100.00	ป.2	100.00	ป.3	100.00	ป.4	100.00	ป.5	100.00	ป.6	100.00	ม.1	100.00	ม.2	100.00	ม.3	100.00	ม.4	100.00	ม.5	100.00	ม.6	100.00	เฉลี่ย	100.00
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ป.1	100.00																												
ป.2	100.00																												
ป.3	100.00																												
ป.4	100.00																												
ป.5	100.00																												
ป.6	100.00																												
ม.1	100.00																												
ม.2	100.00																												
ม.3	100.00																												
ม.4	100.00																												
ม.5	100.00																												
ม.6	100.00																												
เฉลี่ย	100.00																												



ข้อมูลผลงาน/รางวัล ของนักเรียนในปีการศึกษา 2566

ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด
ด.ช.คุณภัทร เทพวรชัย ชั้น ป.6/2	เหรียญทอง	International Mathematics & Science Olympiad 2024 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์	25 มี.ค 2567	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ธรรศกร นามเสนา ชั้น ป.6/2	เหรียญทอง	International Mathematics & Science Olympiad 2024 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์	25 มี.ค 2567	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.มะห์มุด พุ่มภักดี ชั้น ป.6/1	เหรียญทอง	International Mathematics & Science Olympiad 2024 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์	25 มี.ค 2567	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช. สิทธเดช ทัดธนนันท์ ชั้น ป.6/2	เหรียญทองแดง	จากการแข่งขัน International Mathematics & Science Olympiad 2024 ในรายวิชาคณิตศาสตร์	25 มี.ค 2567	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ดิณณ์ อินนุพัฒน์ ชั้น ป.5/1	เหรียญทองแดง	จากการแข่งขัน International Mathematics & Science Olympiad 2024 ในรายวิชาคณิตศาสตร์	25 มี.ค 2567	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ศรุต เทียงธรรม ชั้น ม.1/5	เหรียญทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน KTK Taekwondo Championship 2023 ประเภทต่อสู้ (Kyoruki) รุ่น อายุ 13-14 ปี รุ่น D น้ำหนัก 41-44 กก.	18 พ.ย. 2566	ศูนย์การค้า BRAVO BKK พระราม9
ด.ญ.ชฎาพรรณ อุดม ชั้น ม.1	เหรียญทอง	speech contest โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 4	12 ต.ค. 2566	ศูนย์ภาษาม.ธรรมศาสตร์



ชื่อ-นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน/สถานที่จัด
นายธนภัทร จำรัสฉาย ชั้น ม.5/2	รองชนะเลิศ	Taiwan Excellence International Music Open Competition 2023 ประเภท Musical Singing	28 ก.ย. 2566	EIMOC Thailand
ด.ช.จิณณ์ ประจันตะเสน ชั้น ม.2/3	รองชนะเลิศอันดับ 3	แบดมินตันรายการ Web Junior No Rank #2 Badminton Tournament 2024 (2567) รายการมาตรฐานระดับเอกชน ในนาม NP Victory Academy ประเภทชายเดี่ยว 14 ปี	23 มี.ค. 2567	ณ สนามแบดมินตัน สปริต สเตเดียม คลอง 4 อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
ด.ญ. วรินดา โหเทพา ชั้น ม.2/5	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 (First place) : National Solo Teen	ATOD International Dance Competition 2024	16-24 มี.ค.67	ATOD Thailand ณ โรงละครอักษราเขียวเตอร์
ด.ญ. รัชฎ์เกล้า พรเลิศ ชั้น ม.2/1	ชนะเลิศ	DUO LYRICAL ในรายการ ATOD 2024	16-24 มี.ค.67	ATOD Thailand ณ โรงละครอักษราเขียวเตอร์
ด.ช.ศรุต เทียงธรรม ชั้น ม.1/5	เหรียญทอง	เทควันโด รายการ THAITAE OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023 ประเภทต่อสู้ (Kyoruki) คลาส C รุ่นอายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 41-45 กก.	3 ธ.ค. 2566	ณ อาคารกีฬาเวสน์ 2 ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร ไทย-ญี่ปุ่น



นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

รายชื่อนักเรียนได้รับทุนและได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อต่างประเทศ 2566

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	สาขา/มหาวิทยาลัย	ประเทศ	ประเภททุนที่ได้รับ
1.	นางสาวปาลิตา พิมพ์เสน	สาขาภาษาจีนธุรกิจ/ มหาวิทยาลัยเทียนจิน	china	ทุนศึกษาต่อเต็ม จำนวน 100%
2.	นางสาวอัจฉราทิพย์ จาตุรนต์วสิน	สาขาภาษาจีนธุรกิจ/ มหาวิทยาลัยเทียนจิน	China	ทุนศึกษาต่อเต็ม จำนวน 100%
3.	นายสุประวีณ์ มาระเพ็ญ	สาขาภาษาจีนธุรกิจ/ มหาวิทยาลัยเทียนจิน	China	ทุนศึกษาต่อเต็ม จำนวน 100%
4.	นางสาว ไพรยา ตัน	สาขายุทธศาสตร์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร คณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย หยวนจื่อ	Taiwan	ทุนศึกษาต่อเต็ม จำนวน 100%
5.	นายไกรณย์ แก้วบำรุง	คณะวิศวกรรมศาสตร์ ใน สาขา Information and Communication Technology Bachelor of Engineering Karelia University of Applied Sciences, Finland (มหาวิทยาลัยคาเรเลีย ประเทศฟินแลนด์)	Finland	ได้รับการคัดเลือกให้ เข้าศึกษาต่อ
6.	นายธีรภัทร รักเสือดเดช นักเรียนชั้น	มหาวิทยาลัยริซึเมกัง เอเชีย แปซิฟิก (APU) เมืองเบปปุ ประเทศญี่ปุ่น	Japan	ได้รับการคัดเลือกให้ เข้าศึกษาต่อ
7.	นส.เสริมศรี บุษาวัง	FIT, The Fasion Institution and Technology, State University of New York	USA	ได้รับการคัดเลือกให้ เข้าศึกษาต่อ
8.	นางสาวนันนภัส โชติช่วง	คณะจิตวิทยา University of Toronto, Canada	Canada	ได้รับการคัดเลือกให้ เข้าศึกษาต่อ



รายชื่อนักเรียนได้รับทุนแลกเปลี่ยน ระยะเวลา 1 ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ประเทศ	ประเภททุนที่ได้รับ
1.	รัชภูมิ บุญพร้อม	อิตาลี	Engenius International

ผลสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	วิชา
1.	ด.ช.คุณภัทร เทพวรชัย	ป.6	คณิตศาสตร์

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนชื่อดัง
ระดับประเทศ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน
1.	ด.ช.นัฐภูมิ พรหมมี	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
2.	ด.ช.ธรรศกร นามเสนา	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
3.	ด.ช.ปรพัศ เอกเวชวิทย์	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
4.	ด.ช.ปรานต์ หทัยอารีย์รักษ์	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
5.	ด.ช.ณัฐฐ์ชานนท์ สมยารัตน์	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
6.	ด.ช.อัคเดช ปาสวัฒน์	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
7.	ด.ช.สีหเดช ทัดธนนันท์	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
8.	ด.ช.คุณภัทร เทพวรชัย	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
9.	ด.ญ.ศุภิสรา สังข์สาคร	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
10.	ด.ช.ศุภวิชญ์ เขียวน้อย	โรงเรียนเทพศิรินทร์
11.	ด.ช.พัทธดนย์ เพ็งวงศ์	โรงเรียนเทพศิรินทร์
12.	ด.ช.ทิวดี นินันท์	โรงเรียนเทพศิรินทร์
13.	ด.ช.กัญจน์ณัฐ วงศ์กัน	โรงเรียนเทพศิรินทร์



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน
14.	ด.ช.พงษ์ปพนธ์ สุวรรณเพทาย	โรงเรียนเทพศิรินทร์
15.	ด.ช.รุจิภาส ปัญจพงษ์	โรงเรียนโยธินบูรณะ
16.	ด.ช.ธนภัทร ทรงปัญญา	โรงเรียนโยธินบูรณะ
17.	ด.ญ.เบญจวิทย์ อัครตันติศักดิ์	โรงเรียนโยธินบูรณะ
18.	ด.ญ.ธิดิสดา พลมีศักดิ์	โรงเรียนโยธินบูรณะ
19.	ด.ญ.นพศร ชิตพันธนากร	โรงเรียนโยธินบูรณะ
20.	ด.ญ.ณัชชาวิทย์ สิริโชควรกิตติ	โรงเรียนสตรีวิทยา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ได้ 100 คะแนนเต็มในการสอบวัดความรู้ระดับประเทศ National test (NT)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	วิชา
1.	ด.ญ. นันทน์ภัส อธิรัตน์ปัญญา	ความสามารถด้านภาษาไทย
2.	ด.ช. ณณนวัฒน์ จิวพานิชย์	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
3.	ด.ช. ภูพิชญ์ ภูพิจิตร	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
4.	ด.ช. กิตติคุณ หิรัญเนตร	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
5.	ด.ช. ณกร อังกูร	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
6.	ด.ช. อัยการ ประโมจน์ย์	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
7.	ด.ช. ภูมิพัฒน์ โชคชูวรนิติ	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์



1.3 จุดเด่น

1.3.1 ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ย O-NET ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าระดับสังกัดวิชา รวมถึงยังได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ

1.3.2 นักเรียนชั้น ม.6 ร้อยละ 11.86 ได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศแคนาดา และประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

1.3.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3.4 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.3.5 โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนโดยส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือโครงการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1.4 จุดควรพัฒนา

1.4.1 ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด

1.4.2 ควรวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

1.4.3 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของนักเรียน

1.4.4 ควรนำผลการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายโดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมบริโภคและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นเลิศ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตฯ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรมและจริยธรรม และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมือง



ที่ดีของประเทศและโลก โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิต รวมถึงการเน้นทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน นอกจากนี้มีการจัดทำ Roadmap ในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเพื่อเรียนต่อในต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลการพิจารณา ปี 2566	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒



มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลการพิจารณา ปี 2566	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่ บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม		☒

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้มีกระบวนการพัฒนาบริหารจัดการและจัดการดังนี้

2.1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนสาธิตฯได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2566–2570) และแผนปฏิบัติการตามปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ SWOT นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาตลอดจนผลการประเมินภายในสถานศึกษาปี 2565 เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและต้นสังกัด โดยบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566 ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตฯบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงสร้างการบริหารแบ่งเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ และฝ่ายกิจการนักเรียน ทั้งระดับประถมและระดับ



มัธยม โดยส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลงานโครงการ กิจกรรมและรายงานสรุปผล นำข้อมูลไปจัดทำรายงานประเมินตนเองและรายงานประจำปีของสถานศึกษา กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและใช้งาน มีระบบอุปกรณ์ดับเพลิง ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ และการจัดเก็บขยะมีคุณภาพ กิจกรรมจราจรและความปลอดภัย โดยติดกล้องวงจรตามจุดเสี่ยงและดูแลด้านบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนสาธิตฯมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตประจำวัน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2560 ได้แก่ การจัดการเรียนสอนในรูปแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา การจัดทำ Road map ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางที่ชัดเจนในการจัดศึกษาและการศึกษาต่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯได้จัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการสุนันทาวิชาการ โครงการงานวันวิชาการโครงการทดสอบภาษาอังกฤษ (SSRU-TEP) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นต้น ด้านการวัดและประเมินผลจัดกิจกรรม การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อการออกข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ข้อสอบมากกว่าความจำ กิจกรรมการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมผลสัม กิจกรรมการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตและระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติมากมาย

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนสาธิตฯมีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการครูมืออาชีพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะ โครงการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ณ ประเทศญี่ปุ่น โครงการฝึกอบรมภาษาจีนระยะสั้น โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับความรู้และความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนทัศนคติและสามารถนำมาปรับใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นมืออาชีพตลอดจน เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับรู้และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจให้สำเร็จเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการพัฒนาศักยภาพผลงานวิจัยและการเผยแพร่เพื่อพัฒนาผลงานวิจัยของอาจารย์เพื่อ



นำไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนมีการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษโดยสนับสนุนให้บุคลากรได้ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย SSRU-TEP เพื่อให้อาจารย์พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนสาธิตยังจัดกิจกรรมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม กิจกรรมทำเว็บไซต์อาจารย์ กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลและประเมินผลการสอน โครงการนิเทศกำกับและติดตาม กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน และบันทึกผลการสอน

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนสาธิตฯจัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนและใช้งานอยู่เสมอ มีระบบอุปกรณ์ดับเพลิง ระบบน้ำดื่มน้ำใช้และการจัดเก็บขยะมีคุณภาพ โดยติดกล้องวงจรตามจุดเสี่ยงและดูแลด้านบุคคลภายนอกอย่างเข้มงวด จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน จัดหาสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีเพียงพอ สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ทุกห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีพื้นที่จัดกิจกรรมเพียงพอ จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและมีป้ายนิเทศแสดงผลงานผู้เรียน

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสาธิตฯใช้ระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและง่ายสำหรับอาจารย์และบุคลากร ได้แก่ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ทำให้สื่อสารข้อมูลทางราชการได้รวดเร็ว ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณทำให้สามารถนำข้อมูลมาประกอบการบริหารได้อย่างดี ตลอดจนระบบผลสัมฤทธิ์ในการทำงานทะเบียนวัดผล สามารถดูข้อมูลผู้เรียน และประเมินผลการเรียน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้มีข้อมูลให้อาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดบริการสื่อเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลและครูในการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีผลการพัฒนา ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนสาธิตฯ มีการวางกรอบค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการอำนวยการ ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน

2.2.2 โรงเรียนสาธิตฯมีการกำหนดรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน ตามขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) วางกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.3 โรงเรียนสาธิตฯมีการพัฒนางานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ



โดยอาจารย์จำนวน 70 คน ร้อยละ 100 ได้รับการอบรม/สัมมนา มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

2.2.4 ผู้บริหารและอาจารย์ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.2.5 โรงเรียนสาธิตฯมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

2.2.6 ผู้บริหารมีสารสนเทศในการบริหารที่เป็นปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตลอดจนบริการสื่อเทคโนโลยีแก่ผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็น มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**



ข้อมูลผลงานของบุคลากรในปีการศึกษา 2566

งานวิจัยที่ทำ/นำเสนอเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ว/ด/ป ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
1.	Suchat Nilsamranchit	The development of skills of using information technology and communication for learning management in the 21st century of personnel of the demonstration school of sunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
2.	Phuwitch Ngiwline	The effects of using english activity based on cefr to develop english proficiency of grade 10–12 students	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
3.	Winita Naeprakhon	Classroom layout model for promote creativity of gread 1 learner, the demonstration school of suan sunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
4.	Pattra Untinagon	Enhancing multiplication ability by utilizing colors to assist in memorizing multiplication steps for grade 4 students, the demonstration school of suan sunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
5.	Siriluck Lerthirunsap	Development of program writing using blockly basic platform for	21 – 23	The ICBTS International Academic



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ว/ด/ป ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
		grade 5 students, the demonstration school of suan sunandha rajabhat university	January 2024	Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
6.	Bualak Petchngam	Speech act theory and role-playing activities to develop speaking skills in the literature khun chang khun phaen, specifically, the episode khun chang tawaidika	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
7.	Nantinee Nakdontree	The development of multimedia for learning basic skills of ja-khay for grade 9 students	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
8.	Natapon Youpensuk,Phimpaphai Chiuphae	Development of learning activities integrated interdisciplinary using engineering design process for grade 4 students demonstration school suan sunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
9.	Butsirin Jewpanich,Chaiwat Jewpanich	The development of english reading comprehension skills by using exercise book to improve learning achievement in english subject of grade 4 students at demonstration school of suan sunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
10.	Weerayuth Plailek	The effect of flipped classroom learning management on the learning achievement and satisfaction of grade 6 students at	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ว/ด/ป ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
		demonstration school of suan sunandha rajabhat university		2024
11.	Wasuthorn Apiwatpong	Development of learning achievements in economic unit and economic system for grade 11 students of demonstration school of suan sunandha rajabhat university by using game-based learning (gbl)	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
12.	Sarawut Yamdee	The results of developing students to have desirable characteristics together with the competence of new students for learning in the 21st century	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
13.	Kittitat Jaradlertwong	The development of critical thinking skills in saving and investment for grade 8 students by educational games	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
14.	Thawanphorn Bunsiem	The development of english-reading ability by using b-slim model with 5w1h technique based instruction for grade 7 students	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
15.	Maychaya Leawboongim	The development of chinese phonetic alphabets pronunciation achievement by using game-based learning of grade 7 students	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ว/ด/ป ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
16.	Nutthasun Sinthuchaiyapakseree	The developing the ability to solve mathematical problems on trigonometric functions identities using inquiry-based learning (5e) concept combined with the trigonometry hexagon technique for grade 11 students	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
17.	Watcharawit Plangsri	The development of english writing skill of grade 12 students using journal writing	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
18.	Kamolwan Khongjeen	The creation of constructive learning model-based mathematical activities for learning and polya's problem-solving methods with an emphasis on analytical thinking for foundational calculus for grade 12 students, the demonstration school of suan sunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
19.	Nungrutai Camhongsra	The development of learning science practical package with using the inquiry mode (5e) on topic of substances around us to develop learning achievement in science subjects for grade 6 students at demonstration school of sunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
20.	Nattawut Jinowat	An investigation into the perceptions and challenges of teaching tfl among educators in bangkok-area educational institutions	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ว/ด/ป ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
				Tokyo 2024
21.	Siriyaporn Ritnarong	Developing an online request form for re-examination for academic department,demonstration school of suan sunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
22.	Nattapatch Preechapeechacupta	Development quota application forms for students grade 7 and grade 10 demonstration school of suansunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
23.	Maunkwan Jaronghnu	The perception and participation external quality assurance of personnel at demonstration school of suan sunandha rajabhat university.	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
24.	Wachiraporn Na Phol	A study of factors related to the career advancement development of personnel at demonstration school of suan sunandha rajabhat university.	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
25.	Pimnatchaya Naksumpurana	Study behaviors of using electronic office system (e-office) of the personnel at the demonstration school of suan sunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
26.	Wongkraiwich Naksumpurana	Military student application guide of the demonstration school of	21 – 23	The ICBTS International Academic



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ว/ด/ป ที่นำเสนอ	สถานที่จัด/ประเทศ
		suan sunandha rajabhat university	January 2024	Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024
27.	Worapon Paiwiroj,Sawitree	Development of an online teaching record system for teachers, demonstration school of suan sunandha rajabhat university	21 – 23 January 2024	The ICBTS International Academic Multidisciplines Research Conference Tokyo 2024



2.3 จุดเด่น

2.3.1 ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA และใช้หลักธรรมาภิบาลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา

2.3.2 โรงเรียนสาธิตฯ มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลายและมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากร

2.3.3 ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนางานที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งจากผลการประเมิน กพร.ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนสาธิตฯบรรลุผลทุกตัวชี้วัด 100% ได้ผลประเมินในระดับ “ดีเลิศ”

2.4 จุดควรพัฒนา

2.4.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.4.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นเลิศ

โรงเรียนสาธิตฯ มีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย อาทิเช่น การจัดทำ Road map ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ระบบ ERP ในการบริหารงบประมาณและระบบบริหารจัดการด้านวิชาการ (ผลสัม) เป็นต้น ซึ่งส่งผลทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นทั้งนี้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน องค์กรที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และยังมีสถานศึกษาได้มาศึกษาดูงานการบริหารของโรงเรียนสาธิตฯ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การประเมินตนเอง

ตารางแสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลการพิจารณา ปี 2566	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม		☒



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 กระบวนการพัฒนา

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตฯ ได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยโรงเรียนสาธิตฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรม เทคนิคการสอน ตลอดจนทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสอนแบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ในระดับมัธยมศึกษาโดยผ่านกระบวนการคิด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่กลุ่มสีสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อาทิ การสอนโดยการใช้สื่อ (Media) ในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น

3.1.2 อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหารให้แนวทางอาจารย์ผู้สอนผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน โดยจัดโครงการอบรมครูมืออาชีพ กิจกรรมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมในการสอนแบบออนไลน์

3.1.3 อาจารย์ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยอาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความชัดเจนในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษาและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนซึ่งนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหามาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้อาจารย์ผู้สอนจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสาธิตฯ จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ กิจกรรมการวัดและประเมินผล โครงการทดสอบ SSRU-TEP กิจกรรมการซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนการแข่งขัน กิจกรรมการสมัครทดสอบของสถาบันต่าง ๆ และอาจารย์ผู้สอนจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบชัดเจน

3.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีจัดโครงการอบรมครูมืออาชีพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ



เส้นทางสู่ความสำเร็จขององค์กรแห่งสมรรถนะ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้จัดให้มีการรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และอาจารย์ผู้สอนแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.2.1 อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจากการนำเสนอผลงาน อภิปราย และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงแบบออนไลน์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.2 อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2.3 อาจารย์ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.2.4 อาจารย์ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

3.2.5 อาจารย์ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็น ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 5 ประเด็น มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

3.3 จุดเด่น

3.3.1 อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนสอนทำให้สอนแบบบูรณาการ และตาม Road map ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่เต็มที่ เป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL อาทิ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry base learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน(Blended learning)



3.3.2 อาจารย์ผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน การแสดงผลงานผู้เรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 จุดควรพัฒนา

3.4.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการสอน ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชา และพัฒนาทางสังคมพหุวัฒนธรรม

3.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

3.5.1 อาจารย์ผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบบูรณาและมี Road map ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง และพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพและเรียนอย่างมีความสุขภายใต้สภาวะในปัจจุบัน

3.5.2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(covid-19) พบว่าการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นไปด้วยดีส่งผลให้โรงเรียนสาธิตฯ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศหลายวิชา โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าในระดับต้นสังกัด (อว.) นักเรียนของโรงเรียนสาธิตฯ มีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี ได้รับการปลูกฝังและอบรมสั่งสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 โดยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการร่วมกันระดมสมองและใช้ผลการประเมินรวมทั้งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจึงมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยโรงเรียนสาธิตฯ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และทุกคนที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจระบบการบริหารตลอดจนความพึงพอใจ

การจัดการของโรงเรียนสาธิตฯ ในระดับสูง ทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนได้รับผลการประเมิน กพร. ในระดับ "ดีเลิศ" บรรลุทุกตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และด้าน



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้นมีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยอาจารย์โรงเรียนสาธิตฯมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและบริบทของโรงเรียนสาธิตฯ โดยมี Road map เป็นแนวทางในการสอน และมีการนำนวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตฯ ต่อไป



ตอนที่ 4 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตฯ ในปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือความต้องการและการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1. ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ในทุกกลุ่มสาระและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ย O-NET ในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าระดับสังกัดวิชา รวมถึงยังได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 4. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเจต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1. ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด 2. ควรวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน 3. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของนักเรียน 4. ควรนำผลการตรวจสอบประจำปีของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดูแล ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าและศึกษาในห้องเรียนมา ปรับพฤติกรรมการบริโภคและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 5. โรงเรียนสาธิตฯ มีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนการสอนหรือโครงการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA และใช้หลักธรรมาภิบาลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา 2. โรงเรียนสาธิตฯ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบบูรณาการที่หลากหลาย และมีการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าสู่วิชาชีพ (Career Path) ให้กับบุคลากร 3. ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนางานที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ด้านวิชาการด้านการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาการสอนของอาจารย์ผู้สอนซึ่งจากผลการประเมิน กพร.ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนสาธิตฯ บรรลุผลทุกตัวชี้วัด 100% ได้ผลประเมินในระดับ “ดีเลิศ”	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษคอมพิวเตอร์และด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนสอนทำให้สอนแบบบูรณาการและตาม Road map ที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่เต็มที่เป็นการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม SCHOOL MODEL อาทิเช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning)	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อรองรับการสอน ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชาและพัฒนาการทางสังคมพหุวัฒนธรรม



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry base learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	
2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน การแสดงผลงานผู้เรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัด
2. ส่งเสริมให้แนวทางแก่ผู้เรียนในการรับทุนในการศึกษาต่อที่ต่างประเทศ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรทุกคนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพของตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อรองรับการสอน ทั้งระบบโปรแกรม และ Application ที่สอดคล้องกับวิชาและพัฒนาการทางสังคม พฤติกรรม

สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือ

-

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตฯ รับการตรวจประเมินภายนอก รอบ 4 หรือรับการตรวจเยี่ยม ภายใต้อาณัติการ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ในด้านแบบอย่าง



ที่ดี (Best Practice) โดยได้รับผลการประเมิน ระดับ “ดีเยี่ยม” ทั้ง 3 มาตรฐาน ย่อมแสดงว่าโรงเรียนสาธิตฯ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างดี ซึ่งในแต่ละปี การศึกษาจะมีคณะผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศมาศึกษา ดูงานที่โรงเรียนสาธิตฯ



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๓๕/๒๕๖๗

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
ข้อที่ ๖ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการ
ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อ
ให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอ
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ประธาน
๑.๒	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ	กรรมการ
๑.๓	รองผู้อำนวยการ (ฝ่ายประณม)	กรรมการ
๑.๔	รองผู้อำนวยการ (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
๑.๕	รองผู้อำนวยการ (ฝ่ายโครงการภาคภาษาอังกฤษ)	กรรมการ
๑.๖	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (ฝ่ายประณม)	กรรมการ
๑.๗	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย (ฝ่ายมัธยม)	กรรมการ
๑.๘	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (ฝ่ายโครงการภาคภาษาอังกฤษ)	กรรมการ
๑.๙	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน



๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน)

๒.๑.๑ อาจารย์ ดร.ภัทรา	คุณพินกร	หัวหน้า
๒.๑.๒ อาจารย์วินิตา	แนบระโคน	รองหัวหน้า
๒.๑.๓ อาจารย์นันท์นิ	นักดนตรี	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ไพฑารณ	แก้วคงคา	กรรมการ
๒.๑.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น		กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวสุวิภา	แยมประโคน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

๒.๒.๑ อาจารย์ระยอง	กานดอโกไม้	หัวหน้า
๒.๒.๒ อาจารย์เพชรพนม	จิตม้น	รองหัวหน้า
๒.๒.๓ อาจารย์วันสมรภค	ทวีทอง	กรรมการ
๒.๒.๔ อาจารย์ศิริลักษณ์	เลิศหิรัญทรัพย์	กรรมการ
๒.๒.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๒.๖ อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น		กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวยุวดี	จิตรโสภา	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวภรณ์	เรืองเดช	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นที่ ๒.๑-๒.๓)

๒.๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาวัฒน์	ศรีมา	หัวหน้า
๒.๓.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำชั้น		กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นที่ ๒.๔-๒.๖)

๒.๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญยศ	จำปาหวาน	หัวหน้า
๒.๔.๒ รองศาสตราจารย์เจษฎา	ราชฤทธิ์นิม	รองหัวหน้า
๒.๔.๓ อาจารย์สุชาติ	นิลสำราญจิต	กรรมการ
๒.๔.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๔.๕ นางสาววรรณภา	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๒.๔.๖ นางพิมพ์ฉวีญา	นาคสัมประณะ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ประเด็นที่ ๓.๑-๓.๒)

๒.๕.๑ อาจารย์ณัฐวุฒิ	จิโนวัฒน์	หัวหน้า
๒.๕.๒ อาจารย์อรรถพร	บุญเยี่ยม	รองหัวหน้า
๒.๕.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๕.๔ นางลลิตา	ภูมิแก้ว	กรรมการ
๒.๕.๕ นางสาวจิราภรณ์	ณ พล	กรรมการและเลขานุการ



๒.๖ มาตราฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ประเด็นที่ ๓๓-๓๓.๖)

๒.๖.๑ อาจารย์อริณิดา	แนบประกอบ	หัวหน้า
๒.๖.๒ อาจารย์ ดร.บัวลักษณ์	เพชรงาม	รองหัวหน้า
๒.๖.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๒.๖.๔ นางสาวสุพิศรา	กรุดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ ฝ่ายหาข้อมูลสารสนเทศ

๒.๗.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติรัตน์ ศรีมา		หัวหน้า
๒.๗.๒ อาจารย์สาวิตรี	ฉิวงาม	กรรมการ
๒.๗.๓ นายวรพล	โพธิ์โรจน์	กรรมการ
๒.๗.๔ นายเจตนา	ศาสตร์ประเสริฐ	กรรมการ
๒.๗.๕ นางสาวทิวนาท	แสงทอง	กรรมการ
๒.๗.๖ นางสาวเกษราภรณ์	แดงมาก	กรรมการ
๒.๗.๗ นางสาวณัฐธิดา	เปรมปรีก	กรรมการ
๒.๗.๘ นายโกสุม	พิมพ์เสน	กรรมการ
๒.๗.๙ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. ศึกษาและออกแบบ/จัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน
 ๒. รวบรวมข้อมูล/เอกสารหลักฐานในแต่ละมาตรฐานและประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๓. จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ๔. ดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๕. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๘ ฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

๒.๘.๑ นางสาวเหมือนขวัญ	จรงค์หนู	หัวหน้า
๒.๘.๒ นางสาวจิราภรณ์	ณ พล	กรรมการ
๒.๘.๓ นางสาววรรณา	บุญประเสริฐ	กรรมการ

หน้าที่ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๓๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(รศ.ดร.สุมาลี เจียนทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต

1688.67 1381 07:21:28 Non-PK Server Sign
Signature Code : QQAmA-DgNlg-A2AEQ-AdyBE



ภาคผนวก ข

รายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. **ชื่อสถานศึกษา** โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนอุทองนอก แขวงดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 0-2160-1066 โทรสาร 0-2160-1069
เว็บไซต์ <http://www.sd.ssru.ac.th>

2. **สังกัด** () สพฐ. () สช. () กทม. () มท. (✓) อว.

3. **มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

4. **สรุปข้อมูลของสถานศึกษา** ในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1 **ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน**

เปิดสอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

ประถมศึกษา มีนักเรียน จำนวน 567 คน เด็กพิเศษ – คน

มัธยมศึกษา มีนักเรียน จำนวน 817 คน เด็กพิเศษ – คน

4.2 **ครูและบุคลากร**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ช่วงชั้นที่ 1-4)

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู = 20 : 1

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้องเรียน = 35 : 1

จำนวนครูครบชั้น (✓) ครบชั้น () ไม่ครบ ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

อื่นๆ.....

4.3 **ทรัพยากรและงบประมาณ**

เงินงบประมาณที่ใช้ ประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นเงิน 104,541,480 บาท

- เงินงบประมาณอุดหนุน จำนวน 9,105,100 บาท

- เงินนอกงบประมาณ จำนวน 95,435,380 บาท

4.4 **ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ชุมชน** (ระบุลักษณะเด่นของชุมชน ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่เด่นที่สุดพร้อมระบุองค์ความรู้ของภูมิปัญญาที่เด่น รวมทั้งระบุจำนวนแหล่งเรียนรู้

ในชุมชนที่ใช้บ่อย ให้บอกสถิติการใช้ด้วยชื่อแหล่งเรียนรู้ที่เด่นที่สุด



1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งสถานศึกษาหลายแห่งได้แก่ โรงเรียนราชวินิต โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นต้น โดยมีแหล่งค้นคว้าที่สำคัญคือ หอสมุดแห่งชาติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานเขตดุสิต สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พระที่นั่งวิมานเมฆ ส่วนใหญ่นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ ค้าขายและรับจ้าง ชุมชนมีการให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดี ทั้งในด้านการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) โรงเรียนสาธิตมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดฝ่ายมัธยม มีจำนวนหนังสือ 32,563 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 150 เครื่อง และห้องสมุดฝ่ายประถม มีหนังสือจำนวน 9,400 เล่ม มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล 45 เครื่อง โดยใช้ระบบยืมคืนหนังสือเป็นระบบห้องสมุดอัตโนมัติ โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสาธิตได้สร้างแหล่งการเรียนรู้เพื่อบริการวิชาการแก่นักเรียนและบุคลากรภายนอก คือ “ห้องเรียนहरषा” ในแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ และแหล่งการเรียนรู้ภายนอกได้แก่ สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หอสมุดแห่งชาติ วัดราชาธิวาสวรวิหาร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ น้ำพริกปลาร้าของชาววังของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5 แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย โดยตามด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านสังคม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Thrusts)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพชั้นนำ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างสรรค์งานวิจัยและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายการยกย่องระดับชาติและนานาชาติ

4.6 ผลการดำเนินงานที่สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา จำนวน 10 ข้อดังนี้



ด้านผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนบางส่วนด้วยสุขภาพกายให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
2. ควรส่งเสริมการแสดงความสามารถ เช่น การจัดประกวดมารยาทไทย การไหว้ การกราบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งมารยาทและสติปัญญา
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยจิตสำนึก

ด้านครู

1. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านเทคนิคการสอนที่ทันสมัย หลากหลายวิธีการ
2. ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ด้านผู้บริหาร

1. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และให้บริการด้านวิชาการที่หลากหลายรูปแบบ
 2. ควรเพิ่มพื้นที่สีเขียว สวนหย่อมในบริเวณและอาคารเรียนให้เกิดความรู้สึกสดชื่นร่มรื่น
 3. ควรศึกษาดูงานโรงเรียนมัธยมที่มีผลงานดีเด่น เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษา การบริหาร และสร้างรูปแบบและวัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสมกับสถานศึกษา
 4. ควรพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีความคล่องตัวมากขึ้น
 5. ควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้มแข็งมากขึ้น
- โรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยภาพรวมทั้ง 10 ข้อ โดยโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
3. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการต่างๆโดยจัดให้มีการประชุมเพื่อรับทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้บ่อยขึ้น
4. สนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน
5. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
6. จัดโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม



ตอนที่ 2

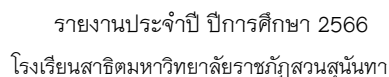
ผลการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

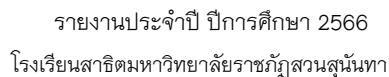
พ.ศ. 2559

องค์ประกอบข้อที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมโดยรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย 2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา 3. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 4. จัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้เป็นคู่มือการปฏิบัติงาน สำหรับครูและผู้เกี่ยวข้อง 5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องและครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ - มาตรฐานการศึกษาชาติ - เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ขอบเขตการประเมิน 1. กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☐ ระดับ 5	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. มาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 4. บันทึกการประชุม 5. อื่นๆ



ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้	1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีกระบวนการจัดทำแผนฯจากการมีส่วนร่วมดังนี้	✓		1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1	2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จาก SAR ผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด ผลประเมินภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ			2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2	3 - 5 ปี
- กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน			3 ข้อพอใช้ได้ 3	3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- กำหนดแนวทางการพัฒนา หรือโครงการ/กิจกรรม			5 ข้อดีได้ 4	4. บันทึกการประชุม
- กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม			7 ข้อดีมากได้ 5	5. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)
4. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)	✓			6. รายงานผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด
4. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 - 5 ปี)	✓		ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้	7. ข้อมูลสารสนเทศ (สภาพปัญหา /ความต้องการ)
5. มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		☐ ระดับ 1	8. อื่นๆ
6. แผนฯ มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกัน			☐ ระดับ 2	
7. แผนฯ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา/ ความต้องการของโรงเรียน และท้องถิ่น	✓		☐ ระดับ 3	
	✓		☐ ระดับ 4	
ขอบเขตการประเมิน			☒ ระดับ 5	
1. กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ				
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผน 3 - 5ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี)				

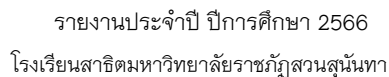


ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการจัดโครงสร้างองค์การตามภารกิจของสถานศึกษา	✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน	✓			2. บันทึกการประชุม
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรได้อย่างชัดเจน	✓		1 ข้อต่อปรับปรุง ได้ 1	3. แผนงาน/กิจกรรม
4. มีการอธิบายหรือจัดทำคู่มือการบริหารงานตามโครงสร้างที่กำหนด	✓		2 ข้อควรปรับปรุง ได้ 2	4. แบบเก็บข้อมูล
5. กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และวางแผนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่			3 ข้อพอใช้ได้ 3	5. แฟ้มข้อมูล /แฟ้มอิเล็กทรอนิกส์
สารสนเทศพื้นฐานของ-สถานศึกษา			5 ข้อดีได้ 4	6. เอกสารเผยแพร่ข้อมูล/ ภาพถ่าย
สารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหาร งานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สารสนเทศเพื่อการรายงาน			7 ข้อดีมากได้ 5	7. โปรแกรมคอมพิวเตอร์/เอกสารสารสนเทศ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯลฯ				8. อื่นๆ
6. มีข้อมูลสารสนเทศจัดเก็บอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ได้ทันที	✓		ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้	
7. มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาจัดทำเอกสารประจำปี	✓		☐ ระดับ 1	
			☐ ระดับ 2	
			☐ ระดับ 3	
			☐ ระดับ 4	
			☒ ระดับ 5	
ขอบเขตการประเมิน				
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน				
2. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ				
3. การจัดเก็บข้อมูลและการตรวจสอบ				
4. การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ				



องค์ประกอบข้อที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯ ก่อนการดำเนินงาน 2. มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามแผนฯ อย่างชัดเจน 3. มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4. มีแผนการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน 5. มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ 6. มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน 7. มีการสรุปรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามที่กำหนด 2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้งานบรรลุเป้าหมาย 3. ผลการดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรม	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 5 ข้อดีได้ 4 7 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 4. รายงานโครงการ/กิจกรรม 5. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 6. อื่นๆ.....



ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน	✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
2. มีการติดตามตรวจสอบครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ - วิสัยทัศน์ ปรัชญา และภารกิจของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - การเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์และ วิธีสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินผลและคุณภาพผู้เรียน - การบริหารและการจัดการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างขององค์การการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	✓		1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 5 ข้อดีได้ 4 7 ข้อดีมากได้ 5	2. บันทึกการประชุม 3. แผนการติดตามตรวจสอบ 4. แบบบันทึกข้อมูล 5. รายงานสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา 6. อื่นๆ
3. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน	✓		ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้	
4. มีเครื่องมือเก็บข้อมูลการติดตามตรวจสอบ	✓		☐ ระดับ 1	
5. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	✓		☐ ระดับ 2	
6. มีการสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓		☐ ระดับ 3	
7. มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้	✓		☐ ระดับ 4	
ขอบเขตการประเมิน			☒ ระดับ 5	
1. การวางแผน				
2. การกำหนดผู้รับผิดชอบ				
3. การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและมีมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง				



องค์ประกอบข้อที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. มีการวางแผนการประเมินโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3. มีการประชุมชี้แจงตามแผนการประเมินที่กำหนด 4. ดำเนินการประเมินโดยใช้วิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 5. มีการวิเคราะห์ผลและสรุปรายงานผลการประเมิน ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินการประเมิน 2. ความครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. วิธีการ/เครื่องมือ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. แผนการประเมิน 4. แบบบันทึกผลการประเมิน 5. รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 6. อื่นๆ



องค์ประกอบข้อที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. มีการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม 3. จัดทำเอกสารรายงานคุณภาพที่สะท้อนสภาพการดำเนินงาน สรุปผล-การดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป 4. เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน 5. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินการจัดทำรายงาน 2. ความครอบคลุมงานทุกด้าน 3. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 4. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 5. อื่นๆ



องค์ประกอบข้อที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการตรวจสอบ	มี/ทำ	ไม่มี/ไม่ได้ทำ	เกณฑ์การพิจารณา	วิธีการเก็บข้อมูล
1. ประชุมชี้แจงสร้างจิตสำนึกการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนโดยให้ถือว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา 2. มีมาตรฐานการศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกัน (Sense of Belonging) สถานศึกษาร่วมกัน และมีการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 3. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานต้นสังกัดไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยครูและบุคลากรทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ มีการพัฒนา ตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันอยู่เสมอ 5. สถานศึกษามีบุคลากร/ทีมผู้มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ อย่างหลากหลาย จนได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่นวัตกรรม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรอื่น ๆ ขอบเขตการประเมิน 1. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง 2. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพดังนี้ 1 ข้อต้องปรับปรุงได้ 1 2 ข้อควรปรับปรุงได้ 2 3 ข้อพอใช้ได้ 3 4 ข้อดีได้ 4 5 ข้อดีมากได้ 5 ตัดสินระดับคุณภาพที่ได้ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. บันทึกการประชุม 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. รายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR) 5. รายงานผลการประเมินจากต้นสังกัด 6. หลักฐานการพัฒนาบุคลากร 7. นวัตกรรม/ เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 8. ใบประกาศเกียรติคุณเกียรติบัตร 9. อื่นๆ.....



แบบสรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ข้อที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓					รวมเฉลี่ย ได้เท่ากับ 5.00 ระดับ คุณภาพ ดี มาก
ข้อที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	✓					
ข้อที่ 4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓					
ข้อที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	✓					
ข้อที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	✓					
ข้อที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓					
รวม	5.00					

ระดับคุณภาพ มี 5 ระดับคือ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง มีค่าคะแนน 5 4 3 2 1 ตามลำดับ หากค่าคะแนนเฉลี่ยของการดำเนินงานของสถานศึกษาต่ำกว่าการตรวจสอบ ทบทวน พิจารณาระดับคุณภาพตามคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	มีคุณภาพระดับ ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	มีคุณภาพระดับ ดี
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	มีคุณภาพระดับ พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	มีคุณภาพระดับ ควรปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.49	มีคุณภาพระดับ ต้องปรับปรุง



ตอนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้					✓
1.1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการไปใช้ และเผยแพร่					✓
1.1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม					✓
1.1.5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓
1.1.6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ					✓



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้					✓
1.2.2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย					✓
1.2.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
1.2.4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					✓

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓



ตอนที่ 4

สรุปผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒

จุดเด่น

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีความโดดเด่น มีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะด้าน
ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ (ผลการเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป)

2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการเข้าแข่งขันทางวิชาการ และการแข่งขันของ
นักเรียน รวมถึงการรับทุนศึกษาต่อต่างประเทศตามที่คุณเรียนให้สนใจ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

- 1.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่โดยเฉพาะการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน เปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง
คุณครูรู้จักเด็กและผู้ปกครองเกือบทุกคน
- 2.มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ
และเส้น ทางความก้าวหน้า
- 3.มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสังคมที่เอื้อต่อ
การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและการเรียนรู้ของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเองระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

- 1.มีการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่นการจัดการเรียนการสอนแบบ
บูรณาการ และ Active Learning
- 2.ผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีวิจัยชั้นเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาผลงานทาง
วิชาการ
- 3.การเอาใจใส่ของคุณครู การช่วยเหลือ ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนออกมาเป็นอย่างรูปธรรม
ผู้เรียนมีความเข้าใจและชื่นชอบ



ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาพกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566



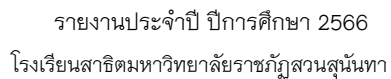
โรงเรียนสาธิต รับการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2566





รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ง
ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





Karelia
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

A bright world.

#Finland

#THE WORLD BEST EDUCATION






Karelia
ammattikorkeakoulu



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
DEMONSTRATION SCHOOL OF SUANSUNKANDHA RAJABHAT UNIVERSITY

เด็กชายสิริเดช กัตถมนันท์ (น้องเฟร) ชั้น **P.5**
 สอบ **HSK** ระดับ **1** ผ่านด้วยคะแนน **163** คะแนน คะแนนเต็มอยู่ที่ **200** คะแนน
 การฟัง 听力 เต็ม **100** คะแนน สอบได้ **85** คะแนน
 การอ่าน 阅读 เต็ม **100** คะแนน สอบได้ **78** คะแนน



เด็กชายสิริเดช กัตถมนันท์ (น้องเฟร) ชั้น P.5

www.hskschool.cn

我的资料

准考证

成绩单

我的准考证

准考证号

姓名

准考证有效期

准考证照片

准考证密码

准考证验证码

准考证有效期

准考证有效期



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

IELTS
Over all band score
8.0

ขอแสดงความยินดีกับ นายวริศ พงศ์เพลินพิศ (พี่เปรม)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โครงการภาคภาษาอังกฤษ

122-160-1000 SATIT SUANSUNANDHA

CONGRATULATION
คนเก่งสาธิตสวนสุนันทา

ด.ช.คุณภัทร เทพวรชัย

100% 100 คะแนนเต็ม O-net
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6

<http://primary.sd.sru.ac.th>

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับน้องชูการ์

ด.ญ. รัชฎาภรณ์ พรเลิศ นักเรียนชั้น ม.2/1 English Program
ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเต้นประเภทแจ๊สแดนซ์
และรองชนะเลิศอันดับสอง
การแข่งขัน DUO LYRICAL ในรายการ ATOD 2024
International Dance Bangkok Thailand

www.sd.sru.ac.th

ACTIVE
ARTY
YOGA

SPU ARIT

Hard Ceremony
and Design Color

LEARN
PRACTICE
KEY

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับ

ด.ช.จิณณ์ ประจันตะเสน นักเรียนชั้น ม.2/3 ที่ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภทชายเดี่ยว 14 ปี
ในการแข่งขันแบดมินตันรายการ Web Junior No Rank #2
Badminton Tournament 2024

www.sd.sru.ac.th

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับน้องมินต์

ด.ญ.รินดา ไทเทพา ม.2/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1
(First place) : National Solo Teen : Ballet Solo Teen
และรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง (Gold Medal) : Jazzmove Solo
Gold Medal (เกรด8)
ATOD International Dance Competition 2024 ซึ่งเป็นการ
แข่งขันระดับนานาชาติ จากประเทศออสเตรีย



รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับ ดช.บวรวิทย์ วิเชียรธรรม (น้องตุลย์) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โครงการภาคภาษาอังกฤษ
รางวัลเหรียญเงิน จากการสอบภาษาอังกฤษระดับประเทศ
ของ สวช. รณสุดาอดิฉัตรภาพโดยทักษะคะแนนได้ 74% และคิดเป็นลำดับที่ 71 ของประเทศ

www.ssd.sru.ac.th
02-160-1066 SATIT SUANSUNANDHA โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับ นายธีรภัทร รักเสื่อเดช (พ่ออโต้) ม.6/2 โครงการภาคภาษาอังกฤษ
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
จากการสอบภาษาอังกฤษระดับประเทศของ สวช. รณสุดาอดิฉัตรภาพโดยทักษะคะแนนได้ 71% และคิดเป็นลำดับที่ 47 ของประเทศ

www.ssd.sru.ac.th
02-160-1066 SATIT SUANSUNANDHA โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดี นางสาวปวีณิศา สถาพรพูนผล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 นักเรียนแผนการเรียน
ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดร้องเพลง (ระดับมัธยมศึกษา)

www.ssd.sru.ac.th
02-160-1066 SATIT SUANSUNANDHA โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับ ด.ช.ศุภฤกษ์ เกษมธรรม น.1/5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันเทควันโด รายการ THAITAE OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023

www.ssd.sru.ac.th
02-160-1066 SATIT SUANSUNANDHA โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

ขอแสดงความยินดีกับ ด.ญ.ชญาพรรณ อุณ น้อมนิว น.1 โครงการภาคภาษาอังกฤษ (English Program)
ได้รับ รางวัลเหรียญทอง
การแข่งขัน Spelling Bee Lexical skills competition จัดโดย ศูนย์ภาษา ม.สสวทศาสตร์

www.ssd.sru.ac.th
02-160-1066 SATIT SUANSUNANDHA โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา - ฝ่ายมัธยม



#



#



#



